**Тема урока**: Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.

Цели урока:

1. Образовательная: формировать представление о значении воды для человека и других живых существ; о разнообразии источников питьевой воды; формировать знание правил экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах;

2. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к питьевой воде, желание сохранять красоту и чистоту местных водоёмов, формировать коммуникативные качества, культуру общения.

3. Развивающая: развивать умение вычленять главное, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать материал.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

-Знать смысл понятий: питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды

-*Находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

- Участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности).

**Личностные:**

- Давать нравственную оценку отношению людей к природе.

**Метапредметные:**

 ***Регулятивные УУД:***

-Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

-Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

***Коммуникативные УУД:***

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.

– Аргументировать своё мнение.

***Познавательные УУД:***

*-Осознавать* учебно-познавательную задачу;

-*Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради;

-*Наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, таблицы;

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть. (Авторы: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилина); рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, чёрный ящик, сосуды с чистой и грязной водой, текст сказки Н.А. Рыжова «Жила была река», таблица к тексту сказки.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Применяемые методы и приемы работы | Формы организации учебной деятельности |
| 1.Организационный этап.-1 мин | Эмоциональный настрой Распределение на группы |  |
| 2.Мотивационный этап2.1.Актуализация знаний. (3 мин.) | *Проблемный диалог* (фронтально со всем классом)*Приём «Удивляй!»* | Фронтальная работаРабота в группах |
| 2.2.Постановка цели и задач урока. (3 мин.)Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Ведение проблемного диалога* *Приём «Мозговая атака»* | Индивидуальные и групповые формы работы |
| 3.Операционный этап3.1.Первичное закреплениев знакомой ситуации (типовое) (3 мин.)в  | Учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, с. 50–51. | Фронтальная работа. |
| 3.2.Первичное закреплениев изменённой ситуации (конструктивное)(8 мин.) | Рабочая тетрадь стр.26 №46*Приём «Особое задание»* | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| 3.3.Творческое добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)(7 мин.) | Работа с дополнительной информацией, составление таблицы | Работа в группах |
| 3.4.Творческое применение знаний в новой ситуации (12 мин.) | Учебник стр.52 (работа с иллюстрациями), задание №2 (составление плаката-памятки) | Групповая работа.Работа в паре |
| 3.5.Включение в систему знаний и повторение (3 мин.) | Учебник стр.52 | Фронтальная работаРабота в группах |
| 4.Регулирующий этапРефлексия учебной деятельности (4 мин.) | *Приём «Лестница успеха»* | Индивидуальные и фронтальные формы работы. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин.) | Дифференцированное домашнее задание |  |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| 1.Организационный этап. | -Сегодня на уроке вас ждёт много открытий, хотя говорить мы будем с вами о том, что вам очень хорошо знакомо. –Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Распределение на группы(4 группы)-Вспомните правила работы в группах. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.Озвучивают правила работы в группе. |  |
| 2.Мотивационный этап2.1.Актуализация знаний. | (На столе чёрный ящик)-Отгадайте, что находится у меня в чёрном ящике.Много её – беда!Мало её – беда!Нужна нам всегдаБольше, чем еда.–Что это? (Вода)(Из чёрного ящика достаются сосуд с водой ) Учитель ведёт *проблемный диалог* -Когда плохо, если воды много?-Когда плохо, если воды мало?-Что значит вода для живых существ?-Почему? -Какое время человек может прожить без воды?*Приём «Удивляй!»*-Без воды могут прожить: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней; взрослый человек должен потреблять в сутки не меньше 2 литров воды. Верблюд за 10 минут выпивает 135 литров воды. Но, когда её нет, он научился добывать «воду» из своих жировых запасов.-Может ли прожить без воды автомобиль, велосипед, подводная лодка, фабрика? | Высказывания, ответы на вопросы (фронтальная работа)Высказывания, ответы на вопросы в группах. (Отвечает один человек от группы (спикер). О готовности к ответу спикер сигнализирует поднятой рукой) (Предполагается, что дети не смогут дать точный ответ)Высказывают свою точку зрения | Познавательные УУД (выдвижение гипотез, их обоснование)Коммуникативные УУД(умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности) |
| 2.2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Ведение проблемного диалога* -Много ли на Земле воды?-Много ли на Земле пресной воды?-Какая вода нужна человеку, животным, растениям?-Конечно, пресная.-Сформулируйте тему нашего урока.(на доске открывается тема урока «Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов».)*Приём «Мозговая атака»*- Подумайте и запишите всё, что вы знаете или думаете, что знаете, по данной теме? -А можем ли из названия темы сказать, что мы узнаем на уроке?-Обсудите это в группах, а потом каждая группа выскажет своё мнение.  -Где мы можем найти ответы на наши вопросы? -Что необходимо, чтобы найти ответы на эти вопросы? | Фронтальная работа-Но, к сожалению, пресной воды на Земле очень мало по сравнению с соленой. (Всего 3%)Формулируют тему урокаОбсуждают в группах, анализируют, высказывают свои мнения.-Ответы можно найти в учебнике, в справочниках и энциклопедиях, интернете, от учителя | Регулятивные УУД (формулирование темы и цели урока) Познавательные УУД(постановка учебной задачи) |
| 3.Операционный этап3.1.Первичное закреплениев знакомой ситуации (типовые)в  | -А теперь узнаем, как ответил один школьник на вопрос, для чего нужна вода человеку, прочитав его стихотворение (с. 50–51).-Совпал ли его ответ с вашими? | Фронтальная работа.Анализируют текст, отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД(сохранение учебной задачи) |
| 3.2Первичное закреплениев изменённой ситуации (конструктивные) | - Скажите, зачем беречь воду, ведь её столько много?-Из каких источников люди берут питьевую воду? -Ответить на этот вопрос вы сможете, выполнив задание в рабочей тетради стр.26 №46 (Из чёрного ящика достаю второй сосуд с загрязнённой водой)- Что у меня во втором сосуде?-Почему она стала такой?-Можно ли использовать такую воду? Почему? *Приём «Особое задание»*-Ученик нашего класса проводил эксперимент. Сейчас он расскажет о нем, слушайте внимательно, чтобы ответить на вопросы по эксперименту.* -Ребята, как влияют эти стоки на растения?

-На какие вопросы ещё вы хотели бы найти ответ? - Какая нужна всем вода*?* -На какие вопросы ещё вы хотели бы найти ответ?  | Фронтальная работаОтвечают на вопросыИндивидуальная работа в рабочей тетради с последующей проверкойРассказывает о проведенном эксперименте.(Я взял стакан с чистой водой и стакан, в который налил моющие средства, их обычно человек использует в быту. Поставил в них часть растения с листьями и стал наблюдать. Я увидел, что растение в грязной воде погибло. А ведь мы постоянно сливаем сточные воды с различными химическими веществами.)Делают вывод по результатам эксперимента.Формулируют вопросы:- От кого зависит, чистая или грязная вода будет на планете?-Можно ли очистить воду? | Логические УУД(анализ, сравнение, обощение знаний)Регулятивные УУД(оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено) |
| 3.3.Творческое добывание знаний в новой ситуации  | -А теперь я предлагаю каждой группе познакомиться со сказкой Н.А. Рыжова «Жила была река». (Приложение)(раздаются листки с текстом) и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник загрязнения** | **Мероприятия по охране** |
|  |  |

-Чтобы справиться с заданием, какие действия нужно будет выполнить?-Результаты занесите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник загрязнения** | **Мероприятия по охране** |
| Бытовые отходы | Очистить берега от мусора |
| Речной транспорт | Контроль за уровнем загрязнения |
| Отходы с/х |
| Отходы заводов | Очистка стоков заводов |

- Назовите источники загрязнения воды.- Расскажите, как каждый человек должен беречь воду.- Кто ещё помогает в очистке вод?- Некоторые растения и животных, так называют санитарами водоемов, живым фильтрам. К ним относятся камыш, рогоз, осока, хвощ болотный, водный гиацинт. Двустворчатые моллюски – беззубка и перловица – процеживают воду через свое тело. Фильтруют воду и небольшие рачки – циклопы и дафнии. А речной рак и вовсе является индикатором загрязненности. Он обитает только в чистой воде.- А как люди очищают воду?Решение проблемы грязной воды - установка фильтров.-У кого из вас дома есть фильтры для очистки воды?(показ домашних фильтров) | Работа в группах (читают текст, выбирают нужную информацию и обсуждают, заполняют таблицу).Составляют алгоритм работы1. Почитать внимательно сказку.
2. Подчеркнуть источники загрязнения водоёмов.
3. Подчеркнуть мероприятия по охране водоёмов.
4. Занеси результаты в таблицу.

-Заслушивают рассказ каждой группы, обсуждают, вносят дополнения, изменения.-Важная роль в очистке воды принадлежит некоторым растениям и животным.Высказывают гипотезы. | Познавательные УУД(извлечение необходимой информации из текста)Логические УУД(обобщение и систематизация полученной информации)Регулятивные УУД(умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации)Коммуникативные УУД (обоснование своей и принятие иной точки зрения) |
| 3.4.Творческое применение знаний в новой ситуации | -Посмотрите внимательно на фотографии на стр.52. -А теперь каждая группа попробует озвучить одну из этих фотографий, обозначив экологическую проблему.- Какие водоёмы находятся в районе нашего города?-Подумайте, а что мы можем сделать для своей реки, озера, которые находятся рядом? Задание №2 стр.51-А теперь я предлагаю придумать плакат-памятку, которая поможет сберечь питьевую воду, сохранить чистоту и красоту водоёмов.-Где мы можем повесить такие памятки.-Памятка, какой пары вам понравилась больше? Почему? | Групповая работа.Анализируют и «озвучивают» рисункиОбсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов. Работа в парах. (Составляют плакат-памятку). Презентуют свои памятки. | Познавательные УУД: (извлечение информации, представленной в форме иллюстрации)Личностные УУД(нравственная оценка отношения людей к природе) Коммуникативные УУД(умение вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения). |
| 3.5.Включение в систему знаний и повторение | -Прочитайте выводы, данные в учебнике, дополните их теми знаниями, которые получили на всех уроках о водоёмах. |  Знакомятся с выводами учебника, обсуждают, дополняют | Познавательные УУД: (умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.) |
| 4.Регулирующий этапРефлексия учебной деятельности | – Какие вопросы мы поставили в начале урока? – Ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока? -Какие виды заданий для этого мы выполняли?-Что у вас получилось лучше всего?- Какие новые слова вы узнали?– В чём испытали затруднения?- Что нового узнали на уроке?-Чему научились?-Какая группа работала лучше всех? Почему?*Приём «Лестница успеха»*- Ребята, перед вами «лестница успеха», а на столах лежат кружки трех цветов. Сейчас мы увидим, на каком этапе этой лесенки вы себя ощущаете? Если всё усвоено замечательно и можно двигаться дальше – положите на верхнюю ступеньку зелёный кружок, если знания усвоены хорошо, то – жёлтый, а если ещё испытываете затруднения, то - красный. | Выражают своё мнение по итогу урока, корректируют выводы.Оценивают свою работу на уроке. | Коммуникативные УУД (владение монологической и диалогической формами речи)Регулятивные УУД (итоговая оценка результата деятельности) |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дифференцированное домашнее задание1) Задания 46, 47, в рабочей тетради (с. 27). 2)Желающим – найти материал и подготовить презентацию на оставшиеся без ответа вопросы (если это возможно) | Записывают задание, выбирая для себя нужный вариант. |  |

**Приложение**

Алгоритм работы с текстом сказки

1. Почитай внимательно сказку.
2. Подчеркни красным цветом источники загрязнения водоёмов.
3. Подчеркни синим цветом мероприятия по охране водоёмов.
4. Занеси результаты в таблицу.

**Сказка Н.А. Рыжова «Жила была река»**

Жила-была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины - электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она.

Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители - растения и животные - задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.

«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители - и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек - редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов ... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали друг друга узнавать. Впрочем, это было не важно, все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы привыкла в городе.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник загрязнения** | **Мероприятия по охране водоёмов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |