**Тема урока**: Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.

Цели урока:

1. Образовательная: формировать представление о значении воды для человека и других живых существ; о разнообразии источников питьевой воды; формировать знание правил экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах;

2. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к питьевой воде, желание сохранять красоту и чистоту местных водоёмов, формировать коммуникативные качества, культуру общения.

3. Развивающая: развивать умение вычленять главное, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать материал.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

-Знать смысл понятий: питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды

-*Находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

- Участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности).

**Личностные:**

- Давать нравственную оценку отношению людей к природе.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

-Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

-Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

***Коммуникативные УУД:***

– Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.

– Аргументировать своё мнение.

***Познавательные УУД:***

*-Осознавать* учебно-познавательную задачу;

-*Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради;

-*Наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, таблицы;

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 2 класс 2 часть. (Авторы: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилина); рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс 2 часть, чёрный ящик, сосуды с чистой и грязной водой, текст сказки Н.А. Рыжова «Жила была река», таблица к тексту сказки.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Применяемые методы и приемы работы | Формы организации учебной деятельности |
| 1.Организационный этап.-1 мин | Эмоциональный настрой Распределение на группы |  |
| 2.Мотивационный этап  2.1.Актуализация знаний. (3 мин.) | *Проблемный диалог* (фронтально со всем классом)  *Приём «Удивляй!»* | Фронтальная работа  Работа в группах |
| 2.2.Постановка цели и задач урока. (3 мин.)  Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Ведение проблемного диалога*  *Приём «Мозговая атака»* | Индивидуальные и групповые формы работы |
| 3.Операционный этап  3.1.Первичное закрепление  в знакомой ситуации (типовое) (3 мин.)  в | Учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, с. 50–51. | Фронтальная работа. |
| 3.2.Первичное закрепление  в изменённой ситуации (конструктивное)  (8 мин.) | Рабочая тетрадь стр.26 №46  *Приём «Особое задание»* | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| 3.3.Творческое добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  (7 мин.) | Работа с дополнительной информацией, составление таблицы | Работа в группах |
| 3.4.Творческое применение знаний в новой ситуации (12 мин.) | Учебник стр.52 (работа с иллюстрациями), задание №2  (составление плаката-памятки) | Групповая работа.  Работа в паре |
| 3.5.Включение в систему знаний и повторение (3 мин.) | Учебник стр.52 | Фронтальная работа  Работа в группах |
| 4.Регулирующий этап  Рефлексия учебной деятельности (4 мин.) | *Приём «Лестница успеха»* | Индивидуальные и фронтальные формы работы. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин.) | Дифференцированное домашнее задание |  |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| 1.Организационный этап. | -Сегодня на уроке вас ждёт много открытий, хотя говорить мы будем с вами о том, что вам очень хорошо знакомо.  –Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Распределение на группы  (4 группы)  -Вспомните правила работы в группах. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Озвучивают правила работы в группе. |  |
| 2.Мотивационный этап  2.1.Актуализация знаний. | (На столе чёрный ящик)  -Отгадайте, что находится у меня в чёрном ящике.  Много её – беда!  Мало её – беда!  Нужна нам всегда  Больше, чем еда.  –Что это? (Вода)  (Из чёрного ящика достаются сосуд с водой )  Учитель ведёт *проблемный диалог*  -Когда плохо, если воды много?  -Когда плохо, если воды мало?  -Что значит вода для живых существ?  -Почему?  -Какое время человек может прожить без воды?  *Приём «Удивляй!»*  -Без воды могут прожить: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней; взрослый человек должен потреблять в сутки не меньше 2 литров воды. Верблюд за 10 минут выпивает 135 литров воды. Но, когда её нет, он научился добывать «воду» из своих жировых запасов.  -Может ли прожить без воды автомобиль, велосипед, подводная лодка, фабрика? | Высказывания, ответы на вопросы (фронтальная работа)  Высказывания, ответы на вопросы в группах. (Отвечает один человек от группы (спикер). О готовности к ответу спикер сигнализирует поднятой рукой)  (Предполагается, что дети не смогут дать точный ответ)  Высказывают свою точку зрения | Познавательные УУД (выдвижение гипотез, их обоснование)  Коммуникативные УУД  (умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности) |
| 2.2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | *Ведение проблемного диалога*  -Много ли на Земле воды?  -Много ли на Земле пресной воды?  -Какая вода нужна человеку, животным, растениям?  -Конечно, пресная.  -Сформулируйте тему нашего урока.  (на доске открывается тема урока «Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов».)  *Приём «Мозговая атака»*  - Подумайте и запишите всё, что вы знаете или думаете, что знаете, по данной теме?  -А можем ли из названия темы сказать, что мы узнаем на уроке?  -Обсудите это в группах, а потом каждая группа выскажет своё мнение.  -Где мы можем найти ответы на наши вопросы?  -Что необходимо, чтобы найти ответы на эти вопросы? | Фронтальная работа  -Но, к сожалению, пресной воды на Земле очень мало по сравнению с соленой. (Всего 3%)  Формулируют тему урока  Обсуждают в группах, анализируют, высказывают свои мнения.  -Ответы можно найти в учебнике, в справочниках и энциклопедиях, интернете, от учителя | Регулятивные УУД (формулирование темы и цели урока)  Познавательные УУД  (постановка учебной задачи) |
| 3.Операционный этап  3.1.Первичное закрепление  в знакомой ситуации (типовые)  в | -А теперь узнаем, как ответил один школьник на вопрос, для чего нужна вода человеку, прочитав его стихотворение (с. 50–51).  -Совпал ли его ответ с вашими? | Фронтальная работа.  Анализируют текст, отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД  (сохранение учебной задачи) |
| 3.2Первичное закрепление  в изменённой ситуации (конструктивные) | - Скажите, зачем беречь воду, ведь её столько много?  -Из каких источников люди берут питьевую воду?  -Ответить на этот вопрос вы сможете, выполнив задание в рабочей тетради стр.26 №46  (Из чёрного ящика достаю второй сосуд с загрязнённой водой)  - Что у меня во втором сосуде?  -Почему она стала такой?  -Можно ли использовать такую воду? Почему?  *Приём «Особое задание»*  -Ученик нашего класса проводил эксперимент. Сейчас он расскажет о нем, слушайте внимательно, чтобы ответить на вопросы по эксперименту.   * -Ребята, как влияют эти стоки на растения?   -На какие вопросы ещё вы хотели бы найти ответ?  - Какая нужна всем вода*?*  -На какие вопросы ещё вы хотели бы найти ответ? | Фронтальная работа  Отвечают на вопросы  Индивидуальная работа в рабочей тетради с последующей проверкой  Рассказывает о проведенном эксперименте.  (Я взял стакан с чистой водой и стакан, в который налил моющие средства, их обычно человек использует в быту. Поставил в них часть растения с листьями и стал наблюдать. Я увидел, что растение в грязной воде погибло. А ведь мы постоянно сливаем сточные воды с различными химическими веществами.)  Делают вывод по результатам эксперимента.  Формулируют вопросы:  - От кого зависит, чистая или грязная вода будет на планете?  -Можно ли очистить воду? | Логические УУД  (анализ, сравнение, обощение знаний)  Регулятивные УУД  (оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено) |
| 3.3.Творческое добывание знаний в новой ситуации | -А теперь я предлагаю каждой группе познакомиться со сказкой Н.А. Рыжова «Жила была река». (Приложение)  (раздаются листки с текстом) и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Источник загрязнения** | **Мероприятия по охране** | |  |  |   -Чтобы справиться с заданием, какие действия нужно будет выполнить?  -Результаты занесите в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Источник загрязнения** | **Мероприятия по охране** | | Бытовые отходы | Очистить берега от мусора | | Речной транспорт | Контроль за уровнем загрязнения | | Отходы с/х | | Отходы заводов | Очистка стоков заводов |   - Назовите источники загрязнения воды.  - Расскажите, как каждый человек должен беречь воду.  - Кто ещё помогает в очистке вод?  - Некоторые растения и животных, так называют санитарами водоемов, живым фильтрам. К ним относятся камыш, рогоз, осока, хвощ болотный, водный гиацинт. Двустворчатые моллюски – беззубка и перловица – процеживают воду через свое тело. Фильтруют воду и небольшие рачки – циклопы и дафнии. А речной рак и вовсе является индикатором загрязненности. Он обитает только в чистой воде.  - А как люди очищают воду?  Решение проблемы грязной воды - установка фильтров.  -У кого из вас дома есть фильтры для очистки воды?  (показ домашних фильтров) | Работа в группах (читают текст, выбирают нужную информацию и обсуждают, заполняют таблицу).  Составляют алгоритм работы   1. Почитать внимательно сказку. 2. Подчеркнуть источники загрязнения водоёмов. 3. Подчеркнуть мероприятия по охране водоёмов. 4. Занеси результаты в таблицу.   -Заслушивают рассказ каждой группы, обсуждают, вносят дополнения, изменения.  -Важная роль в очистке воды принадлежит некоторым растениям и животным.  Высказывают гипотезы. | Познавательные УУД  (извлечение необходимой информации из текста)  Логические УУД  (обобщение и систематизация полученной информации)  Регулятивные УУД  (умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации)  Коммуникативные УУД (обоснование своей и принятие иной точки зрения) |
| 3.4.Творческое применение знаний в новой ситуации | -Посмотрите внимательно на фотографии на стр.52.  -А теперь каждая группа попробует озвучить одну из этих фотографий, обозначив экологическую проблему.  - Какие водоёмы находятся в районе нашего города?  -Подумайте, а что мы можем сделать для своей реки, озера, которые находятся рядом?  Задание №2 стр.51  -А теперь я предлагаю придумать плакат-памятку, которая поможет сберечь питьевую воду, сохранить чистоту и красоту водоёмов.  -Где мы можем повесить такие памятки.  -Памятка, какой пары вам понравилась больше? Почему? | Групповая работа.  Анализируют и «озвучивают» рисунки  Обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов.  Работа в парах. (Составляют плакат-памятку). Презентуют свои памятки. | Познавательные УУД: (извлечение информации, представленной в форме иллюстрации)  Личностные УУД  (нравственная оценка отношения людей к природе)  Коммуникативные УУД  (умение вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения). |
| 3.5.Включение в систему знаний и повторение | -Прочитайте выводы, данные в учебнике, дополните их теми знаниями, которые  получили на всех уроках о водоёмах. | Знакомятся с выводами учебника, обсуждают, дополняют | Познавательные УУД: (умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.) |
| 4.Регулирующий этап  Рефлексия учебной деятельности | – Какие вопросы мы поставили в начале урока?  – Ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока?  -Какие виды заданий для этого мы выполняли?  -Что у вас получилось лучше всего?  - Какие новые слова вы узнали?  – В чём испытали затруднения?  - Что нового узнали на уроке?  -Чему научились?  -Какая группа работала лучше всех? Почему?  *Приём «Лестница успеха»*  - Ребята, перед вами «лестница успеха», а на столах лежат кружки трех цветов. Сейчас мы увидим, на каком этапе этой лесенки вы себя ощущаете? Если всё усвоено замечательно и можно двигаться дальше – положите на верхнюю ступеньку зелёный кружок, если знания усвоены хорошо, то – жёлтый, а если ещё испытываете затруднения, то - красный. | Выражают своё мнение по итогу урока, корректируют выводы.  Оценивают свою работу на уроке. | Коммуникативные УУД (владение монологической и диалогической формами речи)  Регулятивные УУД (итоговая оценка результата деятельности) |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дифференцированное домашнее задание  1) Задания 46, 47, в рабочей тетради (с. 27).  2)Желающим – найти материал и подготовить презентацию на оставшиеся без ответа вопросы (если это возможно) | Записывают задание, выбирая для себя нужный вариант. |  |

**Приложение**

Алгоритм работы с текстом сказки

1. Почитай внимательно сказку.
2. Подчеркни красным цветом источники загрязнения водоёмов.
3. Подчеркни синим цветом мероприятия по охране водоёмов.
4. Занеси результаты в таблицу.

**Сказка Н.А. Рыжова «Жила была река»**

Жила-была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой.

Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины - электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» - думала она.

Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители - растения и животные - задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река.

«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители - и растения, и рыбы, и улитки, и звери, - очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек - редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов ... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали друг друга узнавать. Впрочем, это было не важно, все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы привыкла в городе.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник загрязнения** | **Мероприятия по охране водоёмов** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |