### Интерактивное образовательное мероприятие, построенное по технологии АМО.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Название команды | «Позитивный» |
| Авторы образовательного мероприятия | Кокорева Ольга Валерьевна |
| Группа, количество человек | 21 -24 человека |
| Продолжительность мероприятия | 45 минут |
| **Методическая информация** |
| Тема мероприятия  | В царстве грибов.  |
| Характеристика группы | Участники –ученики одного класса. |
| Цели мероприятия  | Сформировать у школьников представление о грибах как особом царстве живой природы. |
| Задачи мероприятия | Образовательные:Познакомить со строением гриба;Ввести понятие «съедобные», «несъедобные» грибы;Введение новых понятий: плодовое тело, грибница, споры. Развивающие:Развитие внимания, памяти, речи, мышления;Развитие умения работать в группе;Способствовать формированию и развитию исследовательских навыков учащихся.Воспитательные:Воспитание бережного отношения к дарам леса. |
| Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия | Познакомятся с разнообразием грибов;строением гриба; Научатся выделять группу съедобных и несъедобных грибов. |
| Материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | Строение гриба, группа съедобных и несъедобных грибов. |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения мероприятия | Таблички с изображением деревьев, кустарников, трав (цветов) по количеству групп ( 3 ), фигурки хвойных, лиственных деревьев, кустарников, трав ( цветов ), муляжи грибов, наборы картинок живой природы, картина леса, фигурки мухоморов и лисичек, картинка лукошка, фломастеры, карандаши, чистые листы А 4. |

|  |
| --- |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия** |
| **Этап мероприятия** | **Время, продолжительность** **этапа**  | **Название метода** | **Происхождение метода** *(выберите и укажите необходимое)***-** Авторский- Заимствованный, но измененный или адаптированный- заимствованный | **Подробное описание АМО по установленной схеме:** - Цели и задачи метода- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода- Предварительная подготовка (если требуется)- Технология проведения- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)- Варианты проведения метода | **Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **Универсальные учебные действия, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*- Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные- Знаково-символические - Коммуникативные | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*- Информационная - Познавательная - Коммуникативная - Социальная  |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | **Приветствие/знакомство/****инициация** | 5 -7мин | «Деревья, кустарники, травы» | Заимствованный, но адаптированный | Цель: формирование 3 групп.Материалы: карточки с рисунками деревьев, кустарников, травянистых растений ( цветов ).Предварительная подготовка: подготовить карточки, на сдвоенных столах ( по количеству групп ) поставить флажки с изображением дерева, кустарника, травы.Технология проведения: ученики выбирают себе понравившуюся карточку и садятся за тот стол, на котором изображена картинка, соответствующая их выбору.Примечания: выбрать те кустарники, которые дети знают (шиповник, боярышник, смородина, сирень) | Ребята, перед вами лежат карточки. Выберите понравившуюся вам и займите место за столом с такой же картинкой.Улыбнитесь, ребята, друг другу. Прошу каждую команду представиться. Начинает команда «Деревья» (дети называют те деревья, которые у них на картинках). Почему вы считаете, что это деревья, по какому признаку вы объединились в одну команду? ( Один ствол). Таким образом представляется каждая команда, указывая признак данного яруса леса.Поприветствуйте друг друга, используя движения и шум. | личностные | коммуникативная |
| **Целеполагание или погружение в тему** | 5мин | Угадайка | Заимствованный, но адаптированный. | Цель: сориентировать учащихся на постановку цели урока.Необходимые материалы: таблички со словами «Животные», «Растения» . Набор картинок , на которых изображены деревья, кустарники, звери, птицы, грибы. Предварительная подготовка: таблички с надписью «Растения», «Животные» по количеству групп (3), на каждый стол набор картинок с изображением хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав ( цветов ); план для описания растений (животных).1. Внешний вид, части тела.
2. Чем питаются.
3. Могут ли передвигаться.
4. Какие условия нужны для роста и развития.

Технология проведения: Свои картинки кладут на табличку с надписью «Растения» или «Животные. Дети обнаруживают, что у них остались картинки с грибами. Модератор предлагает им отнести грибы к растениям, ребята отмечают, что грибы не похожи на растения. Модератор предлагает грибы отнести к группе животных, но ученики отмечают, что грибы не могут двигаться как животные.На основании сказанного ученики приходят к выводу, что грибы не относятся ни к одному из известных царств и предполагают, что грибы относятся к отдельному царству? | Внимательно рассмотрите предложенные вам картинки и разбейте их на известные группы. Пользуйтесь планом.Почему у вас остались грибы отдельно?Может отнесем их к растениям?Может отнесем их к животным?Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке?Верно, сегодня пойдет речь о грибах как отдельном царстве. | Регулятивные – целеполагание;Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы. | Коммуникативная – сотрудничество; |
| **Формирование ожиданий/образовательных эффектов**  | 3мин | «Мухоморчик» | Заимствованный. | Цель: выяснить ожидания учеников.Необходимые материалы: фигурки мухоморов, на доске картина леса, магниты для грибов, фломастеры, ручки.Предварительная подготовка: для каждой группы на стол положить по 2-3 фигурки мухомора.Технология проведения: детям предлагается на мухоморах написать чего они опасаются сегодня на уроке. От группы выходят по 2-3 человека, проговаривая свои опасения, прикрепляют фигурки мухоморов на лесную полянку. | Ребята перед вами лежат фигурки мухоморов, напишите с какими трудностями можете столкнуться при изучении нашей темы, чего боитесь не узнать на нашем уроке? Обязательно аргументируйте свой выбор. | Регулятивные- – прогнозирование;Коммуникативные – умение правильно выражать свои мысли. | Коммуникативная –умение слушать;Социальная – возможность оценить свои силы. |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Интерактивна я лекция** | **10 мин** | «Почемучка» | Заимствованный, но адаптированный. | Цель: направить деятельность учащихся на овладение изучаемого материала.Необходимые материалы: учебник на каждого участника, муляжи грибов, слайд 1.Предварительная подготовка: разложить учебники по количеству участников, наборы муляжей грибов для каждой группы.Технология проведения: учитель настраивает детей на прогулку в лес. Проводит беседу о грибах.Один из учеников каждой группы демонстрирует на муляже части гриба.Ученики работают с учебником.  | Ребята, сейчас мы с вами отправимся в лес. Грибы – это одно из богатств леса. Они не относятся ни к растениям, ни к животным. Это отдельное царство. Сейчас ученые насчитывают около 100 тысяч видов грибов. Наиболее известны шляпочные грибы.-Почему их так называют? (слайд 1)-Какую часть гриба вы еще знаете?В шляпке созревают грибные споры – это семена грибов. Они разносятся ветром, попадают в землю и прорастают.Теперь рассмотрим подземную часть гриба. Откройте учебник на с. 118.(рисунок)-Как она называется?-На что она похожа?А под землей находится грибница, состоящая из множества разветвленных нитей и напоминает паутину – это и есть сам гриб. А то, что мы с вами собираем – это плодовое дерево. | Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать других.Познавательные: выделение необходимой информации, пополнение словарного запаса.Личностные: сформированность мотивации к обучению и познанию. | Коммуникативная:умение высказывать свои суждения.Информационная |
| **Проработка содержания темы обучающимися** | До 10мин | «Узнавалки» | Заимствованный. | Цель: направить работу учеников на овладение знаниями.Необходимые материалы: учебник окружающий мир за 3 класс, на каждом столе лист А 4, фломастеры, карандаши.Предварительная подготовка: раздать каждой группе по листу А 4.Технология проведения: ученики читают информацию о строении гриба, с кем «дружат» грибы.На чистом листе рисуют гриб и подписывают одну из частей гриба, передают свой лист другой команде, которая подписывает вторую часть гриба. Лист передается 3 группе, которая подписывает третью часть гриба ( грибница ), подрисовывают дерево. Лист возвращается к своей команде.Каждая команда проверяет правильность заполнения рисунка.Открывается слайд, на котором схематично нарисован гриб и к каждой части подведена стрелка. Ребенок называет часть гриба, по щелчку открывается правильный ответ.Если кто-то подписал, что деревья дружат со мхом, то можно дать домашнее задание рассмотреть этот вариант ответа и сделать сообщение по данной проблеме.Ученики обращаются к наборам муляжей. Находят и называют грибы, которые им известны.Возможно сделать обобщение  | Ребята, откройте учебник на с. 118 , прочитайте о строении гриба и с кем грибы связаны в лесу.Затем схематично сделайте рисунок гриба и подпишите одну из частей гриба. Затем лист передайте другой команде, которая выполнит ту же работу. Лист передается третьей команде, которая довершает рисунок и ответив на вопрос «С кем связаны деревья».Проверьте, все ли учтено в вашем рисунке. Давайте проговорим о каждой части гриба и для чего она нужна.( каждая команда называет по одной части). А теперь проверим ваши знания. (открывается слайд). Назовите части гриба.У всех получились такие рисунки?-Зависит ли название гриба от названия дерева? Приведите примеры, найдите и покажите на муляжах эти грибы.-Как назвать эти грибы одним словом (съедобные ).-А остальные грибы? (несъедобные).Какое разнообразие грибов можно встретить в лесу. | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; управление поведением партнера; разрешение конфликтов; умение слушать и понимать других;Познавательные – извлечение необходимой информации из текста.Регулятивные – контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Коммуникативная. |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Разминка** | 3мин | «Движения» | Заимствованный, но адаптированный. | Цель: Обеспечение двигательной активности, снять усталость.Технология проведения: детям предлагается выполнить движения, которые соответствуют тексту. | Представьте себя деревьями.В лесу солнышко и все деревья потянули свои веточки высоко-высоко ( поднимаемся на носочки).Но подул сильный ветер и начал раскачивать деревья (дети раскачиваются из стороны в сторону).Ветер принес дождевые тучи и начался дождик (пальчиками постучать по спинке товарища).Но выглянуло солнышко и высушило капли дождя ( поглаживание по спинке соседа).Деревья обрадовались и стряхнули с себя последние капли дождя ( потряхивание руками). | Личностные - здоровье сбережение.  Коммуникативные - способность управлять своим поведением | Информационная -знакомство с приёмами релаксации Познавательная - умение сосредотачивать внимание на своих ощущениях. Коммуникативная - умение объединяться для совместной игры |
| **Подведение итогов** | 5мин |  | Заимствованный. | Цель: Необходимые материалы: фигурки лисичек, на которых написано «Я узнал …», «Я научился…», «Я теперь могу….», малые магниты, картинку лукошка.Предварительная подготовка: на столе каждой группы фигурки лисичек с различными словами ( чтобы был выбор), магнитики.Технология проведения: раздать фигурки лисичек и попросить написать, что сейчас чувствует ученик.Ученик прикрепляя лисичку и проговаривая свой ответ, убирает мухоморчик в лукошко, вместо него прикрепляет лисичку. | Показать гриб. - Это съедобный гриб?Возьмите лисички, подумайте и продолжите, что ты узнал на уроке о грибах, ушли ли твои опасения после нашего занятия?Прикрепи на нашу полянку лисичку, заменив ею мухомор и проговори свой ответ. -Кому отнесем эти мухоморы? (лосям). |  Личностные -смыслообразование Регулятивные – выделение и осознание учениками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Познавательные - умение делать простейшие умозаключения.Коммуникативные - чётко выражать свои мысли. | Коммуникативная -осознанное отношение к уроку.Социальная. |
| **Домашнее задание** (если предполагается) | 2мин | «Задавалка». |  | Цель: дать возможность творческого подхода к выполнению домашнего задания. | Дома, ребята, нарисуйте любой из грибов и подготовьте о нем информацию. | Личностные. |  |

|  |
| --- |
| **Аналитическая информация** |
| **Обоснование целесообразности использования технологии АМО для** выполнения целей и задач образовательного мероприятия (содействие раскрытию темы и освоению содержания мероприятия); | Технология АМО является эффективным инструментом для учителя. Методы, которые используются в активных методах обучения помогают формировать универсальные учебные действия, компетенции обучающихся ……ФГОС. |
| **Анализ возможностей реализации принципов современного образования через ОМ, построенное по технологии АМО** (компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, принципов здоровьесбережения и духовно-нравственного развития). | Применение технологии АМО позволяет каждому раскрыть творческий потенциал, активизирует, оживляет внимание участников мероприятия на весь период работы. Применение технологии АМО:- предоставляет самостоятельность обучающимся;- позволяет свободно выражать свои мысли ( самореализовываться);- обеспечивает разнообразие практической деятельности;- использует знания, умения и опыт обучающихся;- развивает интерес.Применение активных методов обучения обеспечивает эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений. |
| **Анализ и оценка модератором** мероприятия построенного на основе технологии АМО - какие новые основные и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь за счет использования технологии АМО. |  |
| **Методическая ценность** **мероприятия**  | Цели и задачи урока будут достигнуты за счет применения технологии активных методов обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Обучающиеся получат прочные знания и сформированные компетентности благодаря практической направленности, игровым действиям и творческому характеру обучения, интерактивности, разнообразию коммуникаций, диалоге, групповой форме организации работы, вовлечению в процесс всех органов чувств, деятельностному подходу к обучению, движению и рефлексии. |
| **Дополнительная информация** |
| **Указание приложений к мероприятию:** (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы. | Приложение 1: презентация в MS PowerPoint |
| **Использованная литература, источники информации** *(с указанием активных ссылок).* | Окружающий мир 3 класс. П.П. Плешаков. М.: Просвещение,2008. «Копилочка активных методов обучения» Образовательный портал «Мой университет» «Международный Институт Развития «ЭкоПро», г.Петрозаводск.Образовательный портал «Мой университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)[**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты**](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CDEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F&ei=9sY8UcXNLYjm4QS3i4GwBg&usg=AFQjCNGb65dCIb03-fFqdoCQJ2zcRfxRHw&bvm=bv.43287494,d.bGE) [http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224) |
| **Примечания авторов** | Урок построен по технологии АМО. |