МАОУ Заборьевская СОШ

Конспект открытого урока по окружающему миру

во 2 классе

**«Дикорастущие и культурные растения»**

Подготовила учитель начальных классов

Власова Светлана Геннадиевна

2015 год

Тема: **Дикорастущие и культурные растения**

**Цели и задачи:** Изучать особенности культурных и дикорастущих растений, научить детей распознавать их; развивать внимание, память, мышление.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер, карточки для проверки домашнего задания, картинки дикорастущих и культурных растений гербарий.

**Ход урока**

I Организационный момент

-Сегодня на уроке у нас гости , и мы, как гостеприимные хозяева , окажем Вам внимание.

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно , есть классы и лучше , и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут.

-Итак, у нас урок окружающего мира. Улыбнулись друг другу,ребята, пожелайте хорошего настроения.

-Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю- у нас все получится.

II Актуализация полученных знаний

* На какие группы можно поделить все растения?

А) Проверка домашнего задания

*САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА*

Подчеркни деревья красным карандашом, кустарники – синим, травы – желтым. (карточки для проверки домашнего задания)

*Береза , можжевельник, пихта, орешник, одуванчик, лиственница, вишня, ландыш, мать – и – мачеха, кедр, малина.*

*Слайд 2*

*Б)* ***Проверка*** *берёза, можжевельник, пихта, орешник, одуванчик, лиственница, вишня, ландыш, мать – и – мачеха, кедр, малина.*

III Работа над новым материалом. Постановка целей и задач урока.

- Посмотрите на доску и определите: куда приглашает нас в гости попугай Илья?

(на магнитной доске картинки с изображением леса, луга, водоема)

**Д**. Попугай Илья приглашает нас в лес, на луг, к водоёму.

(на магнитной доске рисунки дикорастущих и культурных растений)

Постановка проблемы. Работа в группах. Слайд 3

- На доске вы видите фотографии растений, которые сделал Серёжа, путешествуя с попугаем по лесам, лугам и водоёмам. Ваша задача определить, какие растения встречаются в лесу, на лугу, у водоёма.

1-й ряд – выбирают растения, которые растут в лесу;

2 – й ряд – на лугу;

3 – й ряд – у водоёмов.

ПРОВЕРКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ребята, а почему у вас остались растения?

**Д.** Эти растения растут на огороде и в саду.

- О каких же растениях мы сегодня будем говорить на уроке?

**Д.** О тех, которые растут в природе, и о тех, которые сажает человек.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Это кто такой садовник?*(повороты в стороны, поднимая плечи)*Полил вишню и крыжовник, *(руки вверх-вниз)*Полил сливы и цветы,*(руки в стороны)*Вымыл травы и листы.*(вращение плечами)*А как сумерки настали *(приседание)*Нам по радио сказали, *(встать)*Что и завтра он придёт *(ходьба)*И польёт наш огород.

IV Работа по учебнику.

- Мы немного отдохнули. А сейчас примемся за работу. Мы с вами выяснили, что есть растения, которые растут сами по себе, а есть растения, которые человек сажает сам. А как можно назвать такие растения?

Учебник стр. 62 – самостоятельное чтение

- Какие же группы растений существуют?

**Д**. Дикорастущие и культурные. Слайд 4

**Растения**

дикорастущиекультурные

- Какие растения называются дикорастущими?

Дикорастущие растения растут без вмешательства человека. Их никто не холит, никто не лелеет. Они растут там, где условия для них подходящие. К этим условиям они приспособились сами. .

В древние времена все растения на земле были дикорастущими.

Откуда же взялись на земле культурные растения?

Первобытный человек собирал плоды, отбирал понравившиеся ему вкусные семена, плоды, корни и сажал нужные растения поблизости от своего жилища. Чтобы плоды вырастали крупнее и вкуснее, человек поливал растения и ухаживал за ними. Растения менялись, привыкали к заботе о себе. Так появились на земле культурные растения.

Обратимся к словарю. Слово ***культура*** в переводе с латинского означает ***возделывание, обрабатывание.***

- Так на какие две группы мы можем разделить все растения?

V Значение растений для человека. Слайд 5

- Для чего люди выращивают культурные растения? Приведите примеры.

**Д.** Растения для человека – это пища, одежда, лекарства, много других полезных вещей.

VI Классификация культурных растений Слайд 6

- А сейчас давайте рассмотрим схемы культурных растений.

РАБОТА В ПАРАХ

**ПРОВЕРКА**

*Вывод: растения можно поделить на группы:*

***Культурные растения***

деревья кустарники травянистые

***Культурные растения Слайд 7***

овощные плодовые зерновые прядильные

декоративные

**Игра «Найди пару».**

Попугай Илья вместе с Сережей предлагают поиграть в игру **«Найди пару»** с культурными растениями, разделить их на другие группы.

Я беру карточку с названием растения, например – пшеница, а вы выбираете в пару название растения, которое похоже с пшеницей по использованию, по месту выращивания и т.п. (Рожь – растёт в поле, делают муку ).

Каждый день вы едите хлеб. Его пекут из муки, а муку мелют из зёрен пшеницы, ржи, ячменя, овса. Эти культурные растения называются *зерновыми.*

*(на доске открыть название столбика и прикрепить названия растений)*

Выберите другие пары растений.

Груша и слива – фрукты, растут в саду. Называются *плодовыми*. К ним относятся также фруктовые деревья, кустарники, травянистые растения с плодами – фруктами и ягодами.

Лук и картофель – овощи. Культуры – *овощные*.

Лён и хлопок – из них делают ткань. Они – *прядильные*. Это очень ценные растения. Из них вырабатывают ткань для постельного белья, полотенец, трикотажа.

Тюльпан и нарцисс – для красоты. Это *декоративные* растения.

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зерновые      пшеница рожь | плодовые      груша слива | овощные лук картофель | прядильные      хлопок лён | декоративные тюльпан нарцисс |

Понравилась игра?

VII Самостоятельная работа . Работа в парах.

- Помогите попугаю Илье восстановить вопрос и ответить на него.

Где…..(выращивают культурные растения?

Соедини линиями, используя слова.

1. Морковь, капусту, помидоры выращивают в ………поле
2. Яблоки, груши, сливы выращивают в ………………...огород
3. Пшеницу, овес, лен выращивают в ………………………бахча
4. Арбузы, дыни Выращивают на ……………………………..сад

Ученики высказывают результаты взаимопроверки.

VIII Итог урока

- Сейчас поиграем в игру. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадав растение, называете, к какой группе оно относится.

**Солнце жжёт мою макушку, Слайд 8  
Хочет сделать погремушку** (мак)

**В огороде у дорожки  
Стоит солнышко на ножке. Слайд 9  
Только желтые лучи у него не горячи.** (подсолнух)

**Какую траву и слепой узнает?** (крапива) Слайд 10

**Весною зеленела,  
летом загорала,  
осенью надела  
красные кораллы.**  (рябина) Слайд 11

**Была зеленой , маленькой , потом я стала аленькой . На солнце почернела я , и вот теперь я спелая .** (вишня) Слайд 12

**Как надела сто рубах,   
Захрустела на зубах.** (капуста) Слайд 13

**Очень густо он растет ,  
Незаметно он цветет .  
А когда проходит лето ,  
Мы едим его конфеты ,  
Не в бумажке , а в скорлупке –  
Берегите , детки , зубки !** (орешник или лещина) Слайд 14

Рефлексия деятельности.

-В каком царстве мы сегодня побывали?

-Что хотели узнать?

-Какие новые знания приобрели за время путешествия?

-Закончите фразу: теперь я умею……

-Оцените свою работу с помощью светофора.

X Разноуровневое домашнее задание.

-Подготовить сообщение об одном из культурных растений нашей местности.

-Составить кроссворд на тему «Дикорастущие или культурные растения».

-Подобрать загадки о культурных растениях и изготовить книжку-малышку.

Чтение текста в учебнике с. 62 – 63.

Мне очень приятно было пообщаться с такими умными , добрыми, любознательными учениками.

-Спасибо за работу. Урок закончен.

**Список использованной литературы**

**Учебник А. А. Плешакова «Мир вокруг нас»**

**А. А. Плешаков атлас -определитель «От земли до неба»,**

**«Великан на поляне», «Зелёные страницы»**

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B6%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

<http://www.kostyor.ru/student/?n=329>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0>