**Приложение № 7**

**Перспективный план группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, 2015-2016 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Непосредственно образовательная деятельность «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | **1** | **«У медведя во бору»** | Учить узнавать и правильно называть грибы и ягоды; формировать знания о правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных; воспитывать бережное отношение к природе. | Иллюстративный материал «Грибы», «Ягоды» | Дедушка Лесовичок учит детей правилам поведения в лесу**.** | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Осень золотая»** | Учить устанавливать причинные связи изменения в природе; развивать умение замечать красоту природных явлений; различать, узнавать, называть растения; воспитывать чувство единства человека и природы, бережное отношение к ней. | Репродукции художников «Осень». | Кукла Таня знакомит детей с приметами осени. |
| **3** | **«Овощи – фрукты (труд овощевода)»** | Познакомить трудом овощевода и со способами заготовки овощей и фруктов; расширять представления детей об овощах и фруктах; дать представления о пользе природных витаминов; закрепить умение отгадывать загадки; воспитывать уважение к труду взрослых. | Иллюстративный материал «Фрукты», «Ягоды», муляжи, сюжетные картинки. | Зайчики просят помочь разделить овощи и фрукты. Серому зайчонку нужны только овощи, а белому - только фрукты. |
| **4** | **«Беседа о хлебе. Профессия пекаря»** | Познакомить детей со способами выращивания хлеба (от семени до буханки) через художественное произведение; расширить знания о хлебобулочных изделиях и о профессии пекаря; развивать речь, внимание; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Иллюстрации о выращивании хлеба, муляжи хлебобулочных изделий. | Мышка Соня рассказывает детям. какой путь должно пройти зерно, перед тем как превратиться в душистый хлеб. |
|  | **5** | **«Дружная семья»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией *«Семья».*Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.Формирование у детей способности договариваться, прихо­дить к единому мнению.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребен­ком.*Примерный план:*1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Дружная семья»*на основе русской народной сказки *«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»*(стр. 5-9), рассказов JI. Корсунской *«Семья»*(стр. 11),Э. Шима *«Брат и младшая сестра*(стр. 18), Е. Пермяка *«Первая рыбка»*(стр. 16), стихотворений (стр. 12-13), потешек (стр. 14), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.2.Русская народная игра *«У дедушки Трифона»*(стр. 15).3.Работа в паре *«Дружная семья»*(стр. 19-20).4.Оформление страницы Альбома *«Дружная семья»*(стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
|  **Октябрь**  | **1** | **«Жизнь диких животных»** | Дать детям представления о жизни диких животных и подготовки их к зиме; учить правильно называть животных и их детенышей; развивать речь, внимание; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. | Сюжетные картинки «Дикие животные», предметные картинки животных и их детенышей. | Дети помогают обезьянке Анфисе правильно называть диких животных. | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Художественное творчество:**Развивать эстетическое вос­приятие, умение созерцать красоту окружающего мира;закреплять знания о животных и их детенышей. |
| **2** | **«Дымковская игрушка»** | Познакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять характерные элементы росписи; формировать интерес к народной игрушке; развивать речь, внимание; воспитывать интерес к народной игрушке. | Объемные дымковские игрушки. | Мастерица знакомит детей с простыми незатейливыми элементами узора дымковской игрушки. |
| **3** | **«Путешествие в прошлое одежды»** | Систематизировать знания о том для чего людям нужна одежда; учить классифицировать одежду по сезону, делить на мужскую и женскую; развивать диалогическую речь; закреплять умение активно использовать обобщающее слово «одежда»; воспитывать бережное отношение к одежде, следить за внешним видом. | Куклы в национальных одеждах. Иллюстрации русского народного костюма. | Дети отправляются в музей говорящей, где узнают когда появилась первая одежда и как люди придумывали другую одежду. |
| **4** | **«Домашнее тепло»** | Дальнейшее освоение социокультурной категории *«Семья».*Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.Развитие умения слушать друг друга.*Примерный план:*1.Пальчиковая игра *«Семья»*(стр. 14).2.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге»*с использованием по­этических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.3.Русская народная игра *«Как у бабушки Ларисы»*(стр. 25). Ресурсный круг *«Домашнее тепло».*4.Оформление страницы Альбома *«Домашнее тепло»*(стр. 27). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
| **Ноябрь**  | **1** | **«Семья»** | Дать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье; учить называть своих ближайших родственников; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | Предметные картинки с возрастными этапами человека. Семейные фотографии. | Маленький медвежонок Мишутка из сказки «Три медведя» рассказал детям о своей семье, и попросил ребят рассказать о своих семьях | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Птицы»** | Учить правильно называть птиц; расширять представления детей о их многообразии; развивать умение выделять характерные особенности строения и поведения; воспитывать желание заботиться и беречь окружающую природу. | Сюжетные и предметные картинки птиц | Карлсон рассказал ребятам что видел на улице много бабочек которых хочет наловить и показал детям картинки с изображением птиц. Дети помогают Карлсону определять птиц, называть их. |
| **3** | **«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»** | Учить различать и называть животных и их детенышей; закрепить знания детей о роли взрослого по уходу за домашними животными; развивать диалогическую речь, умение отгадывать загадки; формировать желание заботиться о домашних животных; воспитывать интерес к окружающему миру. | Сюжетные картинки «Домашних животных», предметные картинки животных и их детенышей. Экскурсия на мансарду «Русская деревня». | Курочка Ряба спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями. |
| **4** | **«Дороги добра»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией *«Родные просторы».*Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, на­стоящего и будущего.*Примерный план:*1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Какую дорогу мож­но назвать доброй?»*на основе русской народной сказки *«Пету­шок и бобовое зернышко»*(стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич *«Добрая девочка»*(стр. 10), пословиц (стр. 4) и лич­ного опыта детей.2.Игра *«Огород»*(стр. 9), хороводная игра *«Ой, вставала я ра­нешенько»*(стр. 12).3.Работа в паре *«Дороги добра»*(стр. 13-14).4.Оформление страницы Альбома *«Дороги добра»*(стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
| **Декабрь** | **1** | **«Транспорт»** | Познакомить с разными видами транспорта, учить сравнивать и описывать его; развивать умение отгадывать загадки; закрепить правила безопасности на транспорте; воспитывать усидчивость, внимание. | Сюжетные и предметные картинки транспорта (водный, наземный, воздушный) | Шарик и Матроскин затеяли строить новый дом, а на чем привезти строительные материал не знают. Просят детей помочь им в этом разобраться – какой транспорт бывает и для чего он предназначен. | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Художественное творчество:**Развивать эстетическое вос­приятие, умение созерцать красоту окружающего мира;закреплять знания об объектах природы, замечать их измене­ния.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Мой город»** | Дать представление о Родине; познакомить с понятием «горожане»; развивать речь, внимание; расширять знания детей о достопримечательностях города Сургута; воспитывать любовь к родному краю. | Фотографии о достопримечательностях города Сургута | Путешествие по городу Сургут на автобусе. |
| **3** | **«Новогодний праздник»** | Познакомить с традициями праздника Новый год; учить делиться впечатлениями; передать эмоциональное настроение праздника через поэтические произведения; развивать выразительность речи; воспитывать желание поддерживать радостное, праздничное настроение. | Иллюстрации карнавальных костюмов. Сюжетные картинки. | В группу приходит посылка где лежат елочные игрушки, мишура, игрушки: Снегурочка и Дед Мороз. Воспитатель просит рассказать детей на каком празднике они могут это увидеть. |
| **4** | **«Сказочный лес»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории *«Род­ные просторы».*Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.Развитие эмоциональной сферы ребенка.*Примерный план:*1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Сказочный лес»*на основе русских народных сказок *«Петушок-золотой гребешок»* (стр. 18-21), *«Снегурушка и лиса»*(стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой *«Ели»*(стр. 25), пословиц (стр. 16).2.Хороводная игра *«Хоровод в лесу»*(стр. 17).3.Работа в паре *«Сказочный лес»*(стр. 26-27).4.Оформление страницы Альбома *«Сказочный лес»*(стр. 22). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
|  **Январь**  | **1** | **Каникулы**  |  |  |  | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Пассажир. Правила поведения в транспорте»** | Познакомить детей с «островком безопасности» и его назначением на дороге; расширять знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; воспитывать усидчивость, внимание. | Экскурсия на мансарду ПДД. Сюжетные картинки. | Нюша ехала в гости в детский сад на автобусе, когда ей стало скучно, она решила поговорить с водителем, то сказали, что это не следует делать, тогда она решила высунуться в окно, чтобы лучше разглядеть город, но ей не разрешили. Странно, почему? |
| **3** | **«Почему растаяла Снегурочка»** | Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед; расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; развивать внимание, речь, наблюдательность. | Заготовки формочек с цветными льдинками, вода и снег в емкости. | В гости приходит Снегурочка и рассказывает детям что она очень любит морозную погоду. Как вы думаете ребята, почему она любит такую погоду? |
| **4** | **«Добрая забота»** | Первоначальное освоение социокультурной категории *«Труд земной».*Воспитание у детей доброго отношения к животным.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.*Примерный план:*1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Как мы заботимся о животных?»*на основе рассказа JI. Нечаева *«Как покататься на лошадке»*(стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни *«Буренушка»*(стр. 12) и личного опыта детей.2.Хороводная игра *«Кто пасется на лугу?»*(стр. 9).3.Работа в паре *«Добрая забота»*(стр. 13-14).4.Оформление страницы Альбома *«Добрая забота»*(стр. 11). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
| **Февраль** | **1** | **«Предметы мебели»** | Продолжать знакомить детей с предметами мебели и их назначением, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать; упражнять в употреблении местоимений *мой, моя*; развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь; воспитывать усидчивость, умение слушать других и себя. | Кукольная мебель, иллюстрации «Мебель». | К детям в гости приходит Мишка и просит детей помочь ему. У него новая квартира, он купил новую мебель, но никак не может расставить ее.Дети расставляют игрушечную мебель называя, что это за предмет мебели, для чего он, объясняют, где его лучше поставить. | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Художественное творчество:**Развивать эстетическое вос­приятие, умение созерцать красоту окружающего мира;закреплять знания об объектах природы, замечать их измене­ния.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Классификация одежды, обуви, головные уборы»** | Формировать обобщающие понятия «обувь», «одежда», «головные уборы»; учить группировать по сезонному признаку; развивать зрительное внимание, словарный запас; закрепить умение отгадывать загадки; воспитывать речевую активность ребенка, желание отвечать. | Иллюстрации: «Одежда»; «Обувь»; «Головные уборы». | Дети помогают Пятачку, Винни – Пуху и Сове сходить в магазин.Где Пятачок хочет купить одежду, Винни –Пух – Обувь, А Сова – головные уборы. |
| **3** | **«Комнатные растения»** | Учить различать комнатные растения по внешнему виду; обобщить представление детей об уходе за комнатными растениями и знания об основных потребностях комнатных растений; расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. | Цветы в горшках. Иллюстрации комнатных растений. | Буратино принес инструменты по уходу за растениями, но не знает, как их применить. Рассмотреть инструменты, которые принес Буратино, и определить для чего они нужны. |
| **4** | **«Праведный труд»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории *«Труд земной».*Воспитание у детей уважения к труду.Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.*Примерный план:*1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Труд человека кор­мит»*на основе рассказов О. Абрамовой *«Семейный праздник»* (стр. 17-20), П. Засодимского *«Откуда взялся хлеб»*(стр. 24-25), стихотворений Т. Шорыгиной *«Жатва»*(стр. 25) и В. Глущенко *«Грядка»*(стр. 21).2.Русская народная игра *«Кто с нами?»*(стр. 22-23).3.Ресурсный круг *«Чему доброму научили вас взрослые?».*4.Оформление страницы Альбома *«Праведный труд»*(стр. 27). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция областей** |
|  **Март**  | **1** | **«Самая любимая»** | Уточнить и расширить знания детей о празднике - Международный день - 8 Марта; учить описывать человека: маму (бабушку); развивать выразительность речи при рассказывании стихотворения; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме (бабушке), стремление помогать им. | Фотографии мам и бабушек. Сюжетные картинки. | Дети рассматривают фотографии мам и бабушек и рассказывают о них кукле Кате. | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Художественное творчество:**Развивать эстетическое вос­приятие, умение созерцать красоту окружающего мира;закреплять знания об объектах природы, замечать их измене­ния.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Классификация: кухонная, чайная, столовая посуда»** | Продолжать знакомить детей с назначением посуды и ее видами;учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде, уважение к труду взрослых. | Кукольная посуда, иллюстрации «Посуда». | Приходит грустная кукла Катя и рассказывает, что пригласила гостей на чай, но не знает, как сервировать стол, какая посуда для этого нужна, просит помощи у детей. |
| **3** | **«Перелетные птицы»** | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются; развивать память, внимание, мышление, умение устанавливать причинно - следственные связи; воспитывать познавательный интерес к птицам, заботливое к ним отношение. | Иллюстративный материал «Перелетные птицы» | В гости прилетела птица, она рассказала, что есть сказочная, волшебная птичья страна, куда пригласила детей. |
| **4** | **«Любимая сказка»** | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией *«Труд души».*Воспитание у детей интереса и любви к сказке.Развитие умения работать в паре.*Примерный план:*1.Викторина *«Узнайте сказку»*(стр. 10) и *«Отгадайте сказоч­ного героя» (*стр. 12).2.Дидактическая игра с кубиками *«Собери картинку из люби­мой сказки».*3.Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказ­ке *«Крошечка-Хаврошечка»*(стр. 9).4.Ресурсный круг *«Моя любимая сказка».*5.Оформление страницы Альбома *«Любимая сказка»*(стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
| **Апрель** | **1** | **«Беседа о весне»** | Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, сезонными видами труда; систематизировать знания детей о характерных признаках весны; развивать память, внимание, мышление, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе. | Репродукции художников «Весна».Предметные, сюжетные картинки. | Солнечный лучик приглашает ребят помочь ему разбудить кого-нибудь (природа, животные, птицы и т.д.), так как ему очень скучно одному. | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«Посадка лука»** | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет); дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки; воспитывать желание выполнять трудовое поручение. | Лоток с землей, лук, трудовой инвентарь. | Чиполино грустно, потому что у него нет друзей. Просит детей найти ему друзей. |
| **3** | **«Свойство ткани. Профессия швеи»** | Познакомить детей со свойствами ткани (сравнение с бумагой); уточнить и расширить представления детей о профессии швеи; развивать воображение наблюдательность; воспитывать уважение к людям труда. | Сюжетные картинки, куклы в разной одежде; ткань разной фактуры, бумага. | Девочка говорит, что любит наряжаться, а в этом ей помогает то, что лежит в чемодане. Предлагает отгадать загадки. |
| **4** | **«Благодарное слово»** | Дальнейшее освоение социокультурной категории *«Труд души».*Развитие взаимодействия детей и взрослых.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.*Примерный план:*1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему *«Благодарное слово»* на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой *«Правдивая история о садовнике****»*** (стр. 15-19), Е.Фроловой *«Кто вырастил яблочко?»*(стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.2.Выполнение творческого задания на странице 22.3.Инсценирование рассказа Е. Фроловой *«Кто вырастил яб­лочко?»*(стр. 20).*4.Ресурсный круг «Благодарное слово».*5.Оформление страницы Альбома *«Благодарное слово»*(стр. 21). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | **Мотивация**  | **Интеграция образовательных областей** |
| **Май** | **1** | **«Наша Родина – Россия»** | Учить рассказывать о своей стране; познакомить с ее историей; формировать познавательный интерес; развивать память, внимание, речь; воспитывать гордость за нашу Родину. | Иллюстрации «Моя Родина – Россия». | На занятие пришли куклы Алёнушка и Иванушка, они принесли разные картины, много разных предметов, сделанных русскими мастерами. Они их показывают и рассказываю о них. | ***Здоровье:***в проме­жутках между заня­тиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.**Социализация:**Воспитывать дружеские взаимоотношениямежду детьми; развиватьстремление выражать свое от­ношение к окружающему ми­ру, самостоятельно находитьдля этого различные речевые средства.**Коммуникация:**Развивать уме­ние поддерживать беседу, по­ощрять стремление высказы­вать свою точку зрения.**Художественное творчество:**Развивать эстетическое вос­приятие, умение созерцать красоту окружающего мира;закреплять знания об объектах природы, замечать их измене­ния.**Труд:**Воспитывать самостоя­тельность, желание участво­вать в совместной трудовой деятельности; развивать уме­ние доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу |
| **2** | **«День Победы»** | Дать элементарные представление о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВО войны, как живущие помнят о них; познакомить с некоторыми памятниками поставленными в честь дня Победы; развивать память, внимание, наблюдательность; воспитывать патриотические чувства к своей Родине. | Иллюстрации по теме «День Победы» | В гости приходит Знайка и рассказывает детям о празднике День Победы. |
| **3** | **«Первоцвет»** | Продолжать знакомить с растениями, живущими на улице; учить называть растения, выделять части строения; развивать интерес к развитию и росту растений; учить быть любознательными и наблюдательными; воспитывать в детях чувство прекрасного. | Иллюстрации по теме «Цветы». | Дети путешествуют на поезде, совершая остановки знакомятся с цветами. |
| **4** | **«Светлый праздник»** | Дальнейшее наполнение социокультурной категории *«Труд души».*Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.Формирование у детей представления о взаимосвязи прош­лого, настоящего и будущего.*Примерный план:*1.Чтение детям фрагмента произведения Й.С. Шмелева *«Лето Господне» («Троица»).*Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского *«Березка»*(стр. 27), *«Сказки про березоньку»*(стр. 30), стихотворения *«Яберезка куд­рявая»*(стр. 28) и личных впечатлений детей.2.Художественно-игровая деятельность детей. Русский народ­ный хоровод *«Во поле береза стояла»*(стр. 29).3.Присоединение к празднику Светлой *Троицы.*Чтение вос­питателем отрывка из *«Слова к родителям»*(стр. 24) со слов *«В Троицын день...»*до слов *«В дни праздника мы миримся и бла­годарим»).**4.Ресурсный круг «Доброе слово березке».*5.Оформление страницы Альбома *«Светлый праздник»*(стр. 31). |