**Приложение № 5**

**Перспективный план группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет , 2015 – 2016 учебный год**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Направление «Социализация»**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь** |
| «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) | -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой. |
| «Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми. |
| «Машины» | -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| **Октябрь** |
| «Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). | -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| «Транспорт. Строительство» | -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). | -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. |
| **Ноябрь** |
| «Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). | -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи. |
| «Аптека» | -Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). | -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения. |
| «Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне). | -Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу. |
| **Декабрь** |
| «Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин). | -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность. |
| «Семья» (К нам пришли гости) | -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Январь** |
| «Больница» (Звери заболели, больница для зверят). | -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных. |
| «На празднике» | -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках. |
| «Аптека» | -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| **Февраль** |
| «Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). | -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| «Строители» | Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| «Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки). | -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Март** |
| «На празднике» | -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках. |
| «Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости). | -Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| «Кукольный театр» | -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества. |
| «Праздник именинников» | -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия. |
| **Апрель** |
| «Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый). | -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). | -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них; |
| «Строители» (Строители строят башню, д/сад).    | -Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| **Май** |
| «Семья» (Празднование дня рождения). | -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения. |
| Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). | -Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| Сюжетно-ролевая игра по выбору детей | -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |

**Театрализованная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| **1 квартал** |
| «Детский сад встречает малышей» | Развивать интерес к театрализованной  игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству. |
|  «Незаметно пролетело Лето»  | Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы. |
| «Наш зоопарк» | Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. |
| Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). | -Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым. |
| Игра-драматизация «Веселые овощи» | -Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях |
| «Строители» (Строим дом, забор, дорогу) | -Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| Театр игрушек на фланелеграфе«Маша обедает» | -Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, вклю­чаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными |
| Игра-драматизация «Правила уличного движения» | -Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. |
| **2 квартал** |
| Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края…» | -Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто | -Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым. |
| Театр игрушек «Как вести себя на улице» | -Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице. |
| Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки | -Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. |
| Игра-драматизация «Узнай себя» | -Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому | -Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку. |
| Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки | -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. |
| «Колобок»  По мотивам русской народной сказки | -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |
| **3 квартал** |
| «Сказки старой избы» | -Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми. |
| Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» | -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения. |
| «Полет на Луну» | -Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость. |
| «Животные во дворе» | -Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями жив-ых; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным |
| «Поездка в поезде» | -Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте. |
| «Путешествие в деревню» | -Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей. |
| Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений. | -Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм. |
| «Воображаемое путешествие» | -Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре. |
| «Теремок» | -развивать умение водить персонажи театра-воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему. |

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам**

**и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**(в том числе моральным)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| **1 квартал** |
| Беседа «Ссора и примирение». | Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;-развивать активное речевое общение;-воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками |
| Беседа по теме «Что такое дружба» | -Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;-учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;-развивать связную речь;-воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Ситуация «Я хороший» | Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны. |
| Беседа «Какие бывают привычки» | -Формировать у детей представления о вредных привычках;-развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;-воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). |
| « Положительныеморальныекачества» | Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать |
| Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость» | Познакомить с понятием вежливость. |
| Слушание песен | Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы  о прослушанном. |
| Чтение художественной литературы |  |
| "Мальчики и девочки" | Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками |
| Ситуация «Я-пассажир» | Познакомить с правилами поведения в общественных местах. |
| **2 квартал** |
| «Культураповедения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих |
| Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. | -Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| Ситуация: «Встреча с другом» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| Слушание песен | Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы  о прослушанном. |
| Чтение художественной литературы |  |
| «Мой   портрет»   | - Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |
| Беседа «Ты мой друг и я твой друг» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» | Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки. |
| «Остров Дружбы» | Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом. |
| Беседа «Застольное поведение» | Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом. |
| «Что такое друг» | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| "Если добрый ты…” | Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам. |
| **3 квартал** |  |
| Беседа«Доброта и уважение» | Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо-го отношения к малышам. |
| Беседа «В музее и на выставке» | Познакомить с правилами поведения в музее,на выставке. |
| Беседа «В кинотеатре» | Познакомить с правилами поведения в кинотеатре. |
| Беседа «Мои хорошие поступки». | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| "Праздник дружбы" | Формировать:-представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ;-понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;-коммуникативные навыки, честность, мужество;-моральные качества – доброту.Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: *мимика, жесты, вежливость,  этикет*. |
| Беседа «Дружба» | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| Слушание песен | Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы  о прослушанном. |
| Чтение художественной литературы |  |
| «Уроки дружбы» | Расширять представление о дружбе.Учить управлять своими чувствами и эмоциямиСпособствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. |
| Беседа «Друзья у меня в гостях» | Познакомить с правилами приема гостей.Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| Досуг «Детское сердце открыто для дружбы» | Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации. |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели и задачи** |
| Беседа «Маленькие и большие» | Учить уважать старших, помогать младшим. |
| «Я – человек» | Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность. |
| «Нарисую я семью» | Учить выражать свою любовь к ближним через рисование |
| «Красота родного края»-рисование | Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок. |
| Конкурс «Мальчики и девочки» | Познакомить детей с различием *м и д.(мужественные,сильные,милые,нежные).Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.* |
| Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик) | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| Беседа «Моя дружная семья» | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| Беседа «Мои обязанности дома» | Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома |
| Беседа «Права и обязанности детей» | Познакомить детей с их правами и обязанностями |
| Беседа «Кто работает в саду» | Познакомить и закрепить знания о профессиях. |
| Беседа «Родина моя» | Учить описывать природу родного края. Воспиттывать любовь к родине. |
| Ситуация «Кто что должен делать дома» | Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома |
| Беседа «Города России» | Систематизировать знания детей о городах. |
| Просмотр «Красота родного края» | Познакомить детей с природой родного края. |
| Просмотр «Российская армия». | Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой,защитник. |