**«Откровения души или мечты сбываются…»**

**Инклюзивное образование: проблемы и перспективы**

*Будущее принадлежит тем,*

*кто верит в красоту своей мечты.*

*Э. Рузвельт*

 Все люди, конечно же, мечтаем о чём-то своём личном, что символизирует успех, процветание и счастье. Мы всегда мечтаем о том, чем будем заниматься в своей жизни, кем могли бы стать и чем могли быть полезны обществу…

Чем и как помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья? Этот вопрос возникает у родителей сразу, когда появляется на свет такой *«особенный ребёнок»*. И параллельный вопрос – как и где он получит образование? Сегодня ответ есть.

**О чём мечтали?**

 Система инклюзивного образования получила своё развитие в нашем образовательном учреждении. Уже сегодня мы можем привести некоторые примеры её успешного внедрения.

 За пять лет практики в ОУ сложилась принимающая атмосфера всех участников процесса. Идея инклюзивного обучения привнесла качественные изменения во взаимоотношения учителей, учеников, родителей. Дети, обучающиеся в интеграции, становятся гуманнее и добрее друг к другу. Более того она дала мощнейший толчок для создания педагогического коллектива единомышленников. Мечты стали реальностью.

 Создана гибкая система обучения - современные технологии с использованием дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности, включая социум.

 В настоящее время в Гимназии действует междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения, готовая принять и включить любого ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную среду и реализовать его право на получение качественного образования на всех уровнях (Конвенция ООН о правах инвалидов 2006г. ст.24).

 Мы убеждены, что у особого ребёнка особые образовательные потребности. Ему необходимо больше человеческого тепла, энергии и ярких эмоций и впечатлений. Поэтому модель инклюзивной системы Гимназии - ***солнце***. Каждый лучик Солнца - образовательное направление, имеющее свою специфику и ведущего специалиста: логопеда, психолога, дефектолога, педагога - предметника. Все лучи преломляются и распадаются на слои ***радуги***. Образуется спектр компетенций, подходов, техник и технологий психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

 В нашем образовательном учреждении создаётся безбарьерная среда для детей с ОВЗ: учебное пространство - рабочее место, внеурочное пространство - сенсорная и песочная комнаты, зал ЛФК, санитарно-гигиеническая комната, комната отдыха; оборудование - пандусы, лестницы с перилами, подъёмники. Таким образом, реализуется базовая потребность инклюзии - безопасность.

 Поддерживается доступная, развивающая образовательная среда. Ведется активная работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ – разрабатываются и апробируются дидактические материалы, адаптируется содержание образовательных программ, разрабатываются и апробируются инновационные формы, методы, технологии работы педагогов.

 Так, специальные психологические тренинги создают основу для мотивированного повышения педагогической компетентности, то есть:

- принять философию инклюзии;

- научиться наблюдать за ребёнком, отмечая изменения в его поведении и обучении;

- развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями;

- выявить ресурсы для организации эффективной работы;

- поставить цели для мотивированного восполнения пробелов в профессиональных знаниях;

- осуществить реальное междисциплинарное сотрудничество как внутри педагогического коллектива, так и во всех внешних структурах.

 ***Стоит только захотеть:***

 - консультации учителей по поводу психологических особенностей ребёнка, особенностей коммуникации и поведения, дифференциации целей и подходов, применения адаптированных методов, технических средств и т.д. - сотрудничество с родителями;

- кооперацию с внешкольными учреждениями: СМИ с целью популяризации продвижения идей инклюзивного обучения в обществе, УМЦ "Диалог" обучение, форумы, конференции по обмену опытом.

 В настоящее время одной из актуальных ***проблем*** в развитии инклюзивного образования рассматривается отсутствие региональной правовой базы.

 Мало специальных программ, в штатное расписание не включены специалисты сопровождения.

 Таким образом, возникает потребность в формировании федеральных и региональных программ как основного механизма запуска системы изменений в организации инклюзивного образования.

Для ***преодоления*** этих трудностей школа уже сейчас стремится:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

- активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;

- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 На сегодняшний день, в этом плане в нашем образовательном учреждении предпринимаются попытки преобразований организационно-методического характера. Все дети социализированы. Учатся и ежедневно общаются с одноклассниками, принимают участие во всех гимназических событиях.

**Реализация мечты!** И всё закружилось, завертелось!

Повысилась компетентность педагогов и родителей; ведутся: мониторинг, консультации, составляются памятки, инструкции, методические рекомендации и т.д.

Да, бывало трудно, были ошибки… А кто сказал, что накопление практического опыта проходит легко? Не ошибается тот, кто ничего не делает. Если хочется чего-то достичь, то в команде единомышленников всегда преодолеешь все препятствия!

Наше ***солнце*** - это система, которая непосредственно взаимодействует с ребёнком, видя его «микроскопические» достижения, а, главное, показывает эти достижения его родителям и педагогам;

Здесь родитель в любой момент может получить реальную помощь в воспитании и обучении своего ребёнка, а педагог методическую помощь.

Это место, где всегда можно найти поддержку, взаимопонимание, а порой и критичное отношение коллег.

Среди коллег окрылённых одной общей идеей возникает желание познавать и покорять новые вершины инклюзивного образования.

И нам хочется идти дальше и дальше. Вместе с коллегами, вместе с друзьями, вместе с «новой» системой образования где есть место для всех.

Говорят, у человеческой мечты есть одно интересное свойство: она всегда сбывается!