**Сценарий урока окружающего мира по учебнику Виноградовой Н.Ф. (1 класс)**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема «Явления природы»**

**Цель:** создать условия для развития умения выделять и обобщать признаки явлений природы.

**Задачи:**

* Создать условия для систематизации знаний о временах года и явлениях природы.
* Способствовать развитию образной речи, наблюдательности, памяти, развивать умения анализировать произведения различных видов искусства.
* Воспитывать коммуникативность, бережное отношение к природе, окружающей среде.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** научатся выделять и обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.

**Метапредметные:**

**личностные УУД -** вызвать интерес к учебной деятельности; развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость; самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру

**регулятивные УУД**- предвидеть возможность получения конкретного результата при выполнении исследовательской деятельности; контролировать свои действия; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**познавательные УУД**- учиться выдвигать предположения, использовать полученные знания о явлениях природы для решения задач творческого характера.

**коммуникативные УУД** – учиться слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные, логические речевые высказывания, формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах и парах.

**Способы оценки:** самооценка в дневнике.

**Оборудование:** репродукция картины, аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года», карточки для условных изображений явлений природы, цветные карандаши, кружки 4 цветов, 4 листа формата А3, карточки с изображений явлений природы, клей.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | | Формируемые УУД | |
| **I.** | **Организационный этап (мотивации к учебной деятельности)**  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | | | | | | | |
| Проверьте готовность рабочего места к уроку. У кого все в порядке скажите себе: «Молодец»  Повернитесь друг к другу и подарите улыбку. Тихо садитесь.  Прозвенел опять звонок,  Третий уж у нас урок.  Вспоминаем о природе,  О погоде, непогоде.  Руки все на локоток,  Начинается урок. | | | Проверка рабочего места. |  | | ***Коммуникативные****:*  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ***Личностные:***  -самоопределение. | |
| **II.** | **Актуализация знаний**  Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | | | | | | | |
| - Ребята, какой у нас сейчас урок?  – Что значит «окружающий мир»?  – Расскажите друг другу: чем мы занимаемся на уроках окружающего мира?  – О чем мы должны помнить на каждом уроке?  – Чтобы заметить что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе?  – Вот мы с вами поставили задачи на урок. | | | *(Урок окружающего мира)*  *(Природа, человек, все что сделано руками человека)*  *(Отвечаем на вопросы, составляем рассказы, рисуем схемы)*  *(На каждом уроке мы должны узнать что-то новое.)*  *(Умение воображать, слушать, наблюдать, развивать свою речь, анализировать.)* | Речевая разминка  Работа в парах  Фронтальная работа | | ***Коммуникативные****:*  -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Регулятивные*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | |
| **III.** | **Подготовка к активному восприятию и усвоению материала, постановка проблемы**  Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | | | | | | | |
| – Ночью мне приснился сон, будто проснулась я, вышла на улицу и остолбенела. Слева от меня береза роняла свой яркий желтый наряд, справа – снеговик с носом-морковкой стоит среди сугробов, а прямо передо мной – огромная, яркая радуга раскинула свой мост, озорные мальчишки пускают кораблики по весёлому ручейку.  От неожиданности я проснулась.  – Что меня удивило?  – Почему все это не может происходить в одно время?  – От чего будет зависеть то, что происходит в природе?  – А какие времена года вы знаете?  – Как мы отличаем их?  – Для того, чтобы вы смогли сформулировать тему урока, отгадайте загадки, которые дети приготовили дома специально к нашему уроку.  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение отгадки. Придумываем условный знак в парах.  **–**О чем загадки?  – Как это все можно назвать?  – Какая тема нашего урока? | | *(Все это не может происходить в одно время)*  *(Осень, лето, зима, весна.)*   1. После ливня и грозы   Мост невиданной красы. Не потрогать, не забраться –   Можно только любоваться. *(Радуга.) (Слайд 1*)  2. Летит птица орел, Несет в зубах огонь, Огненные стрелы пускает, Никто ее не поймает.  *(Гроза, молния.) (Слайд 2*)  3. Шел долговяз В сыру землю увяз.  *(Дождь.) (Слайд 3*)  4. Не снег и не лед, а в серебро деревья уберет  (*Иней*) *(Слайд 4*)  5. Утром бусы засверкали,  Всю траву с собой заткали.  А пошли искать их днем,  Ищем, ищем – не найдем (*Роса*)*(Слайд 5*)  *(О радуге, дожде…)* *(Явления природы.)* | | | «Фантастическаядобавка»  Фронтальная работа  Работа в парах  Отгадывают загадки. | | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  -умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика  ***Личностные:***  -оценка своих поступков, действий, слов.  ***Регулятивные*:**  **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| **IV.** | **Первичное усвоение новых знаний**  Основной целью этапа является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | | | | | | | |
| – Чтобы увидеть, какие природные явления встречаются в разные времена года, мы отправимся в заочное путешествие. А с какого времени года начнем, мы узнаем, прослушав стихотворение.  – Итак, это… – Вообразите, что мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу.  *Звучит пьеса П.И.Чайковского из цикла*  *« Времена года» (осень).*  – Закройте глаза, положите головы на руки. – Давайте представим, что мы идем по осеннему лесу, а под ногами разноцветный ковер. Смотрите – красный фонарь – это листок уронила осинка, дальше – желтая звездочка – подарил ее клен, а у пруда милая ивушка рассыпала золотистые рыбки – листочки – узкие,  длинные, тонкие. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Что-то грустное, прощальное слышится в осеннем лесу. – Откройте глазки. – Ребята, как называется природное явление, которое бывает только осенью?  – Правильно, это природное явление называется листопадом, от слов листья падают. Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  О каком явлении природы говорилось в четверостишии.  Мы можем с ним встретиться осенью?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  – Итак, мы продолжаем наше удивительное путешествие. – В какое время года мы отправимся?  – Зиме посвящается много рассказов, стихов. Мы любим зиму. В сказках зима названа волшебницей, чародейкой, а мороз всемогущим воеводой. – Послушайте отрывок из стихотворения Федора Ивановича Тютчева и скажите, какие картины возникли в вашем воображении?  – В чем красота зимнего наряда?  – Какое самое любимое и яркое явление зимней природы вы знаете?   – Что особенно красиво при снегопаде? *(Слайд 7*)  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  - Наше путешествие продолжается.  – В какое время года мы отправимся? – Сегодня мы слушали великого композитора П.И.Чайковского, стихи о родной природе. Также и художники часто обращались к этой теме. *(Слайд 8,9, 10*) – Радостно, как гимн пробуждающейся природы, гимн весне «звучат» замечательные картины. В своей картине запечатлен тот момент в жизни природы, когда во всем ощущается предчувствие весны. – Какое явление природы изображено на картине?  – Медленно оседает снег, появились проталины, по весеннему сияет небо. – Какие еще явления природы бывают весной?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этого явления.  – Что пришло, ребята? *(Лето.) (Слайд 11*). Что же летом происходит?  – Рассмотрите фото на стр. 40-41 – Назовите, какие явления природы бывают летом?  Возьмите карандаши и нарисуйте условное изображение этих явлений. – Наше путешествие по временам года закончилось.  – Правы ли мы были, когда сказали, что все явления природы не могут быть одновременно?  Вывод: каждому явлению природы – свое время года. | ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холода щеки горят, Любо в лесу мне бежать. Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать  *(осень)*  *(Листопад.) (Слайд 6*)  **Физминутка**  **Ветер дует нам в лицо…**  *(В зиму)*  **Физминутка**  **Изобразите полет снежинок.**  ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Пройдет зима холодная, Наступят дни весенние. Теплом растопит солнышко, Как воск, снега пушистые.  *(Таяние снега.)*  *(Таяние снега, половодье, ледоход.)*  ***Ученик читает стихотворение, подготовленное дома.***  Если дует ветер теплый, хоть и с севера. Если луг – в ромашках и комочках клевера. Все в природе расцвело, роща зеленью одета, Это значит, что пришло… | | | Просматривают презентацию.  Прослушивание произведения  П.И.Чайковского из цикла  « Времена года» (осень).  Работа в парах  Работа в парах  Прослушивание стихотворения  Ф. И. Тютчева в оригинальном исполнении  Рассматривание репродукции картин великих русских художников  Работа в парах  Работа с иллюстрациями учебника.  Индивидуальная работа. | | ***Познавательные:***  - умение извлекать нужную информацию;- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;  - наблюдать и делать выводы;-  дополнение и расширение имеющихся знаний;  ***Коммуникативные :***  - участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);  - приводить свои примеры из жизненных ситуаций;  ***Регулятивные :*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий | |
| **V.** | **Первичное осмысление и закрепление**  Основной целью этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | | | | | | | |
| - Образуем группы. Возьмите с собой свои условные знаки. У кого синие кружки собираемся у первого стола первого ряда. У кого зеленые кружки собираемся у первого стола третьего ряда. У кого красные кружки собираемся у третьего стола первого ряда. У кого желтые кружки собираемся у третьего стола третьего ряда.  - Ребята, почему мы образовали четыре группы?  - Синий цвет-зима, зеленый-лето, красный –осень, желтый –весна. Ваша задача приклеить только те картинки явлений природы, которые характерны для вашего времени года, составит рассказ о своем времени года, подчеркнув красоту тех явлений природы, которые характерны для сезона.  - Вопрос для самых внимательных: « На какие группы можно разделить все явления природы? | Коллективное составление модели  «Явления природы», с последующей характеристикой каждого сезона.  Доклад группы. | | | Групповая работа с проверкой.  Описательный рассказ | | ***Познавательные:***  - научатся выделять и обобщать признаки, явления природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), кратко характеризовать сезонные изменения.  ***Коммуникативные :***  -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | |
| **VI.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)**  Основной целью этапа является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | | | | | | | |
| – О чем мы поговорили на уроке?  – Что доказывали?  – Что помогало нам это понять?  – Какими качествами мы должны обладать, чтобы увидеть красоту природы?  – Как мы должны к ней относиться?  – Все времена года хороши, в каждом есть своя прелесть… | Оцениваем свою работу на уроке в дневнике первоклассника. Рисуем кружок:  Зелёный  Старался и справился без затруднений  Синий  Старался и справился с затруднениями  Пустой  Справился, но не старался  Красный  много затруднений | | | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты | | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  самоопределение | |