**Тема: «Когда придёт суббота?**

**Цели:** 1.Формировать представление о времени, его составляющих – настоящем,

 прошлом и будущем.

 2. Систематизировать знания о днях недели и об их последовательности.

**Оборудование**: учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир», проектор, у

 учащихся - цветные карандаши, заготовки недельного круга,

 кроссворд, рабочие тетради.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Самоопределение к деятельности.**

– Ребята, Мудрая Черепаха загадала Муравьишке Вопросику загадку, а он не знает, как её отгадать. Давайте ему поможем.

Оно весь век бежит вперед
И никогда не устаёт… (Время)

– Да, время постоянно бежит из прошлого в будущее. А бежит оно через настоящее. Вот об этом мы и поговорим на сегодняшнем уроке.

### Повторение

Давайте сначала поговорим о прошлом, вспомним прошлые уроки и разгадаем кроссворд.

Рисунок 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  |   |  |  |  | 3 |   |   |   |   |   |  |
|  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|  | 4 |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |   |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  | 6 |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

По горизонтали:

3. Пять братьев,

Годами равные,

Ростом разные. (пальцы)

4. Надпись на письме, открытке, указывающая место назначения и получателя.(адрес)

6. Что получают на кондитерской фабрике в результате смешивания

 порошка какао с сахаром и молоком (шоколад)

7. Кто в каждый встреченный цветок

Свой опускает хоботок,

А после в – улей

Мчится пулей,

И что-то прячет в уголок? (пчела)

По вертикали:

1. Маленький бумажный знак с рисунком, который приклеивается на конверт. (марка)
2. С ним путешествовала злючка–Грязючка из труб заводов и фабрик. (дым)
3. Написанный текст посылаемый для сообщения чего-нибудь друзьям, знакомым, близким. (письмо)

5. В жарких странах выращивают шоколадные деревья? (какао)

### 4. Беседа по теме: «Когда придёт суббота?»

– А как вы понимаете, что значит прошлое, настоящее, будущее?

Настоящее – это то, что сейчас.
Прошлое – это то, что было.
Будущее – это то, что будет.

Дети читают стихи.

Прошедшее время –
То, что было, прошло:
«Вчера мы писали»,
«Солнце ушло».

Настоящее время
Приходит теперь:
«Мы пишем имя»,
«Бегает зверь».

Будущее время
Ещё не пришло:
«После уроков
Пойдём мы в кино».

### 5. Работа с учебником.(с.9)

– Художник изобразил время в виде длинной ленты, которая называется «лента времени». Найдите на «ленте времени», какие вы сейчас.

– Кто вы сейчас?

– Какими вы были раньше? Когда это было?

– Какими вы будете потом? Когда это будет?

– Найдите на других рисунках «настоящее», «прошлое», «будущее».

### 6. Работа в тетради «Проверим себя» на стр.6 №1.

Дети цифрами обозначают последовательность событий.

7. Продолжение работы по теме урока.

– Какие пословицы о времени вы знаете? (Делу время – потехе час. Шутке – минутка, а делу – час.) Как вы их понимаете?

– Ребята, Мудрая Черепаха довольна вашей работой и работой Муравья Вопросика. Она обещала, что сходит с Вопросиком в субботу в кино. А Вопросик спросил:

– А когда придёт суббота?

– Давайте поможем Вопросику разобраться во всём. Мудрая Черепаха приготовила ещё одну загадку:

Что за птицы прилетают?
По семёрке в каждой стае.
Вереницею летят,
Не воротятся назад. (Дни недели)

– Какие дни недели вы знаете?

– А сейчас мы постараемся запомнить порядок дней недели.

– Подскажите-ка нам, звери,
Как запомнить дни недели?

Первый – понедельник,
Зайка-рукодельник.
За ним приходит вторник,
Соловей-задорник.
За вторником – среда,
Лисичкина еда.
За средой – четверг,
Волк глазами сверк!
За четвергом к нам пятница
Колобком прикатится.
За пятницей – суббота,
Баня у енота.
За субботой – воскресенье,
Целый день у нас веселье!

### 8. Физкультминутка.

Дети рассказывают стихотворение и изображают действия.

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье –
Целый день я отдыхал.

### 9. Практическая работа.

Работа с недельным кругом.



– Какой сегодня день недели? Раскрасьте красным цветом.

– Какой день недели был вчера? Раскрасьте синим цветом.

– Какой день будет завтра? Раскрасьте зелёным цветом.

– Назовите все дни недели по прядку.

– А теперь послушайте, почему так называются дни недели.

 **Названия дней недели**

*Понедельник*. Он идёт сразу после «недели», а «неделей» раньше называли день, Когда ничего не делали, отдыхали.

*Вторник*. Это второй день недели.

*Среда*. Это середина недели.

*Четверг.* Это четвёртый день недели.

*Пятница*. Это пятый день недели. Говорили: пятница-опрятница. В этот день мылись, наводили порядок в доме.

*Суббота.* Это слово произошло от еврейского слова «шаббат». Этот день у евреев был днём отдыха.

*Воскресенье*. Как сказано в Библии, в этот день недели из мёртвых воскрес Иисус Христос.

– Итак, если сегодня ……, когда же наступит суббота?

### 10. Итог урока

– Итак, о чём же мы говорили на сегодняшнем уроке? Чему мы научились и научили Муравья Вопросика?

–Что вам больше всего понравилось на уроке?

Вернёмся к учебной задаче урока.

Дополните предложения.

-Настоящее время – это…(сейчас)

-Прошлое время – это…(то, что было)

-Будущее время – это…(то, что будет)

Хором назовите по порядку все дни недели.

### 11. Рекомендации для занятий дома.

 1.Рабочая тетрадь: №3(с.7-8)

 2.Запомнить по порядку названия дней недели.