**Справка по проверке знаний учащихся по русскому языку в начальных классах**

**Дата проверки:** 24.11.2014г -28.11 2014г.

**Цель проверки:**

- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е,ё,и,ю,я, (ь) на конце слов;

- умение производить разбор слова по составу в соответствии с нормами русского языка;

- умение грамотно и без ошибок писать слова, написание которых правилами не проверяются;

**Вид контроля:**

- проверка (все учащиеся начальных классов)

- предметный (русский язык)

**Формы контроля:** - проверка знаний по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Класс | Кол-во по списку | | Кол-во отсутствую  щих  в день проверки | Кол-во  уч-ся на момент  проверки | Справились  с заданием | Допусти  ли ошибки | Не справились  с заданием |
| Уральская  Школа | 2  3  4 | 6  8    3 | | 1  1  1 | 5    7  2 | 5чел.    4чел.  2 чел. | -  3 чел.  - | -  -  -  - |
| Смородинская НОШ | 3  4 | 3    4 | | -    - | -  - | 1чел.  4чел. | 2 чел.  2чел | 1чел. |
| Ждановская НОШ | 2  3 | | 3    3 | -    - | 3  3 | 3 чел.    2чел. | -  1 чел. | -  1 чел. |

**1. Учебные достижения учащихся по обученности и качеству знаний:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | класс | Кол-во по списку | Кол-во  уч-ся  писавших  работу | Обученность | | Качество знаний | |
| чел. | % | чел. | % |
| Уральская школа | 2  3  4 | 6  9  3 | 5  7  2 | 6  7  2 | 100  100  100 | 5  7  2 | 100%  87,5%  66,6% |
| Смородинская НОШ | 3  4 | 3  4 | 3  4 | 3  4 | 100  100 | 1  2 | 66,6  75% |
| Ждановская НОШ | 2  3 | 3  3 | 3  3 | 3  3 | 100  100 | 3  2 | 100  66,6 |

Вывод: обучающиеся имеют стабильные показатели обученности и качества знаний. Это достигается за счёт применения на уроках новых образовательных технологий.

**2. Учебные достижения учащихся по уровню знаний:**

**Уровни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | класс | Писали работу | Высокий | Выше сред. | средний | Ниже сред. |
| Уральская школа | 2  3  4 | 5  7  2 | -  4  Гольдер Альберт, Исмулина Махабат,Скабанцова Карина,Халитова Лена  2  (Шакенова Асия,Батраканова Дильбар) | 5  Мальцев Серёжа, Кабирова Ксения, Поповичев Миша,Похомов Иван, Бакищев Арслан  3  Ивлев Артём,Мурадян Гор,Шаритдинов Миша  - | -    - | -  -  - |
| Смородинская НОШ | 3    4 | 3  4 | -    1  (Альтяпова Динара) | 1  (Воронин Артём)  1  (Кабирова Марина) | 1  (Бедокурова Лиза)  2  (Бакищева Рита,Галее Адиль) | 1  (Егоров Валера)  - |
| Ждановская НОШ | 2    3 | 2    3 | -  1  (Сибаева Рената) | 3  (Бабушкин Миша, Бабушкин Петя, Косарев Артём)  1  ( Ашимова Алина  Ашимова Алина | -  - | -  1  (Куштаев Данияр) |

Вывод: Знания учащиеся 2 класса находятся на уровне «выше среднего», учащиеся справились с заданием

. ЗУН 70-80% учащихся 3 класса находятся на уровнях «высоком», «среднем» и «выше среднего». Эти данные говорят о том, что учащиеся хорошо усвоили программный материал обладают достаточными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

ЗУН 66,6% учащихся 4 классов находятся на уровнях « высоком», « выше среднего» и «среднем». Эти данные также говорят о том, что учащиеся умеют грамотно и без ошибок писать словарные слова.

Результаты проверки позволят сделать следующие выводы

Учащиеся 3 класса Уральской школы 12,5% допустили ошибки при выделении приставки, 28% в нахождении корня слова, 25 % в суффиксах, 42 % при выделении окончания.

Учащиеся 3 класса Смородинской школы 66,6% допустили ошибки в выделении приставки, окончания, суффикса.

Стабильно хорошие знания по русскому языку показывают учащиеся 4 класса. Учащиеся

Уральской школы справились с заданием на 100%, Смородинская школа - 50%. это говорит о том, что учащиеся владеют навыками грамотного и безошибочного письма слов, написание которых правилами не проверяются.

Низкий показатель у учащихся Смородинской НОШ - Егорова Валеры, Бедокуровой Лизы, Ждановская школа - Куштаева Данияра. Учащиеся не в полной мере владеют навыками разбора слов по составу.

Рекомендации:

1) развивать умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме.

2) довести до автоматизма знание алгоритма разбора слов по составу.

3) проводить систематическую и целенаправленную работу над трудными словами, правописание которых правилами не проверяются.

Научить учащихся писать слова грамотно и без ошибок.