**Технология по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Учимся играя».**

(Технология базируется на методиках Помораевой И.А, Позиной В.А, Новиковой В.П.)

На сегодня задача формирования развития познавательной деятельности, в том числе и математической, дошкольника рассматривается в дошкольной педагогике как некое дополнение к основной задаче - развитию игровой деятельности.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, интеллектуально-творческих умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. В этих условиях я считаю, что систему развивающего обучения математики необходимо направлять не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, воспринятых «на память», а на формирование и развитие собственной деятельности с передвигаемым математическим материалом. Важно, чтобы с первых же шагов в математике ребенок имел возможность видеть и понимать, что здесь из чего вытекает, и накапливать опыт управления предполагаемой ситуации, опыт её анализа, изменения исследования. Только в этом случае у ребенка будет формироваться произвольная осознаваемая мотивация познавательной деятельности, которая является основой для построения в перспективе произвольной осознаваемой учебной деятельности школьника. Незаметное для многих, но очень важное превращение детского сада в ДОУ (дошкольное образовательное учреждение) породило целый ряд как теоретических, так и практических проблем методического характера. Одной из важнейших в этом ряду является проблема преемственности между дошкольным и начальным звеньями.

Актуальность вопроса связана с нарушениями преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Ситуация напоминает два маятника, раскачивающихся вразнобой. Между этими маятниками оказались ребенок и его родители, которые в отчаянии мечутся между детским садом и подготовительными классами в школах, либо просто махнули на всё рукой: дескать, в школе разберутся. В начальной школе, в 90-е годы наблюдался «альтернативный взрыв» — получили официальный статус в 1990-1992 годах - система Л.Воспитатель: Занкова и Воспитатель: Давыдова; в 1994-1995 годах - учебники Г.П. Петерсон; в 1995-1996 годах - учебник Н.Б. Истоминой и т.д.

А в детских садах в это время шел «обратный процесс» — отказ от традиционной программы (то есть от пособий Л.С. Метлиной) во многих случаях приводил к отказу от систематических занятий по математике. Результат был закономерен. На сегодняшний день мы имеем в школе самую сложную в жизни ребенка ситуацию, с математикой (по данным ЮНЕСКО более 30% детей вообще не усваивают математику в начальной школе). Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требование к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требовании к познавательному преобразованию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Обнаруженное мною противоречие между методами и подходами к формированию элементарных математических представлений в ДОУ и в начальной школе, явилось фактором разработки профессиональной технологии и апробации её на практике.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний , необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство. Все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Поэтому очень важно развивать умственные и интеллектуальные- творческие способности детей, которые позволяют легко освоить новое.

 Одной из приоритетных задач умственного воспитания дошкольников считаю развитие интеллектуальных умений и навыков, т. е. формирование простейших способов умственной деятельности: обследование предметов, выделение в них существенных и несущественных признаков, сравнение с другими предметами и т. д. Эти умения и навыки являются составными элементами познавательной деятельности, они помогают ребенку успешно овладевать знаниями.

Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует (например, названия и внешний вид геометрических фигур, и т. п.). Решая умственную задачу в игре, малыш упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам. Например, в играх «Что изменилось?», «Чего не стало?» ребенок должен запомнить ряд предметов или их расположение, а затем восстановить в памяти эту картину и определить, какие изменения произошли. В играх «Найди предмет такой же формы», «Подбери по цвету», необходимо сгруппировать предметы по общим признакам. В играх «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», дети определяют предмет по одному из признаков.
Таким образом, дидактические игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей.
Игра как свойственная ребенку деятельность позволяет ему упражняться в решении умственных задач без особого напряжения. В связи с этим я постоянно использую в своей работе дидактические игры, создаю развивающую, образовательную среду, способствующую развитию интеллектуальных и личностно-деятельных способностей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

* Развитие собственной деятельности с предлагаемым математическим материалом;
* Формировать осознаваемую мотивацию исследовательской (познавательной) деятельности;
* Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.).

Опыт организации моей работы в ДОУ, направленный на развитие элементарных математических представлений свидетельствует о существенных изменениях:

* в повышении интереса к элементарным математическим представлениям у родителей и воспитанников;
* в активном формировании элементарных математических представлений у детей в ДОУ;
* развитие мыслительных и познавательных способностей детей.