Конспект НОД

по формированию лексико-грамматического строя речи

старшая группа

**Тема. Винительный падеж имен существительных.**

**« Лес. Хвойные и лиственные деревья».**

**Цель**: продолжить формирование навыка словоизменения на основе упражнений в образовании и употреблении формы винительного падежа единственного числа имен сущесвительных.

**Задачи:** 1. Активизация словаря по теме.

2. Образование и употребление в речи. формы винительного падежа

существительных

3. Закрепление употребления фразы из 3-4 слов.

4. Развитие мышления, памяти, мелкой и общей моторики, ориентировки в

пространстве.

5. Воспитание бережного отношения к родной природе.

**Словарь:** лес, дуб, береза, клен, осина, ёлка, сосна, деревья; ёж, заяц, волк, медведь,

лиса, животные; волнушка, лисичка, подосиновик, грибы; хвойные, листвен -

ные.

**Оборудование:** кленовый лист-письмо, карточки-символы «Чего нельзя делать в

лесу»;

деревья для фланелеграфа (елка, сосна, осина, береза, дуб, клен);

картинки: избушка, заяц, белка, лиса, медведь, волнушка, лисичка,

подосиновик, капуста, малина, рыба, шишка; шишки натуральные (по две на

каждого ребенка), кукла – варежка Ёжик, корзинка; карандаши цветные, бума-

га белая для рисования; магнитофон, аудиозапись «Звуки леса».

**Ход НОД.**

**1. Организационный момент**.

Логопед: «Одна знакомая ворона мне доставила пакет,

В нем – листок красивый клена,

А на листике секрет».

- Хотите узнать, какой секрет? (Да). Присаживайтесь на стульчики и слушайте.

**2. Введение в тему.**

Логопед читает письмо: «Здравствуйте ребята. Я приглашаю вас к себе в гости. Жду с нетерпением. Ежик».

– Ой, ребята, а куда нас приглашает Ёжик? Где он живет? (в лесу).

- Я как раз хотела рассказать вам о лесе. Тогда отправимся туда, посмотрим и рас-

скажем, что там увидим.

**Беседа о правилах поведения в лесу**.

- Прежде чем пойдем в лес, вспомним правила поведения в лесу.

- Можно ли в лесу ломать деревья? (Нет. В лесу нельзя ломать деревья.)

- Можно ли в лесу шуметь?(В лесу нельзя шуметь) Почему? (чтобы не потревожить диких зверей)

- Можно ли разводить костер? (В лесу нельзя разводить костер). Почему? (чтобы не возник пожар)

(Логопед выставляет на доску соответствующие карточки).

- Как себя вести, чтобы не заблудиться? (держаться вместе, дружно)

**3. Новый материал**

1) **Упражнение на развитие дыхания «Вдохни лесной воздух»**

- Отправляемся в путь, зажмурьтесь, а я произнесу волшебные слова.

(Звучит музыка, логопед выставляет панно «Осенний лес»)

- Вот мы и в лесу. Какое время года? (Осень) Как здесь хорошо! Как красиво в

осеннем лесу! Вдохните лесной воздух! Понюхайте!

(Логопед ароматизирует воздух пихтовым маслом)

- Вдыхаем носиком. Выдыхаем и говорим: ааах! ( 3 раза) Хорошо!

**2) Закрепление названий деревьев, игра с массажным мячом**.

(Появляется Ёжик)

- А вот и ёжик нас встречает: - Здравствуйте, дети! (Дети приветствуют Ёжика)

- Я хочу с вами поиграть, кому брошу свой мячик, тот назовет, какое дерево растет

на опушке.

(Дети называют деревья, изображенные на панно)

**3) Упражнение «Запомни – назови» - образование формы винительного падежа,**

**развитие памяти.**

Ёжик: - А теперь запомните деревья и расскажите, что вы видели на моей опушке.

(Дети поворачиваются спиной к панно: березу, рябину, осину…)

**4) Упражнение на развитие ориентировки в пространстве и классификацию.**

Логопед: - Посмотрите, ребята, что вы видите вон за тем деревом? (Избушку)

- А кого вы видите около избушки? (Зайца)

Ёжик: - Заяц сажает деревья. Справа от избушки ему надо посадить хвойные, а

слева лиственные деревья. Но косой не знает, какие деревья хвойные, а какие

лиственные. Помогите.

Логопед (показывает ветки хвойных деревьев): - Посмотрите на эти ветки: что на ве-

ках у хвойных деревьев? (Иголки) У кого ёще есть иголки?

- Что на ветках у лиственных деревьев? (листочки)

(Дети называют хвойные, лиственные деревья и выполняют задание)

Логопед: - Расскажите зайцу, что вы посадили справа? Слева?

(Справ мы посадили сосну, … Слева мы посадили рябину,…)

**4. Динамическая пауза.**

1**) Координация речи с движением «По лесочку мы гуляем**…»

( на полу разложены картинки с грибами, шишки)

По лесочку мы гуляем, Дети двигаются по пространству зала свободно

Мы грибочки собираем,

Вот - один, Наклоняются, поднимают картинку с грибами.

Вот - другой,

Покажись, дружочек мой! Грозят пальцем.

Логопед: - Покажите, какие грибы вы нашли. Валя, это волнушка.

Что ты нашла? (Я нашла волнушку).

- Почему волнушка так называется? (на шляпке волны)

- Алеша, у тебя лисичка. Что ты нашел? (Я нашел лисичку).

Почему этот гриб так называется? (он рыжий, как лиса).

- Юля, у тебя подосиновик. Что ты нашла? (Я нашла подосиновик)

Под каким деревом любит расти подосиновик?

Что мы собирали? (грибы) (грибы складываем в корзинку)

По лесочку мы гуляем, Дети шагают

Шишки дружно собираем.

Вот - одна, Наклоняются, поднимают шишки.

А вот – другая,

Ух, колючая какая! Трясут кулачками.

**2) Упражнения для рук с шишками**.

Логопед: - Ох, устали, сядем на пенечки, отдохнем и поиграем с шишками.

А) катаем шишки в руках;

- Какие шишки на ощупь? (колючие, как ежик)

Б) сжимать/разжимать шишки в руках;

В) сгибать/разгибать кулачки с шишками;

**5. Закрепление.**

1)**Упражнение «У Ёжика День Рождения**» - употребление винительного падежа

существительных в речи.

-У Ёжика День Рождения. Он приготовил угощение (логопед раздает детям картинки с

изображением угощения). Вам надо рассказать, что приготовил Ёжик, подумать и догадаться

кого он пригласил на свой праздник.

(Ёжик приготовил косточку. Он пригласил волка.

Ёжик приготовил малину. Он пригласил медведя.

Ёжик приготовил капусту. Он пригласил зайца.

Ёжик приготовил рыбу. Он пригласил лису.

Ёжик приготовил волнушку. Он пригласил белку.)

**2) Работа в тетради: развитие графических навыков.**

«**Подарок для Ёжика» - рисование открытки.**

Логопед: - У Ёжика День Рождения, мы приготовим ему подарки – нарисуем красивые

открытки. (Детям предлагается выбор: раскрасить лист или дорисовать иголки на

еловой ветке).

**6. Итог.**

Логопед: - Нам пора возвращаться. Закрываем глаза: раз, два, три. Вот мы и в группе.

-Где мы были? Кого видели в лесу? Какое настроение после лесной прогулки?

(Оценка деятельности детей: отметить достижения, успехи).

Мы правильно вели себя в лесу, и Ёжик в благодарность угостил нас лесными

яблочками.