**Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида №172 г. о. Самары**

**Конспект**

**проведения непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие в страну Геометрию»**

**(в рамках тематической недели «Геометрия вокруг нас»)**

**Разработала и провела**

**воспитатель старшей группы**

**Румянцева Наталья Юрьевна**

**Самому обычному школьнику теперь знакомы истины,**

**ради которых Архимед пожертвовал жизнью. Ренан**

**Программное содержание:**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей.

**Область «Познание»:**

**•** продолжать знакомство детей с шаром и кругом;

• продолжать формировать умение отличить геометрические фигуры от предметов в предложенном перечне;

**•** продолжать формировать умение отличать объёмное тело от плоского;

• продолжать формировать умение видеть шарообразные предметы вокруг себя;

•в группе однородных предметов вычленять лишний по признаку;

**Область «Коммуникации»:**

• развивать память, мышление, мелкую моторику рук, расширять кругозор;

• продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, бумаги, дерева;

• продолжать знакомство детей с историческим происхождением значения слов;

• формировать словарный запас.

**Область «Социализация»:**

* воспитывать усидчивость, внимательность;
* формировать поведенческие реакции (поднимать руку для ответа);
* формировать стойкий интерес к занятиям математикой.
* воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Область «художественное творчество»:**

* закрепить навыки работы с клеем, кисточкой, салфеткой:
* закрепить умение ориентации на листе бумаги;
* развивать внимание, зрительную память, мышление, сообразительность, воспитывать аккуратность.

**Формы организации НОД:**

**-** сюрпризный момент;

**-** ситуативный разговор;

**-** наблюдение;

**-** экспериментирование;

**-** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;

**Предшествующая работа:**

- наблюдение и поиск геометрических фигур в непосредственном окружении

детей;

- эксперименты с геометрическими фигурами на нахождение отличия

объемных фигур от плоских;

- изготовление аппликаций из геометрических фигур;

- проведение д/и «Шарообразное – нешарообразное», « Геометрическая

фигура, предмет», «Лишний предмет».

**Оборудование:**

глобус, иллюстрированный дидактический материал;

мяч, пластилин, стеки, набор геометрических фигур,

деревянные разноцветные шары по количеству детей

бумажные круги для тактильного упражнения, чашка, клей,

две половинки шара, бумажные круги для аппликации,

«Волшебная коробочка для подарков жителям Геометрии».

**Предварительная работа:**

знакомство детей с геометрическими фигурами,

развёртками этих фигур; конструирование из них знакомых

предметов; д/и «Лишний предмет», «Какая пирамида?»,

«Лабиринт», «Волшебный мешочек»; аппликации из геометрических фигур;

рассказ об интересных фактах из из истории геометрии.

**Проведение НОД:**

**Дети заходят в группу и садятся на стулья.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие по загадочной стране Геометрии.

Ребята, а вы знаете, что такое геометрия?

**Ответы детей о происхождении слова «геометрия», сопровождающиеся иллюстрированным показом.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы много знаете о происхождении слова «Геометрия», а, давайте, проверим, знаете ли вы так же хорошо геометрические фигуры?

**Игра на внимание « Геометрическая фигура, предмет».**

Воспитатель закрепляет за геометрическими фигурами хлопки, а за обычными предметами - приседание.

**Воспитатель**: Ребята, вы помните наших старых друзей Ластика и Скрепочку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Вчера Скрепочка увидела у нас в группе предмет округлой формы и воскликнула: «Какой красивый шарик на ножке!». Кто из вас догадался о чём говорила Скрепочка?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Почему Скрепочка назвала глобус «Шариком на ножке?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Знаете ли вы, что такое глобус?

**Ответы детей.**

Правильно, глобус – это уменьшенная модель Земли, планеты на которой мы с вами живём. Увидеть это можно из космоса, взлетев на ракете. Скажите, а люди всегда знали, что земля круглая?

**Ответы детей про трёх китов.**

**Воспитатель:** Из космоса хорошо видно, что Земля имеет форму шара. Шар – это геометрическое тело. А теперь, ребята, назовите мне предметы, имеющие шарообразную форму.

**Ответы детей.**

Воспитатель раздаёт детям разноцветные шары.

**Тактильное упражнение с шарами:**

- Закройте глаза и проведите рукой по поверхности своих шариков. Поверхность шара называется сферой, давайте повторим вместе: поверхность шара – это сфера. Какой известный вам сказочный персонаж похож на шар? Правильно, это Колобок. А теперь, возьмите пластилин, и слепите колобков (дети лепят колобков).

- Как называется поверхность шара? (ответы).

- Сфера какого шара больше? (ответы).

- Какого меньше? (ответы).

- Конечно, чем больше шар, тем больше его сфера. А теперь, возьмите стеки и разрежьте ваши шары на две одинаковые половинки. Какая фигура получилась на срезе? (ответы). Оказывается, шар прячет внутри себя круг. Круг – это плоская геометрическая фигура. Вы, конечно, помните, что шар можно обнять пальцами руки или ладонью, а раз мы можем обнять предмет, значит, у него есть объём. Шар – это объёмная фигура.

**Тактильное упражнение с кругами:**

- Возьмите в руки бумажные круги, положите их между ладонями и плотно сожмите. Если круг не очень большой, то никто не догадается. Что между ладонями что-то спрятано, потому что круг – плоская фигура.

**Игра на классификацию предметов «Лишний предмет».**

Педагог выставляет перед детьми ряд предметов и предлагает определить среди них лишний.

Модели: треугольная пирамида, четырёхугольная пирамида, пятиугольная пирамида, шар.

Предметы из разных материалов:

глобус, мяч, теннисный шарик, пирамида;

Чашка, мяч, пирамида, круг;

Две половинки шара, три круга, чашка пирамида.

Каждый раз дети должны объяснить, на каком основании они исключают тот или иной предмет из данного ряда.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я загадаю вам загадку, которую мне рассказала Скрепочка:

Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут.

**Ответы детей.**

- Правильно, это мяч. А вы, любите играть с мячом? **(ответы детей**). Какие игры с мячом вы знаете? **(ответы детей).** Педагог кидает мяч одному из детей так, чтобы он описал в воздухе дугу и спрашивает: «Что напоминает движение мяча?» **(ответы).** Древние люди думали, что это похоже на движение Солнца по небесному своду. А, что вы знаете об истории возникновения мяча? **(ответы детей).**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот, сколько всего вы знаете про мяч. А, сейчас, перед вами мяч и глобус. Назовите мне сходства и отличия этих предметов. (ответы детей).

**Воспитатель**: А сейчас, я предлагаю вам сыграть в игру «Шарообразное – нешарообразное» и заодно проверить, чему мы научились в нашем путешествии.

**Игра «Шарообразное – нешарообразное».**

Дети становятся в круг. У ведущего в руке мяч. Ведущий называет предмет и кидает мяч всем игрокам по очереди. Если предмет имеет шарообразную форму, то мяч нужно поймать, если нет – ловить не нужно.

**Воспитатель**: Итак, ребята, мы с вами побывали в чудесной стране Геометрии, узнали, чем отличается шар от круга. Чем? **(ответы детей).**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, а сейчас мы с вами сделаем подарки Ластику и Скрепочке.

**Дети из готовых кругов делают аппликации под музыку. По окончании работы, дети рассказывают про героев своих работ, и складывают подарки в «Волшебную коробочку для подарков жителям Геометрии».**

Воспитатель: До свидания и до новых встреч в стране Геометрии.

**Варианты организации ОД в режимных моментах:**

**-** ситуативный разговор;

**-** исследовательская деятельность;

**-** игровые ситуации, способствующие формированию интереса к

исследованию окружающего мира;

- д/и «Геометрическая мозаика», «Танграм», игры Николаева 1-3

степени сложности;

- рассказы воспитателя на темы: « Как в старину люди представляли

Землю», « Работа землемера», «Старинные измерительные приборы»,

«Герои мифов и легенд».

**Работа с родителями:**

поиск геометрических аналогий в непосредственном окружении ребенка;

опыты на тему: «Объемное - необъемное»;

геометрические игры, палы;

беседы о назначении геометрии в доступной для ребенка форме.