**4.1. Результаты освоения образовательных программ**

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

В 2013-2014 учебном году проведен мониторинг освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг детского развития проводился 2 раза в год (сентябрь - май). В проведении мониторинга участвовали воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключалась в том, определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью данного мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

 Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка воспитателями с использованием метода наблюдения и беседы. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг развития в 2013 и 2015 году осуществлялся по разным областям, и диагностическим картам.

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально- коммуникативное | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Конечный результат |
| 1 | Даша У | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | ВУ | ВУ |
| 2 | Снежана П | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 3 | Дарина С | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ | ВУ |
| 4 | Валера С | СУ | НУ | НУ | НУ | НУ | НУ |
| 5 | Ксюша К | СУ | НУ | СУ | НУ | СУ | НУ |
| 6 | Аня Б | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 7 | Дима Х | СУ | СУ | СУ | НУ | НУ | СУ |
| 8 | Аня Т | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |
| 9 | Света П | СУ | СУ | ВУ | СУ | СУ | СУ |
| 10 | Женя С | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |

**Сводная таблица мониторинга во второй младшей группе**

**2015 – 2016 учебный год.**

**Итоговая по всем образовательным областям на начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний уровень группы** | **Всего детей** | **НУ** | **СУ** | **ВУ** |
| **Начало учебного года (Н)** | **10** | **2** | **20 %** | **5** | **50 %** | **3** | **30 %** |
| **Конец учебного года (К)** |  |  | **%** |  | **%** |  | **%** |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Даша У | Снежана П | Дарина С | Валера С | Ксюша К | Аня Б | Дима Х | Аня Т | Света П | Женя С |
| 1 | Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Приучен к опрятности (замечает и устраняет их) | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Владеет простейшими навыками поведения во время умывания | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Итоговый показатель | 21 | 22 | 22 | 13 | 17 | 20 | 14 | 17 | 18 | 18 |
| 10 | Уровень развития | ВУ | ВУ | ВУ | НУ | СУ | СУ | НУ | СУ | СУ | СУ |

 0-14 б - низкий уровень (НУ)

15-19 б - средний уровень(СУ)

20-24 б - высокий уровень(ВУ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) | 10 | 2 | 20 % | 5 | 50 % | 3 | 30 % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребёнка | Даша У | Снежана П | Дарина С | Валера С | Ксюша К | Аня Б | Дима Х | Аня Т | Света П | Женя С |
| 1 | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | Разыгрывает отрывки из знакомых сказок | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Придерживается игровых правил в дидактических играх | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | Выполняет простейшие трудовые действия | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Итоговый показатель | 27 | 27 | 26 | 15 | 16 | 20 | 16 | 20 | 25 | 19 |
| 11 | Уровень развития | ВУ | ВУ | ВУ | НУ | СУ | СУ | СУ | СУ | ВУ | СУ |

 0-15 б - низкий уровень (НУ)

16-21 б - средний уровень(СУ)

22-27 б - высокий уровень(ВУ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) | 10 | 1 | 10 % | 5 | 50 % | 4 | 40 % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребёнка | Даша У | Снежана П | Дарина С | Валера С | Ксюша К | Аня Б | Дима Х | Аня Т | Света П | Женя С |
| 1 | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Понимает смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, село | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | Итоговый показатель | 19 | 20 | 18 | 13 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 9 | Уровень развития | ВУ | ВУ | ВУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |

 0-12 б - низкий уровень (НУ)

13-16 б - средний уровень(СУ)

17-21 б - высокий уровень(ВУ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) | 10 | 0 | 0 % | 7 | 70 % | 3 | 30 % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Даша У | Снежана П | Дарина С | Валера С | Ксюша К | Аня Б | Дима Х | Аня Т | Света П | Женя С |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | Может наизусть прочитать стихотворение | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Итоговый показатель | 12 | 13 | 14 | 5 | 5 | 11 | 8 | 9 | 11 | 10 |
| 7 | Уровень развития | ВУ | ВУ | ВУ | НУ | НУ | СУ | СУ | СУ | СУ | СУ |

 0-7 б - низкий уровень (НУ)

8-11 б - средний уровень(СУ)

12-15 б - высокий уровень(ВУ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) | 10 | 2 | 20 % | 5 | 50 % | 3 | 30 % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Даша У | Снежана П | Дарина С | Валера С | Ксюша К | Аня Б | Дима Х | Аня Т | Света П | Женя С |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Знает, называет и использует детали строительного материала | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | Различат звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 11 | Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Различает и называем музыкальные предметы: металлофон, барабан | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Итоговый показатель | 28 | 31 | 33 | 13 | 17 | 29 | 19 | 26 | 28 | 27 |
| 14 | Уровень развития | СУ | ВУ | ВУ | НУ | НУ | СУ | НУ | СУ | СУ | СУ |

0-20 б - низкий уровень (НУ)

21-29 б - средний уровень(СУ)

30-36 б - высокий уровень(ВУ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) | 10 | 3 | 30 % | 5 | 50 % | 2 | 20 % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балла - Отказывается от ответов, не может выполнить, делает не правильно

2 балла - Нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла - Выполняет все самостоятельно, без ошибочно