**СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ ДО 10; ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ. ЛЕПКА «ГРАЧИ»**

**Виды детской деятельности:**

игровая;

 продуктивная;

 коммуникативная,

 познавательно-исследовательская,

 художественное творчество,

 восприятие художественной литературы.

**Цели**:

 упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке,

 закреплять знания о последовательности дней недели, времён года.

 Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.

 Развивать умение работать с геометрическими фигурами.

 Выполнять работу из пластилина.

**Планируемые результаты:**

имеет элементарное представление о порядковом счете до 10;

имеет элементарное представление о геометрических фигурах;

 может определять и называть дни недели;

 имеет элементарное представлениеоб ориентировке в пространстве;

 удерживает в памяти при выполнении матема­тических действий нужное условие

 и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;

 умеет работать коллективно;

 активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во

 время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью

 при лепке грачей.

**Материалы и оборудование**:

 цифры на карточке-таблице расположены в произвольном порядке;

 2 набора цифр (красные и чёрные) от 1 до 10;

 наборы геометрических фигур,

 кукла, мишка, зайка, лисичка,

 пластилин, оборудование для лепки,

 грамзапись – голоса грачей.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Введение игрового момента.**

- Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны Математика: «Дорогие дети, Я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, в пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообра­зительность. Желаю удачи. Фея!»

**2. Ориентировка в пространстве.**

 - Чтобы найти дорогу, надо хорошо определять, где лево и право. Давайте проведем игру на внимание, в которой вы будете выполнять движения в указанном направлении:

• Повернитесь направо.

• Правой рукой дотроньтесь до левого уха.

• Левой рукой дотроньтесь до носа.

- Определите положение предмета по отношению к другому предмету. *(Справа от куклы стоит лисичка, а слева сидит мишка, сзади куклы стоит зайчик.)*

- Определите свое положение среди окружающих предметов. *(Я стою за стулом, между ними, сзади Наташи.)*

**3.Работа с геометрическими фигурами. Порядковый счёт до 10.**

- Чтобы отправиться в плавание, надо построить корабль! Достаньте геометрические фигуры из конвертов. Сколько у вас всего геометрических фигур?

- Сколько у вас треугольников? *(4.)*

- Сколько у вас четырёхугольников? *(3.)*

- Приступайте к строительству корабля.

- Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями.

- Итак, отправляемся. Приготовьте пульт управления. Начинаем отсчёт.

*Дети находят, показывают и называют цифры на карточке-таблице от 1 до 10 и обратно Цифры на карточке расположены в произвольном порядке.*

**4.Ориентировка во времени.**

*-* И вот мы уже в море. Дети, я получила сообщение с другого корабля! Послушайте внимательно:

Наш корабль сел на мель, И матросы всю неделю Карамель на мели ели.

Чтобы помочь морякам надо ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели? *(7.)*

- Почему вы так думаете? *(В неделе 7 дней.)*

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели между понедельником и средой?

- Какой день недели идет до вторника?

- Какой день недели после среды?

- Я буду называть день недели, а вы отвечать, какой он по счёту (четверг, пятница, воскресенье).

- Сколько времён года вы знаете?

**ФИЗКУЛЬТ МИНИТКА**

*Дети выполняют движения, сопровождающие стихотворный текст под музыку:*

 В году четыре времени,

 И все они дружны.

 Эти четыре времени

 Ребята знать должны!

 Зимой год начинается,

 Всё снегом покрывается.

 Весною продолжается

 Листочки появляются.

 Летом солнце греет,

 И листья зеленеют.

 Осенью листва желтеет,

 Ветер сорвёт её

 И по полям развеет.

 А после осени опять

 Зима год будет продолжать.

-И вот мы уже на острове у Феи.

На острове растут необыкновенные цветы. На каждом лепестке - задание: загадки Феи. Ребята, давайте отгадаем загадки:

У бабушки Даши внучка Маша, Кот Пушок, пес Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(1.)*

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? *(2.)*

**5. Подвижная игра «Найди пару».**

*Детям раздают по одной цифре из набора. У одной группы цифры красные, у другой – чёрные.*

Правила игры: Дети свободно бегают по группе. По сигналу: «Найди пару» дети, у которых одинаковые цифры образуют пару.

-Дети, а какое сейчас время года?

(включается грамзапись голоса грачей)

Чьи голоса вы услышали?

- Послушайте отрывок из рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи прилетели».

- Вот и грачи прилетели. Как они хороши! Все черные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносыми. В нашем саду грачи на всех березах гнезда построили. Из одного гнезда черный хвост торчит, из другого тоже. Чуть-чуть друг друга хвостами не заде­вают. И ничего, сидят, не ссорятся. А вечером гвалт поднимут.

 Фея предлагает вам слепить грачей для её леса.

 **6.Лепка «Грач».**

- Рассмотрите поделку «Грач». Назовите основные детали. *(Голова, туловище, крылья, ноги, хвост.)*

- Расскажите, как вы вылепите голову, туловище и т.д.

**7. Рефлексия.**

- Мы выполнили все задания Феи из страны Математике. Она благодарят нас за работу.

**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

*Воспитатель: Попова Н. И.*

*МОУ прогимназия «Остафьево».*

2012 год.