«Нравственность – основа всех человеческих ценностей»

 Альберт Эйнштейн

 АКТУАЛЬНОСТЬ

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Для мыслящих людей разных исторических эпох было очевидным, что качества жизни народа зависит от его нравственности. Поэтому проблема нравственного воспитания в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных норм поведения и взаимоотношений. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Мы обязаны как можно раньше донести до наших детей моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни.

ПРОБЛЕМА

Поэтому, передо мной и всем нашим коллективом встала проблема, как плодотворнее решить задачи нравственного воспитания детей.

Работа в ДОУ строиться в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  на основе «Конституции РФ»,Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка» , Сан ПиНа 2.4.1.3049-13, с учетом ФГОС. В связи с выбранным направлением коллективом определены пути работы над данной проблемой. В ходе работы реализуется модель личностно – ориентированного подхода к каждому воспитаннику, создаются оптимальные условия для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из этого, мною были поставлены **цели:**

**- Сформировать элементарные знания детей о нравственном поведении и культуре общения со сверстниками и взрослыми.**

**- Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к окружающему.**

Достижение цели решала посредством реализации следующих **задач:**

**- Познакомить детей с элементарными правилами культурного поведения.**

**- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.**

**НОВИЗНА**

 Новизна моей работы заключается в эффективном применении детьми нравственных средств налаживания взаимоотношений и самостоятельному их применению.

В 2013-2014 учеб году мной был разработан и реализован совместный проект (дети, родители, педагоги) с творческим названием : «Волшебные слова»

**Цель проекта:**

**- *создать условия для развития нравственных ценностей у детей младшего возраста***

**Задачи:**

**• *Организовать воспитательную деятельность, направленную на формирование способности детей к сопереживанию, чувства ответственности за свои поступки, отзывчивость по отношению к сверстникам, умению мирно разрешать конфликты через коллективные действия, взаимодействия;***

***• Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам ; работая над речью, интонациями, расширять и активизировать словарный запас детей, что позволяет***

***растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, что ведет к повышению нравственного уровня ребенка.***

**Ожидаемые результаты**

• Повышение уровня нравственной культуры детей младшего возраста.

• Повышение уровня приоритетности и общепризнанности в детском коллективе ценностей гуманизма, уважения к окружающему миру, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь.

- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы над проектом.

- Реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей.

 **План реализации**

Подготовительный этап.

(Изучение ситуации, подготовка к осуществлению проекта.)

• Привлечение педагогов, родителей к участию в проекте.

• Создание творческой группы.

• Подбор и изучение литературы по теме проекта.

• Постановка цели и задач, составление плана работы.

• Анкетирование родителей.

• Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.

Основной этап

• Пополнение (приобретение и изготовление) дидактического материала.

• Обогащение развивающей среды.

• Изготовление альбомов по сказкам, потешкам, карточек-пиктограмм с нравственной направленностью.

• Выставка семейных рисунков

• Совместное изготовление книги по мотивам р.н.с. «Колобок» с использованием волшебных слов

Заключительный этап

• Совместно с родителями проведение мероприятий

• Обобщение результатов работы (в форме презентации) и их анализ педагогом на педсовете, родительском собрании и консультаций в уголке для родителей.

**Этапы формирования моего опыта по данной теме:**

1. **Повышение уровня педагогической компетентности, которая включает в себя:**

- своевременное прохождение курсовой подготовки и аттестации;

- самообразование;

- изучение внедрение в ФГОС, изучение нормативно- правовой базы, передового педагогического опыта ведущих деятелей в педагогике (И.А.Галицкая, И.В. Метлик);

- использование в работе интернет ресурсов , ИКТ и современных педагогических технологий.

**2. Участие в методической работе :**

- выступление на педагогических советах , показ открытых мероприятий по теме «Нравственное воспитание младших дошкольников» .

**3. Участие в конкурсе на муниципальном уровне:**

- Участие в муниципальном конкурсе методических разработок по предложенному Вашему вниманию проекту и информационно- исследовательском проекте «Моя веселая семья»;

- Обобщаю опыт работы по данной теме в сети интернет на сайте ДОУ.

Участие в конкурсах позволяет мне проверить свои интеллектуальные способности, поделиться опытом работы с коллегами.

**4. Активное взаимодействие с социальными партнерами.**

Нашим детским садом ведется активное взаимодействие с социальными партнерами и проводятся совместные мероприятия, направленные на духовно- нравственное воспитание детей.

**5. Использование активных форм взаимодействия с родителями.**

Прежде всего, духовно-нравственное воспитание и развитие личности

начинается в семье, поэтому в работе с семьей нами используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Дни открытых дверей;

-родительские собрания, индивидуальные педагогические беседы и консультации, практические занятия, которые дают возможность установить контакт с родителями;

- наглядная информация дает возможность приобщить родителей к вопросам духовно- нравственного воспитания детей;

- почтовый ящик, в котором родители оставляют свои письменные отзывы, пожелания и предложения;

- анкетирование, тесты, опрос на любые темы (выяснение знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью ДОУ, об индивидуальных особенностях детей и т. п.);

- Фотовыставки ( знакомство родителей с мероприятиями проводимыми в ДОУ);

- Изготовление:

(Буклетов: «Родителям о нравственно- патриотическом воспитании детей», «Правила речевого этикета», семейных газет «Мое родное село», «Наша дружная семья», «Мой дом»;

- Совместные досуги, праздники и развлечения (привлечение родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе);

Таким образом, тесное сотрудничество с родителями дает положительные результаты:

- родители стали больше проявлять интерес к успехам своих детей в области духовно- нравственного воспитания;

- охотно участвуют в организации и проведении совместных досугах, праздниках, развлечений;

- участвуют в формировании развивающей среды, способствующей для полнлценного общего развития детей.

 **Таким образом, проектная  деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально - личностной компетенции, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации, формированию уверенности и развитию креативности.**

6. Последний этап формирования моего опыта по данной теме – участие в конкурсе «Воспитатель года- 2015»