**Конспект образовательной деятельности**

на тему «Поход в лес» (дифференциация звуков [С] - [З])

в подготовительной к школе группе

 **Выполнила:** Федотова Лилия Валерьевна, учитель-логопед

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД, время отведенное на каждый этап | Содержание работыметоды, формы, приемы, используемые учителем-логопедом | Предполагаемые действия (ответы) | примечание  |
|  | **Программное содержание**- Различение звуков [З]- [С] на слух и в произношении: в слогах, словах и предложениях. - Образование притяжательных прилагательных.- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.- Развитие мелкой моторики- Развитие связной речи и воображения (составление сказки с персонажами).**Предварительная работа:** Дети самостоятельно лепят фигурки зверей из соленого теста; составляют рассказы про одного персонажа; знакомятся со звуками [З], [С]; ведется работа по формирования фонематического анализа и синтеза, развитию речевого дыхания, развитию мелкой моторики**Оборудование:** Предметы для  леса: искусственные ели, пеньки, ветки,  дорога со следами зайца, избушка зайца, мягкая игрушка зайца, маски зайчиков, фигурки выполненные из соленого теста, мультимедийный экран, карточки со звуками [З], [С], аудиокассета«Звуки, голоса и шумы окружающего мира», схемы со звуками.**Методы и приемы**- вопросы, задания, объяснения;- словесное, загадывание загадок;- наглядность;- проблемные ситуации;- одобрение за выполненную работу. |  |  |
| 1.**Вводная часть**3 мин. | **Логопед**Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом:Рано солнышко встаёт,И спешит скорей в обход.Как, ребятушки, живете?Как здоровье, как животик?Одолела вас дремота?Шевельнуться неохота?Всем командую: Подъём!И гулять с вами пойдем! | Здравствуйте | В группе  |
| **Логопед**Ой, что это за звуки слышны? |  я думаю что птицы поют, шумит ветер..... | *Из зала слышны звуки леса (аудиозапись «Звуки, голоса и шумы окружающего мира»* |
| **Логопед**Как вы думаете, где можно услышать эти звуки и голоса? | я думаю в лесу, .... | *слышны звуки леса* |
| **Логопед**Сегодня я предлагаю вам отправиться в зимнее лесное царство-государство. Вы хотите оказаться в таком лесу? | Да хотимидут в музыкальный зал |  |
| **Логопед**Посмотрите вокруг, куда мы с вами попали?  | В зимний лес, в зимнее царство | *зал оформлен как лесная поляна* *(искусственные ели, пеньки, кочки)* |
| **Логопед**Ой, ребята, а чьи это следы? | Это следы зайца | *дорога со следами зайца* |
| **Логопед**А как можно по другому можно назвать следы зайца? | Заячьи следы |  |
| **Логопед**Правильно, молодцы, сейчас мы превратимся в зайчиков и попрыгаем по заячьим следам. Я думаю, они нас приведут к зайке | *Дети надевают шапочки с ушами и прыгают по заячьим следам* | *Показ на мультимедийном экране прыжков зайцев из отрывка м/ф*  |
| **Логопед**А вот избушка. Как вы думаете чья это избушка? | Заячья | *Ответы детей* |
| **Логопед**Ой, мне кажется, я что-то слышу. Кто это кричит?  |  Я думаю это кричит сова.А вот и она сидит в избушке | *Звук голоса совы* |
| **Основная часть**25 мин. | **Логопед**А почему сова сидит в избушке зайки? Что же случилось? Где же зайка?(Логопед замечает конверт на пенечке около избушки зайца.)Ребята, здесь конверт, а на нем написано: «Помогите!». Может быть мы его прочтем? | Прочитаем, |  |
| **Логопед** «Помогите! шпасите меня! Беда, беда!!! Шоважалетела в мой домик и не хочет улетать, а меня выгнала, шкажала что впуштит меня ешли я выполню жадания. Выручайте! жадания вы найдете на полянках у лешныхжверей.. Вашжаяц.»Что же это за послание не понимаю. Помогите разобраться. | Это написал заяц, он в словах пропустил звуки [З], [С]. | *Чтение письма* |
| **Логопед**Помогите мне прочитать послание правильно.  | Дети помогают подбирать нужный звук | *Повторное чтение с восстановлением текста* |
| **Логопед**А теперь расскажите мне про звук [З]. | Звук [З] - согласный, звонкий, может быть твердым или мягким. | *Показ карточки со звуком* [З] |
| **Логопед**Давайте его произнесем: *И.п*руки согнуты перед грудью, локти в стороны «смотрят» вниз, пальцы разведены и напряжены. Произносим [з-з-з] | Дети давящим движением с усилием распрямляют руки вниз, как бы нажимая на что то | *Выполняют игровое упражнение по развитию речи на основе фонетической ритмики, автор Н.Ю.Костылева* |
| **Логопед**Кто расскажет про звук [С] | Звук [С] - согласный, глухой, может быть твердым или мягким. | *Показ карточки со звуком* [С] |
| **Логопед**Давайте его произнесем.*И.п.* уронить голову на грудь. На вдох поднимаем голову и разводя руки в стороны, длительно произносим [с-с-с] | Дети поднимают голову и разводят руки в стороны, длительно произнося [с-с-с], руки и голову медленно и плавно опускают вниз | *Выполняют игровое упражнение по развитию речи на основе фонетической ритмики, автор Н.Ю.Костылева* |
| **Логопед**Молодцы! Ребята, в избушке сова сидит, давайте мы попросим ее, что бы она впустила зайца в свой домик, а сама вернулась в свой дом. (Стучится в избушку)  | Сова улетай из избушки, впусти пожалуйста домой зайца |  |
| **Голос совы**Я впущу его только тогда, когда вы выполните 3 моих задания |  | *Голос совы* |
| **Логопед**Ребята, поможем зайцу вернуть свой дом.. | Да |  |
| *Упражнения на развитие речевого дыхания.* | **Голос совы**Отгадайте, от кого для вас будет первое задание?Что за птицы? Не синицы.Грудка алая, горит.На ветку  сели птицыЭти птицы .......... | **Снегири** | *На мультимедийном экране появляется снегирь* |
| **Логопед**Молодцы, а теперь полетели как снегири.  | *Бегают и машут крыльями*  |  |
| **Голос Снегиря**А вот и первое задание «Сдуй с ладони снежинку» | *Дети внимательно слушают* | *Читает первое задание* |
| **Логопед**Возьмите снежинку. Поднимите ладонь так что бы снежинка была на уровне рта. Делаем вдох через нос и не раздувая щек, сильный, плавный, продолжительный выдох, чтобы снежинка улетела с ладони. | *Дети выполняют задание* | *С веток деревьев снимают снежинки* |
| **Логопед**Молодцы! Вы справились с первым заданием. Вы готовы выполнить следующее задание | *Да, готовы* |  |
| *Дифференциация звуков [С]-[З] в слогах, словах.*  | **Голос совы**А что бы выполнить второезадание, надо отгадать от кого оно будетХвост пушистый бережётИ зверюшек  стережёт:Знают, рыжую в лесу –Очень хитрую**...........** | Лису | *На мультимедийном экране появляется лиса* |
|  **Логопед**А теперь пройдем как лисички.  | Дети идут как лисички на цыпочках | *Дети выполняют задания* |
| **Логопед**Второе задание чьё? | Лисье. |  |
| **Голос лисы**Вы должны вспомнить слова со звуками [З], [С] в разных позициях. | Дети вспоминают слова с опорой на схемы со звуками:- в начале, -середине -конце слова, | *Схемы со звукам* |
|  | **Логопед**И это с этим заданием справились |  |  |
| Развитие мелкой моторики. | **Голос совы**Молодцы ребята! Отгадайте от кого для вас будет третье задание?Не поет она – стрекочет, Обратить вниманье хочет.Меньше, чем вороны рост, Очень длинный черный хвост, В черном вся, но белобока, Это модница - ............... | **Сорока** | *На мультимедийном экране появляется сорока* |
| **Логопед**А теперь все превратились в белобоких сорок и запрыгали с кочки на кочку. Молодцы. |  Дети прыгают зигзагообразно |  |
| **Голос сороки**Собрать из гречневой крупы любую буквуС или З. | **Дети выполняют задание** | *Тарелочки с гречневой крупой на пенечках* |
| **Логопед** Молодцы, ребята и с этим заданием справились! |  |  |
| Физкультурная пауза | **Логопед**Пора нам и отдохнуть.**Знакомство с лесными жителями**У нас славная осанкаМы свели лопаткиМы походим на носкахА потом на пятках.Пойдем мягко, как лисятаИ как мишка косолапый.И как серый волк-волчище.И как заинька-трусишка,Вот свернулся волк в клубок,Потому что он продрог.Лучик ежика коснулся,Ежик сладко потянулся. | Дети под музыку выполняютдвижения согласно тексту.  | *включение аудиокассеты* *Логопед следит за осанкой детей, акцентирует внимание на передачу детьми характерного образа животных.* |
| Развитие связной речи | **Голос совы** Молодцы, ребята, вы справились с моими заданиями, теперь я выполню свое обещание, я возвращаюсь в свой дом. Досвидания!Ребята а где же дом совы? | Досвидания!На дереве в дупле |  |
| **Логопед**Мы справились с зданиями, и зайка может вернуться в избушку. А где же прячется наш зайка? Давайте его поищем. | Дети ищут зайку | *Находят за домиком* |
| **Логопед**Молодцы, нашли зайку, но почему-то он грустный, а давайте мы для него придумаем сказку  | Испугался совы, замерз | *Зайка в руках логопеда* |
| **Логопед**Что это в домике у зайки | Это фигурки зверей и елок, деревьев. | *Фигурки диких зверей и деревья,выполненные из соленого теста* |
| **Логопед**Давайте придумаем сказку.Выбирайте себе персонаж.Сказка начинается. Однажды …. | Дети выбирают себе фигурку и рассказывают сказку | *Рассказы детей* |
| **Логопед**Молодцы ребята, зайке стало очень весело, ему пора в домик, а нам возвращаться к себе в группу | Уходят | *Уходят в группу, садятся на свои места* |
| **Заключительная часть**2 мин. |  **Логопед**Что мы сегодня делали?  | Ходили в зимний лес, зимнее царство-государство, помогли зайцу вернуть свой дом, выполняли задания совы | *Ответы детей* |
| **Логопед**Какие задания, на чьей полянке выполняли? Понравилось вам путешествие? | Отгадывали загадки, вспоминали слова со звуками С и З в начале, середине, конце, рассказывали сказки зайцу  | *Ответы детей* |

**Литература.**

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.-М.,1985.
2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
3. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольника на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М.,1987.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1980.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.,1988.
7. Физкультминутки. <http://www.fizkult-ura.ru/sci/fizkultminutki/32>
8. Загадки. <http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-ezhika.html>
9. Аудиокассеты Природа, птицы и животные/ Сер. «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».Вып. 3. М., 2001