**Разработала: воспитатель ГБОУ ООШ № 15 сп «Детский сад «Чебурашка» г.о. Новокуйбышевск Быкова Т.М.**

**Конспект НОД**

**Тема: «Былины - кладезь народной мудрости»**

**Интеграция образовательных областей**: **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».**

**Задачи:**

Коррекционного обучения:

* формировать представление о былинном эпосе: его происхождении, авторстве, содержании. **«Познавательное развитие»**
* закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами **«Социально-коммуникативное развитие»**

Коррекционного развития:

* развивать зрительное восприятие **«Познавательное развитие»**
* обогатить словарь детей словами: Древняя Русь, русичи, былины **«Познавательное развитие»**
* развивать координацию движений детей **«Физическое развитие»**

Коррекционного воспитания:

* воспитывать интерес к русскому народному творчеству **«Познавательное развитие»**
* воспитывать умение выслушивать своего товарища.

**Методы и приёмы**:

Практические–Дидактическая игра «Путешествие по русским былинам».

Наглядные - Дидактическая игра «Из какой былины герой».

Словесные-ситуативный разговор.

**Материалы и оборудование**:

* Видеоаппаратура: ноутбук, мультимедийный проектор или интерактивная доска, экран, аудио проигрыватель.
* Мультимедийная презентация «Былины»
* Книги «Былины».
* Запись русской – народной песни: «Богатырская сила».

Весь демонстрационный материал см. в Приложении на диске: папка № 1.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Зрительная гимнастика «Мяч»  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь? Красный, синий, голубой,  Не угнаться за тобой. | Моргают глазами  Взор перемещают вправо, влево  Широко открывают глаза  Зажмуривают глаза | Активизируется работа глаз |
| 2 | Дидактическая игра «Путешествие по русским былинам»  Педагог рассказывает и показывает иллюстрации: Сегодня мы начнём удивительное путешествие, которое , я уверена, навсегда запомнится вам. Пройдут годы, вы станете взрослыми людьми, но герои, с которыми вы встретитесь в наших путешествиях, будут сопровождать вас всю жизнь.  Итак, сегодня мы начнём путешествие по русским былинам. Если вы спросите меня: "Что же такое былина?", - я, наверное, не смогу ответить точно. Это и сказка и быль одновременно, и песня, и стих, и просто повествование. Здесь вас будут ждать самые невероятные встречи и приключения: вместе с русским богатырём Ильёй Муромцем вы сразитесь с непобедимым Соловьем Разбойником; а с богатырём Добрыней Никитичем освободите из плена красавицу Забаву Путятичну; побываете на дне морском вместе с новгородским купцом Садко и выручите из темницы князя Ставра Годиновича с помощью кос его мудрой жены Василисы Микуличны.  Так, кто же придумал эти удивительные истории? Сочинял в те древние времена, когда наша Родина - Россия - называлась Русью. Это было очень давно. Тогда ещё не было письменности, люди не могли записать то, что они сочинили или увидели, поэтому былинные рассказы заучивались наизусть и передавались от деда к отцу, от отца к сыну, от сына к внуку. Рассказчики старались передать услышанное слово в слово, поэтому былины дошли до нас через многие-многие времена почти без изменений. Через былины мы узнаём, как жили люди в Древней Руси, какие события там происходили. | Дети внимательно слушают и смотрят иллюстрации  У них нет одного автора. Их сочинял русский народ. | Обогащается словарь детей словами: Древняя Русь, русичи, былины; |
| 3 | Физкультминутка  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать.  А сейчас мы повернёмся,  И все вместе улыбнёмся. | Дети имитируют движения. | Активизируется двигательная активность детей. |
| 4 | Дидактическая игра «Из какой былины герой»  Педагог показывает иллюстрацию, а дети должны ответить кто это. | Дети смотрят на изображение и называют имя героя. | Закрепляется умение выражать свои мысли законченными фразами |
| 5 | Творческая работа детей. Педагог предлагает детям раскраску «Богатырь на дозоре» | Дети раскрашивают раскраску | Развитие мелкой моторики |
| 6 | Педагог оценивает работу каждого ребёнка. | Дети благодарят педагога и говорят спасибо. | Воспитывается доброе отношение к своим товарищам. |