**Цели:**

*коррекиионно-образовательная:*

— формировать и расширять знания о «семантическом поле»

*коррекционно-развиваюшие:*

* автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
* работать над голосом;
* развивать фонематический слух и восприятие;
* уточнять и расширять словарь;

*коррекционно-воспитательная:*

* воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе

**Оборудование;** сюжетная картинка «Во дворе», предметные картинки, , наборы для составления схем, зер­кала, ручки и тетради.

Ход занятия:

**№1. Психотренинг.**

Логопед: Главное чудо света – человек.

Хотите к нему прикоснуться?

Тогда встанем в круг, будем смотреть друг другу в глаза и произносить прекрасные слова: «Здравствуй, человек!»

Но какой это будет человек, каждый выбирает сам.

(Добрый, умный, смелый, красивый, хороший, веселый, великодушный, интересный, великолепный, трудолюбивый, жизнерадостный, забавный, изобретательный, классный, любимый, воспитанный, любознательный, любопытный, милый, модный, наблюдательный, мудрый, обязательный).

- Здравствуйте, добрые друзья!

- Здравствуйте, дорогие гости!

Ребята, занимайте свои места, присаживайтесь на стульчики.

**№2.Игра: «Доскажи словечко»**

Стали выше небеса,

Звонче птичьи голоса,

Убежал сугроб седой,

Так бывает лишь …. (Весной)

- Верно. И сегодня мы поговорим о весне.

**№3. Игра: «Слоговые лужицы»**

Весной начинает ласково припекать солнце. Тает снег. Звонко капают капели, образуя лужи. Но посмотрите у нас не простые лужи, а слоговые.

Ребята на каждой капельке – картинка. Ваша задача догадаться в какую лужу упадет капелька. Сколько в названии картинки слогов, в такую лужу она и упадет.

Проталины подснежник ручей ледоход солнце март апрель май почки листья.

**№4. Физ. мин.Пальчиковая гимнастика «Капель».**

|  |  |
| --- | --- |
| Кап, кап, кап – звенит капель-Приближается апрель. | Ритмично на каждый слог стучат подушечками пальцев, начиная с большого, по столу. |
| Утром снова солнце встанет,Будет сильно припекать, | Сжимают и разжимают кулачки. |
| По крыльцу забарабанит | Стучат пальцами по столу |
| Капель веселая опять. | Хлопают в ладоши. |

**№5. Знакомство со звуком «Ц».**

Весной возвращаются домой перелетные птицы. одними из первых прилетают скворцы. О них говорят: «Летит скворец – зиме конец». Посмотрите на картинку. Человек сделал для скворца скворечник. Сидит скворец у скворечника, радуется весне и распевает «Ц-ц-ц!»

- Как поет скворец? (ц-ц-ц)

- С этим звуком мы сегодня и познакомимся.

- Произнесите звук «ц», наблюдая за артикуляцией в зеркале.

(Губы в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, широкий кончик языка опущен за нижние зубы, спинка языка прижата за верхними зубами. Сильная воздушная струя разбивает эту преграду. Голос не работает.)

- Произнесите этот звук в ладошку; закрыв ушки.

- Дайте характеристику звуку «ц».(Звук «ц» - согласный, всегда твердый, глухой).

**№6.Упражнения в произношении.**

- Скворца называют пересмешником, потому что он легко запоминает услышанные звуки и в своей песне повторяет их. Видит скворец – лошадка во дворе копытцами стучит: «цок – цок – цок» и повторяет за ней. Повторите и вы.

- Увидел скворец, как кошка мышку ловит: «цап – цап – цап». И вторит ей «цап – цап – цап». Повторите за скворцом.

- Хозяйка цыплят во дворе собирает: «цып – цып – цып». Произнесите так же.

- Разбежались цыплята по двору, а курица волнуется, все ли здесь цыплята? Произнесите отчетливо:

Курица волнуется,

Не пугайте курицу.

**№7. Выделение звука «ц» из состава слова.**

Игра «Сигнальщики».

- Послушайте весенние слова. Поднимите фонарик, если в слове вы услышите звук «ц». Какого цвета фонарик вы будете поднимать? Почему? (Синий – потому что «Ц» всегда твердый.)

Солнце птенцы весна

Тепло первоцвет листья

Цветной зеленые птицы

Скворечник скворец почки

**№8. Формирование грамматического строя речи. «Малыши заблудились»**

Весной появляются детеныши у животных и птиц. Но случилась беда, некоторые детеныши заблудились. Найдите малышам маму. Отвечайте , четко произнося звук «ц».

У медвежонка мама – медведица.

У верблюжонка …

У ослика…

У волчонка…

У львенка…

У тигренка…

У ягнят …

У цыпленка…

**№9. Звуковой анализ слова.**

- Ребята составьте звуковую схему слова курица.

- Сколько звуков в этом слове?

- Сколько согласных твердых?

- Сколько согласных мягких?

- Сколько слогов?

**№10. Знакомство с буквой «ц».**

- Звук «Ц» - отрывистый, резкий, сильный, быстрый, острый: ц-ц-ц. И буква, которая его обозначает, имеет коготочек на конце.

- Посмотрите, как буква Ц изображена пальцами рук. Постройте ее также.

**№11. Развитие графических навыков.**

Откройте пропись на странице 10. Задание №5. Напечатайте 3 буквы ц.

**№12. Чтение слогов.**

Забрались к нам в детский сад

Десять маленьких цыплят.

Привела их с улицы

Пестренькая курица.

Цыплятам так понравилось в детском саду, что один из ник так у нас и остался. Вышел однажды цыпленок на участок и увидел зернышки. А на зернышках – гласные буквы. Тогда он надел передник со своей первой буквой Ц и сказал:

Буду зернышки клевать,

Буду слоги я читать.

- Какие слоги с буквой Ц прочитает цыпленок? Ребята, помните, что звук «ц» произносится всегда твердо! И буква Ц всегда читается твердо.

Ац уц ец ыц иц оц

Ца цу це цы цо ци

**№13. Физ. мин. + развитие мимических мышц.**

-Ребята на улице так ласково припекает солнце, что скоро на деревьях появятся листочки, а на полянах среди зеленой травки расцветут прекрасные цветы.

Давайте выполним ф.мин. «Цветы»

|  |  |
| --- | --- |
| Вырос высокий цветок на поляне, | Изобразить цветок с закрытыми лепестками. |
| Утром весенним раскрыл лепестки,Всем лепесткам красоту и питание, | Ритмичные движения руками вместе и врозь. |
| Дружно дают под землей корешки. | Присесть изобразить корни. |

|  |  |
| --- | --- |
| А теперь цветочки радуются солнышку, | Изобразить радость. |
| Улыбаются ему, | Изобразить веселье. |
| Вдруг набежала тучка, | Изобразить грусть. |
| Рассердились цветы на тучку! | Рассердиться. |
| Тучка убежала. | Изобразить радость. |

**№14. Составление схемы предложения. И предложений по заданной схеме.**

- Ребята, а для того, чтобы садовые цветы росли, радовали нас своей красотой и ароматом за ними нужно ухаживать как называется профессия человека, который ухаживает за цветами, разводит их. (Цветовод)

 Составьте предложение о цветоводе к схеме.

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .

Придумайте предложение и начертите схему своего предложения.

**№15. Выделение звука из состава слова и определение местоположения этого звука.** Игра «Будь внимателен».

- Рассмотри картинку во дворе, назови слова со звуком «Ц». Определи где находится этот звук.

**№16. Чтение.**

Игра «Собери слова».

Будь внимательным, смотри!

Части слов соедини.

Из рассыпанных слогов дети составляют слова «умница», «молодец».

**№17. Итог занятия.**

- Как вы сами считаете, кто из вас на занятии был умницей и молодцом?

- С каким звуком познакомил вас скворец? Что вы узнали о звуке «Ц»?