***Конспект занятия по теме: Одежда.*** *(подгрупповое логопедическое занятие для дошкольников старшего возраста)* ***Цель*: -** расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда»

***Задачи****:*

*Коррекционно - развивающие:*

*-* Развивать графо-моторные навыки, пространственные представления;

-Развивать мимические мышцы;

- развивать слуховое восприятие, навыки звукового анализа;

- корригировать и развивать моторику

- развивать внимание, память*,* ассоциативное мышление;

*-* корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением*.*

*Образовательные:*

- совершенствовать речь детей как средство общения

- расширять и систематизировать знания детей о предметах одежды;

-совершенствовать умение образовывать формы множественного числа родительного падежа;

- совершенствовать навык звукового анализа;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к занятиям;

- воспитывать самостоятельность.

*Здоровьесберегающие:*

- соблюдать режим охраны зрения;

- планировать объём материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

- чередовать статические и динамические задания;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата;

-формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности.

***Оборудование:***

Игрушка-бибабо Ворона, предметные картинки с изображением предметов одежды, листы бумаги, карандаши, ключи, мяч, указка, силуэт вороны, полоски для звукового анализа, мнемотаблица по теме «Одежда», призы

***Ход занятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы на этапе** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Какие задачи решались в ходе выполнения заданий** |
| 1.Организационный момент.  | Логопед предлагает отгадать загадку. Называет прилетевшую гостью – ворону Каркушу.Сообщает, что Каркуша любит наряжаться и приобретает новую одежду.Вместе с детьми выполняет психогимнастику по теме | Дети отгадывают загадку о вороне.Выполняют психогимнастику по теме «Одежда» | Организовать детей, настроить на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата. Привлечь внимание детей, вызвать интерес к занятию. Развивать эмоциональную сферу. |
| 2.1.Дидактическая игра «Доскажи словечко»  |  Логопед предлагает детям досказать стихи по теме и выбрать ответы -предметные картинки | Дети досказывают стихи и находят картинки - ответы | Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, самостоятельностиРазвивать слуховое внимание. |
| 2.2. Графический диктант  | Логопед сообщает, что Каркуша потеряла ключи от магазина и просит детей нарисовать ключи.  | Дети пишут графический диктант: 5 клеточек вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 5 – вправо, 3 – вниз, 2 – вправо, 6 – вверх, 7 – влево, 1 – вверх, 3 - влево | Развивать графо-моторные навыки, пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. |
| 2.3. Дидактическая игра «1 – много»  | Логопед предлагает детям назвать, какой одежды много в магазине. Называет форму единственного числа  | Дети называют форму множественного числа родительного падежа. | Совершенствовать умение образовывать формы множественного числа родительного падежа.Обогащать словарь по теме занятия. |
| 2.4. Динамическая пауза «Прачки» | Логопед вместе с детьми проговаривает стихотворение и показывает соответствующие движения | Дети проговаривают стихотворение и показывают соответствующие движения. | Развивать моторику, координацию.Чередовать статические и динамические задания |
| 2.5. Д/И « Гласные ты назови и пальчиками покажи»: майки. кофты, рубашки | Логопед предлагает определить гласные в словах и показать их с помощью элементов биоэнергопластики | Дети пропевают названия предметов одежды: «майки, кофты, рубашки» . Выделяют голосом гласные и показывают их с помощью биоэнергопластики | Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа Развивать и корригировать артикуляционную моторику, мелкую моторику кистей рук, координацию. |
|  2.6. Дидактическая игра «Найди картинки»  | Логопед спрашивает, какой согласный звук в слове «Каркуша» встречается дважды. Рассказывает детям, что Каркуша очень любит звуки К и Кь и просит вас подобрать ей вещи, в названиях которых есть эти звуки | Дети отвечает, что это звук К.Выбирают картинки, в названии которых есть К и Кь: майка, кофта, куртка, колготки, брюки, носок, рукавицы… | Совершенствовать навыки звукового анализа |
| 2.7. Зрительная гимнастика | Логопед просит детей проследить взглядом за указкой с силуэтом вороны – «Летит ворона». | Дети следят за указкой логопеда, описывая взглядом различные фигуры | Соблюдать режим охраны зрения. |
| 2.8. Дидактическая игра «Где «спрятались звуки в названиях одежды?»  | Логопед предлагает определить место звука К (Кь) в названиях одежды:носки, куртка, кофта, пиджак | Дети определяют местоположение в словах звуков К, Кь1 подгруппа – какие по счету,2 подгруппа – начало, середина, конец | Совершенствовать навыки сложного фонематического анализа |
| 2.9. Дидактическая игра «Посмотри, запомни, назови»(мнемотаблица по теме «Одежда») |  Логопед предлагает посмотреть на таблицу, запомнить картинки методом связок.Прячет таблицу.Просит назвать картинки из таблицы. | Дети называют картинки и стараются их запомнить методом связок, объяснив выбор.Дети называют картинки | Развиваем зрительную память, ассоциативное мышление.Развиваем связную речь ( составление сложно-подчиненных предложений ) |
| 3.Итог совместной деятельности.Оценка деятельности ребенка | Логопед предлагает детям вспомнить, что было на занятии и какой звук искали в словах. Оценивает работу детей, дарит от имени Каркуши призы. | Дети рассказывают, получают призы | Обобщить тему занятия. Развивать память. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. |