# Конспект «Тема «Звуки [З], [З']»»

**Цель:** Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.

Задачи 1. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.

2. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.

3. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.

4.Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.

Оборудование: фланелеграф, предметные картинки, колокольчик большой и маленький мяч.

Ход занятия.

**1.Орг.момент.**

Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте! »

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девченки и мальчишки, здраааавствуууйтеее)

**2.Объяснение нового материала. Основная часть**

**Знакомство со звуком [З].**

Игра «Петрушки с колокольчиками».

- Вы – Петрушки. У вас большие колокольчики.. Попрыгайте , позвените, побегайте, присядьте, позвените…(Дети выполняют игровое задание).

Какая песенка большого колокольчика? Он звенит: з-з-з-з

А теперь у вас маленькие колокольчики. Попляшите, позвените, попрыгайте, позвените…» (Дети позвенели и сели на стульчики.)

Какая песенка маленького колокольчика? Он звенит : зь-зь-зь

«Когда Петрушки звенели большими колокольчиками, то произносили :з-з-з. Звук (з)-большой братец. Когда Петрушки звенели маленьким колокольчиком , то произносили :зь-зь-зь. Звук (зь)-маленький братец.

Воспитатель показывает и объясняет детям артикуляцию звука [З]:

— губки в улыбке;

— зубки сближены;

— широкий кончик языка за нижними зубками, боковые края язычка прижаты к верхним зубам;

— холодный воздух идет по центру язычка;

— горлышко «работает».

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Фонетическое упражнение.

Комарики летят и звенят: ЗЗЗЗЗЗ... (произносить длительно на плавном выдохе).

Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [З]»:

з, м, б, в, з...; за, ба, га, зы...; зонт, коза, мама, бабуля, коза, узоры, молоко.

Выучить чистоговорки:

За-за-за — вот идет коза.

Зу-зу-зу — не боюсь козу.

Зы-зы-зы — нет козы.

Физкультминутка.

Упражнение для развития координации речи с движениями:

Зайки белые сидят

И ушами шевелят.

Вот так, вот так,

И ушами шевелят.

Зайкам холодно сидеть,

Надо лапки им погреть.

Вот так, вот так,

Надо лапки им погреть.

Зайкам холодно стоять,

Надо зайкам поплясать.

Вот так, вот так,

Надо зайкам поплясать.

**3.Закрепление изученного материала.**

Загадки. Назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги.

По полю скачет,

Ушки прячет.

Встанет столбом —

Ушки торчком. (*Зайка*)

Свернешь — клин,

Развернешь — блин. (*Зонт*)

По земле ползет,

А к себе не подпускает. (*Змея*)

Что видно только ночью? (*Звезды)*

Слушаем слова

Ребята, вы знаете, что слов очень много, все они по-разному звучат. Вот , что написал о словах Г.Сапгир в стихотворении «Цветные слова»

У травы- зелёные слова,

И слышны они едва-едва.

А у ветра- синие слова,

И от них кружится голова.

А у солнца- столько ясных слов,

Красных пятен, золотых стихов.

Всех друзей сегодня я зову

Слушать солнце, ветер и траву.

-Что вам понравилось в этом стихотворении? Что удивило?

-Какие ласковые слова вы знаете?

-Какие сладкие слова вы можете назвать?

-Какие страшные слова вы можете назвать?

**4.Домашнее задание**. Подобрать как можно больше слов со звуком [З], нарисовать эти слова.

Ритуал прощания.

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться ,мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло.