Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Кичменгско-Городецкого муниципального района

«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

**Методическая разработка**

Конспект интегрированного занятия

в компенсирующей группе

для детей с нарушениями речи

«Необычный талисман Победы»

(на материале сказки Паустовского К.Г.

«Похождения жука-носорога»)

Автор:

Учитель-логопед

Крючкова Светлана Николаевна

Кичменгский Городок

2015

**Аннотация:**

 Выбор произведения К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» был неслучаен. На мой взгляд, детям дошкольного возраста достаточно сложно рассказывать о Великой Отечественной войне, и подобрать художественное произведение, которое бы не повредило бы психике ребенка, очень ответственно и важно для педагога.

 Здесь же, в этой солдатской сказке, события, внешне для войны обычные, раскрыва­ются с позиции жука-носорога, «по-насекомовски». Писатель в простой форме рассказывает детям о войне, военных действиях, о великой Победе. И конечно, дает образец добросердечия, любви; говорит о ценности взаимопонимания, взаи­моуважения; о чувстве своей неотделимости от род-ных мест, милее которых ничего нет на земле; об ответственности за родную землю, что очень ценно в воспитании подрастающего поколения.

 Мальчик Степа подарил отцу, уходящему на войну, спичечный коробок с жуком-носорогом. И в сумке от противогаза Пётр Терентьев отправился с ним в трудный и опасный путь. И где бы ни был отец Степы,— шел ли в атаку, сидел ли в землянке или переправлялся на пароме под свист пуль, его не покидал верный друг, жук-носорог. Он был частицей родной земли, памятью о дорогих и близких ...

 **Цель:** создание условий для развития интереса у детей старшего дошколь-ного возраста к событиям Великой Отечественной войны средствами художественной литературы и изобразительного искусства.

 **Задачи:**

***Образовательные:***

***- образовательная область «Речевое развитие»:***

* активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Защитники Родины», «Праздник Победы»;
* учить детей правильно подбирать слова-антонимы, родственные слова;
* формировать навык связного последовательного пересказа сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» по опорным картинкам;
* закреплять навык грамматически правильного оформления высказываний.

***- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

* познакомить детей с картиной Б.Иогансона «Парад Победы» как жанром батальной живописи;
* формировать эмоциональную культуру детей, учить чувствовать настроение, характер произведения, радоваться, печалиться, сопереживать героям, эмоционально реагировать на художественный образ.

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать свободное общение; диалогическую и монологическую формы речи;
* разви­вать операции мышления (обобщение, анализ), внимание, зрительное восприятие.

***Воспитательные:***

* воспитывать любовь к Родине, к людям, чувство патриотизма.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, ноутбук, экран, беспроводная мышь, рисунок - иллюстрация к произведению, выполненная педагогом, опорные картинки (приложение №1: мальчик, спичечная коробка, жук, воин, окопы, солдаты, куст, сумка, лазарет, дом); текст сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога», мяч, диск (мультимедийная презентация к занятию, видеоклип «О той весне», песни «День Победы», «Мы шагаем как солдаты»).
**Предварительная работа**: выставка произведений художественной лите-ратуры по теме «День Победы», прослушивание песен, посвященных Дню Победы, чтение сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука-носорога» (воспитателем и родителями) с объяснением новых слов, чтение других художественных произведений о войне, посещение музейной экспозиции «Великая Отечественная война».

**Методы и приемы:** методы развивающего обучения (наглядное моделирование, продуктивные вопросы), словесные (беседа, отгадывание загадок, речевые игры), ИКТ, наглядные (рассматривание рисунка, картины). **План:**

1. **Вход в занятие.**

 Логопед предлагает детям отгадать загадки.

* Рог изогнут впереди. Он готов в огонь и бой,
Панцирь очень крепкий. Защищая нас с тобой.
Он силён, как муравей, Он в дозор идёт и в град,
Но в природе редкий. (Жук-носорог) Не покинет пост… (Солдат)
* Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было … (Войны)

 На панно выставляется рисунок, выполненный учителем-логопедом и являющийся иллюстрацией к одному из эпизодов сказки.

Логопед: Ребята, а как вы думаете, какое произведение из прочитанных нами недавно в детском саду и дома вам напомнили эти загадки и данный рисунок? (ответы детей). Да, сегодня мы вспомним сказку К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога», какие приключения произошли в жизни жука и его хозяина, и как долго они продолжались. А еще поговорим об одном важном событии для всех людей, живущих в России и в других странах.

**II. 1. Беседа по прочитанной книге с включением рисунка-иллюстрации.**

Логопед: Что изображено на рисунке? Давайте вспомним, что было сначала? Куда уходил Петр Терентьев, и что подарил ему сын Степа? Куда мальчик посадил жука и для чего? Как он вел себя в коробке? Что сделал Стёпа, чтобы насекомое не погибло? С какими словами сын подарил жука отцу? Почему носорог притих в коробке? Чем питался жучок? Дети, а кто интересовался на фронте подарком сына и почему? Представьте, что отец написал сыну письмо. Что он рассказал ему? Почему с куста бузины посыпались красные ягоды? Что произошло однажды ночью? Как утром нашелся жук? Куда Пётр стал его сажать? От чего проснулся жук?  Что он увидел? Как Петр попал в лазарет, и где был жук? Что прокричал Петр, сидя на земле? Как звал Пётр жука? Почему жук не хотел улетать из сумки? О чем спросил Степа у Петра, заплакав от радости? Сколько длилось путешествие жука? Почему отец и сын выпустили его? Как вы думаете, почему автор так назвал свой рассказ? Как вы думаете, чем жук был для Петра? Понравилась ли вам сказка?

**III. Динамическая пауза**

 Покажем, какие мы – будущие солдаты, защитники Родины (движения под песню «Мы шагаем как солдаты»: марш, спортивные упражнения)

 Речевая игра «Подбери родственное слово» (с мячом).

* Война - военный, воин, воевать, воинственный.
* Рана - ранить, раненый,  ранка, ранивший.
* Победа - победитель, побежденный, побеждать, победить.

 Речевая игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Война – мир Дать – взять (забрать)

Смеяться – плакать Защищать - нападать

Воевать – мириться Запустить – выпустить

Терять – находить Любить - ненавидеть

**III. Составление пересказа текста с опорой на картинки.**
 Логопед: Давайте попробуем пересказать эту солдатскую сказку, а помогут нам вот такие картинки. (На панно выставляются опорные картинки.)

 Дети дают название каждому пункту плана. После этого логопед предлагает детям составить пересказ и приглашает четверку желающих. Дети договариваются между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто рассказывать о событиях, происходивших с жуком на фронте, а кто заканчивать. Далее логопед оценивает пересказы детей.
**IV. Праздник Победы в творчестве известных художников** (мультимедийная презентация к занятию - диск). Логопед: Дети, какое радостное событие описано в конце сказки К. Г. Паус-товского? (Ответы детей). Праздник Победы - это один из главных праздников нашей страны! (Слайд №1).

 - Ребята, многие художники выразили свое отношение к этому важному событию в своих произведениях - картинах (слайды 2 - 7: картины художников (А. Китаев «Возвращение с Победой», М. Когач «Возвращение», П. Кривоногов «Победа», В. Дмитриевский «День Победы», Ф. Коган «Салют на Красной площади», П. Оссовский «Салют Победы»).

 Мы познакомимся с картиной известного художника Бориса Иогансона «Праздник Победы» (слайд № 8), где он показал торжество Победы.

 Рассматривание картины:

– Что изображено на картине?
– Где расположены изображённые на картине предметы, люди?
– Как вы думаете, что самое главное в картине?
– Как это изобразил художник?
– Что в картине самое яркое?
– Что этим хотел сказать художник?
– Какое настроение передал художник?
– Как вы догадались, что именно такое настроение отражено?
– Как это удалось сделать художнику?
– О чём думаете, когда вы смотрите на эту картину?

Логопед читает стихотворение:

Звучал везде салют Победе и ликованье, песни, пляс.

Там были – счастье, горе, слезы – смешалось все в победный час!

**V. Итог занятия.**

Логопед: И в наше время в каждом городе, селе, поселке 9 мая в День Победы звучит праздничный салют в честь нашей Армии (слайд № 9), взрослые и дети возлагают цветы к памятникам погибшим героям. (слайды 10,11). Мы с вами также посетим Сквер Воинской Славы и возложим цветы к памятнику Неизвестному солдату. Предлагаю вам еще раз вспомнить наших Защитников (Видеоклип песни «О той весне» (диск).