Профилактика дезадаптации детей раннего возраста

Адаптация детей к условиям детского дошкольного учреждения – это неотъемлемая часть начала периода социализации детей. Главной частью которого, является, прежде всего, гармоничное, комфортное вхождение в новую среду.

Основополагающим критерием тут выступает понимание того, что психоэмоциональное состояние вновь прибывших детей и их родителей, будет занимать главное место в процессе привыкания к новым условиям.

Для этого мы должны сделать так, чтобы первые впечатления о детском саде были только положительными, ведь от этого будет зависеть настрой на дальнейшее сотрудничество.

В нашем детском саду адаптация начинается с двух часового пребывания ребенка в группе в течение двух недель. Потом 5 дней до обеда, а после этого можно оставаться и на сон. Таким образом, привыкание происходит постепенно, и это, я считаю, является главным условием для плавного прохождения периода адаптации.

К сожалению, эта схема начального адаптационного периода не всегда верно трактуется родителями, и из их поведения можно выделить следующие типичные ошибки:

* Первые готовы с первых дней оставить свое чадо на весь день сразу, уповая на то, что ребенку в садике лучше. Здесь же и поиграют и покормят, забывая о том, что ребенку претит непривычно большое количество сверстников и незнакомых взрослых;
* А вторые оказываются сами же не готовыми к расставанию со своим любимым ребенком и могут водить его в сад в щадящем режиме весь год;

А ведь и в том и другом случае период привыкания может затянуться и по времени и по степени своей тяжести!

В адаптации традиционно выделяют три вида:

1. Легкая: когда ребенок уже через 2 недели адекватно чувствует себя в коллективе
2. Средняя: привыкание к новым условиям происходит в течении месяца, причем в этот период может наступить заболевание, примерно на неделю, видно, что ребенок все еще психически напряжен
3. Тяжелая: длится от двух до шести месяцев, ребенок часто болеет, вследствие чего теряет уже имеющиеся навыки.

 Для того чтобы не происходило дезадаптации у детей, нужно четко сформировать направления работы в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с детьми в период адаптации | Работа с родителями |
| * Особое внимание уделить поддержанию и повышению иммунитета;
* Правильной организации предметно-развивающей среды;
* Создать благоприятный климат в группе, например, использовать тактильный контакт, называть детей привычными для них ласковыми именами.
* Организовать детскую деятельность: проведение всех режимных моментов в спокойном темпе, приучать детей участвовать в них активно.
 | * Создание доверительных отношений с родителями
* Требования к ребенку должны быть едины и дома и в саду
* Анкетирование родителей
* Индивидуальные беседы и консультации
* Оформление памяток и буклетов
* Совместные досуги
 |

Таким образом, самым важным в период адаптации оказывается человеческий фактор. Именно поэтому и воспитателям и родителям нужно запастись душевной теплотой, терпением и, конечно, любовью. Ведь от поддержки близких взрослых зависит, обретет ли ребенок свой первый полноценный опыт жизни в коллективе или же будет сторониться людей.

 Ребенка можно считать адаптированным к детскому саду при двух условиях:
Ребенок усвоил правила поведения в ДОУ, владеет необходимыми навыками самообслуживания и коммуникационными навыками.
Ребенку психологически комфортно пребывание в детском саду.