Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Лямбирский детский сад №2 «Родничок»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Борисова

заведующая МБДОУ «Лямбирский»

детский сад №2 «Родничок

**Концепция и программа экспериментальной работы**

«Технологии нравственно-патриотического воспитания

дошкольников в рамках введения ФГОС»

Лямбирь 2015

**Информационная карта**

**экспериментальной площадки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Параметры информации | | Содержание информации |
| 1. ***Данные об образовательном учреждении*** | | | | |
| 1.1 | | Полное наименование образовательного учреждения | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лямбирский детский сад №2 «Родничок» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия |
| 1.2 | | Адрес образовательного учреждения | | 431510, Республика Мордовия, с.Лямбирь, ул.Гражданская, д.2 |
| 1.3 | | Вид образовательного учреждения | | детский сад |
| 1.4 | | Количество воспитанников | | 108 |
| 1.5 | | Телефон/факс | | (8-83441) 2-16-57 |
| 1.6 | | E-mail | | dou-rodnichok@yandex.ru |
| 1. ***Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении*** | | | | |
| 2.1 | | ФИО | | Борисова Ирина Викторовна |
| 2.2 | | должность | | Заведующая МБДОУ |
| 1. ***Данные о содержании экспериментальной работы в образовательном учреждении*** | | | | |
| 3.1 | Масштаб  эксперимента | | Опытно-экспериментальная деятельность | |
| 3.2 | Уровень эксперимента | | Уровень ДОУ | |
| 3.3 | Кем присвоен статус | | Педагогический совет ДОУ | |
| 3.4 | Приказ о присвоении статуса экспериментальной площадки | |  | |
| 3.5 | Участники эксперимента | | 88 - воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет  8 - педагоги | |
| 1. ***Данные о содержании эксперимента*** | | | | |
| 4.1 | Тема эксперимента | | «Технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках введения ФГОС» | |
| 4.2 | Сроки эксперимента | | 2 года (с 2015-2016уч.г. по 2016-2017уч.г) | |
| 4.3 | Цель эксперимента | | создание условий для получения качественного образования и реализации принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, повышение активности педагогов к поиску и разработке инновационных технологий, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности. | |
| 4.4 | Руководитель эксперимента | | Борисова Ирина Викторовна | |
| 1. ***Данные о взаимодействии с другими учреждениями*** | | | | |
| 5.1 | Партнерство в рамках данного эксперимента | | •Отдел образования администрации Лямбирского муниципального района РМ  •МОУ «Лямбирская СОШ №1»  •МБУК «Лямбирская центральная детская библиотека»  •МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида»  •МКУ ДО «Лямбирский районный Дом детского творчества» | |
| 1. ***Ожидаемые результаты*** | | | | |
| 6.1 | Характеристика ожидаемых результатов | | **-**создание модель образовательного учреждения, направленного на развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольника;  **-**создание условий и методологической базы для развития ребенка – гражданина;  **-**развитие у детей стремления сделать свой вклад в развитие окружающего мира; заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;  **-**приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям | |
| 6.2 | Распространение опыта работы | | Создание методической копилки по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках введения ФГОС дошкольного образования; распространение данного опыта на сайте ДОУ и персональных сайтах педагогов в сети Интернет. | |

**Пояснительная записка**

***Актуальность***. За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально – экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошел резкий спад в воспитании подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать ее интересы. В связи с развитием демократических отношений происходит переоценка ценностей. Разрушение ценностных ориентиров не сопровождается появлением каких-либо новых и равноценных, что порождает многие социальные проблемы, кризис нравственности и правосознания, социальную нестабильность, политическую дезориентацию и деморализацию населения, падения ценностей человеческой жизни и многое другое.  Такое положение сокращает воспитательные возможности семьи, приводит к снижению интеллектуального потенциала молодого поколения современного общества.

Поэтому сегодня очень остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  является одной из приоритетных задач нравственного воспитания. Это государственный заказ, отраженный в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», ориентированный на патриотическое воспитание всего населения, который предполагает формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.  Многие ученые связывают возрождение патриотизма  первым шагом к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной системы, составляет духовно нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.   
Проблема восстановления ценностей традиционной культуры, познание проблем истории России и родного края, актуальна и трудна, но эффективность её решения возможна только при совместном подходе всех структур социума.

Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости». Наблюдается взаимоотчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Вот поэтому развитие у детей нравственно-патриотических чувств является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Всё это начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Всё начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно дошкольный возраст является благоприятным периодом  в воспитании подрастающего поколения и развития в нем чувства гражданственности, когда происходит приобщение ребенкак общечеловеческим ценностям.Патриотическое воспитание  предполагает  укоренение в со­знании детей общечеловеческих ценностей, определяющих духовную жизнь нации: семья, родной язык, родина, родная приро­да, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это — фундамент становления личности. Чем выше духовное начало национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека.  
Актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания детей выдвигает на первый план задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста  в условиях социального партнерства семьи, ДОУ и социума.  Поэтому основными задачами современной образовательной практики является воспитание духовной, творче­ской личности, формирование человека, готового служить Родине.

Основной ***целью***экспериментальной площадки является создание условий для получения качественного образования и реализации принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, повышение активности педагогов к поиску и разработке инновационных технологий, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности.  
 ***Задачи:***  
1. Обеспечить проектирование модели социального партнерства, реализующей идеи социально-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения;   
2. Обеспечить полноценное физическое, психическое и социальное здоровье ребенка, состояние его психологического комфорта и эмоционального равновесия в условиях инновационной деятельности ДОУ.  
3. Содействовать духовно- нравственному развитию личности через разнообразные виды деятельности, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.

4.Разработать концепцию и программу патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС.  
5. Выявить эффективные пути и средства патриотического воспитания в условиях ДОУ.  
6. Создать внешние и внутренние условия для реализации системы нравственно-патриотического воспитания   в семье, школе и общественных организациях.

***Объект исследования*** – содержание работы, направленной на развитие патриотических чувств дошкольников.

***Предмет исследования*** - инновационные технологии, средства, методы и приемы формирования у детей патриотического сознания.

***Гипотеза***

Патриотическое воспитание – это, прежде всего, воспитание чувства ответственности. Залог патриотизма - эмоциональная привязанность, чувство собственного достоинства, ответственность, честность. Прежде всего, нравственно-патриотическое воспитание должно строиться на непосредственном опыте детей, их знаниях и умениях. Это предполагает  укоренение в со­знании детей общечеловеческих ценностей, определяющих духовную жизнь нации: семья, родной язык, родина, родная приро­да, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это — фундамент становления личности. Чем выше духовное начало национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека.

***Ожидаемый результат*:**

**-** создание модель образовательного учреждения, направленного на развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольника;

**-** создание условий и методологической базы для развития ребенка – гражданина;

**-** развитие у детей стремления сделать свой вклад в развитие окружающего мира; заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;

**-** приобщение детей к общечеловеческим нравственным ценностям.

***Практическая значимость*** состоит в теоретической и практической проверке системы становления и воспитания эстетических, нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка; подготовка практических рекомендаций для их использования в работе педагогов ДОУ.

***По окончании экспериментальной деятельности возможно распространение результатов работы:*** Создание методической копилки по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках введения ФГОС дошкольного образования; распространение данного опыта на сайте ДОУ и персональных сайтах педагогов в сети Интернет.

***Сроки проведения эксперимента***: 2015-2017гг.

***Этапы экспериментальной деятельности*:**

**I. Подготовительно-информационный** (сентябрь 2015г.), в течение которого изучается передовой педагогический опыт по тематике проекта; разрабатывается контрольно-диагностическая работа; осуществляется планирование экспериментальной деятельности; создаются творческие группы для проведения и корректировки эксперимента; совершенствуется предметно-развивающая среда и работа с педагогическими кадрами.

**II. Подготовительно-документальный** (октябрь 2015г.) на данном этапе ведется работа по разработке и корректировке локальных актов по управлению экспериментом (Положение о совете эксперимента, Положение о научно-методическом совете, Положение о временном творческом коллективе и т.п.);  
разрабатывается проект эксперимента и утверждается на заседании высшего коллегиального органа ДОУ (Педагогический совет, Общее собрание, Экспертная группа); организуется работа по созданию методического комплекса эксперимента (перспективные планы, авторские программы и методики, методические рекомендации, дидактические пособия и т.п.).

**III. Функционирование экспериментальной площадки** (ноябрь 2015 – февраль 2017г.) В течение данного этапа экспериментальной работы в соответствии с планом отслеживается ход работы, вносятся необходимые корректировки, организуется взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Осуществляется разработка методических рекомендаций, пособий и средств по профилю работы ДОУ, критериев эффективности опытно-экспериментальной деятельности для проведения мониторинга. Проводятся систематические обследования участников с целью выявления динамики изменения значений основных показателей образовательной деятельности, а также социальных последствий эксперимента.

**IV. Обобщающий** (март – май 2017г.) Проводится обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами. Составляется письменный отчет для органов различных уровней контроля экспериментальной работы, проводятся открытые мероприятия и семинары по профилю для педагогов и руководителей дошкольных учреждений района. Готовятся к изданию методические пособия по теме эксперимента, апробированные интегрированные и авторские программы, перспективные планы и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План работы**  **на 2015-2016 уч.год** | | | |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Анализ существующей практики передового опыта по теме эксперимента | сентябрь 2015 | ст.воспитатель |
| 2 | Создание творческой группы по сопровождению инновационного проекта | сентябрь 2015 | заведующая |
| 3 | Разработка концепции и программы инновационной деятельности | сентябрь 2015 | ст.воспитатель |
| 4 | Научно-методическое обеспечение | сентябрь-октябрь 2015 | заведующая ст.воспитатель |
| 5 | Разработка и определение диагностических методик оценки хода и результатов исследования. | на начальном и завершающем этапе работы | члены экспериментальной группы |
| 6 | Оформление информационных стендов для родителей по инновационной работе ДОУ | октябрь 2015 | ст.воспитатель  воспитатели |
| 7 | Семинар-практикум *«Современный детский сад – это творчески работающий педагог»* | октябрь 2015 | члены экспериментальной группы |
| 8 | Консультация *«Технология нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края при взаимодействии с родителями»* | ноябрь 2015 | Шаброва О.А. |
| 9 | Обогащение предметно-развивающей среды, организация Центров нравственно- патриотического воспитания | октябрь-декабрь 2015 | ст.воспитатель  воспитатели |
| 10 | Конкурс *«Самая читающая семья».* Презентация совместного творчества детей и родителей «Книжка-малышка» | ноябрь 2015 | ст.воспитатель  воспитатели |
| 11 | Составление перспективного планирования по ознакомлению дошкольников с музыкальными произведения композиторов родного края | в течение года | муз.руководитель Бучумова Э.Р. |
| 12 | Круглый стол *«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством проектной деятельности»* (из опыта работы) | декабрь 2015 | члены экспериментальной группы |
| 13 | Консультация *«Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей села»* | январь 2016 | Трифонова Т.В. |
| 14 | Открытые просмотры НОД | февраль 2016 | ст.воспитатель  воспитатели |
| 15 | Конкурс детского творчества - «Люблю тебя мой край Родной» | март 2016 | ст.воспитатель  воспитатели |
| 16 | Родительское собрание на тему *«Приобщение к истокам народной культуры через устное народное творчество».* | март 2016 | заведующая ст.воспитатель  воспитатели |
| 17 | Презентация методических разработок членов экспериментальной группы | апрель 2016 | заведующая ст.воспитатель  воспитатели |
| 18 | Отчет по работе кружка «В гостях у сказки» | апрель 2016 | Митина И.Ю. |
| 19 | Заседание группы по итогам работы за год, обсуждение плана работы на 2016-2017 уч.год | май 2016 | члены экспериментальной группы |
| **План работы**  **на 2016-2017 уч.год** | | | |
| 1 | Разработка плана мероприятий, совместных с МБУК «Лямбирская центральная детская библиотека», МКУ ДО «Лямбирский районный Дом детского творчества» | сентябрь 2016 | члены экспериментальной группы |
|  | Круглый стол *«Организация работы с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ»* | октябрь 2016 | члены экспериментальной группы |
|  | Изготовление атрибутов, альбомов, дидактических игр по патриотическому воспитанию | в течение года | ст.воспитатель  воспитатели |
|  | Разработка и утверждение авторских разработок по теме эксперимента | декабрь 2016 | члены экспериментальной группы |
|  | Проведение серии комплексных занятий, досугов и развлечений | октябрь-ноябрь 2016 | ст.воспитатель  воспитатели  муз.рук-ль |
|  | Консультации:  «Знакомство детей с героическим прошлым Отечества»  «Методы патриотического воспитания»  «Формирование нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста на логопедических занятиях» | ноябрь 2016 | Ишмуратова Г.Н.  Кобзева Е.В.  Кислинская В.А. |
|  | РМО на базе ДОУ по тематике экспериментальной работв | по плану | ст.воспитатель |
|  | Конкурс детских рисунков «Моя мама лучше всех!» | ноябрь 2016 | ст.воспитатель  воспитатели |
|  | Общее родительское собрание *«Основы трудовой деятельности – как средство нравственного воспитания»* | январь 2017 | заведующая ст.воспитатель  воспитатели |
|  | Семинар-практикум *«Корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны»* | февраль 2017 | члены экспериментальной группы |
|  | Анализ подведение итогов инновационной деятельности. Творческий отчет (презентация опыта) | апрель-май 2017 | члены экспериментальной группы |

***Учебно-методическое обеспечение***.

1.  «Детство» примерная основная образовательная программа под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

2. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», одобрена Министерством образования и науки РФ.

3. Программно-методическое  пособие  «Сердце на ладошке»  Баранова А.А.

4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я - ты - мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

5. Н.В. Виноградова, С.А Козлова. Учебное пособие. Наша Родина. Москва П.

6. О.А.Соломенникова.  Программа дополнительного образования. Радость творчества. Издательство Мозаика- Синтез Москва 2008 г.

7. Мини-музей в детском саду Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова, 2008г.