**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад № 7 « Берёзка»**

 **Проект**

**«Волшебница – вода»**

 **Выполнила:**

воспитатель первой

 квалификационной категории

 ***Антипина Ирина Александровна***

 г. Семенов

 2013 г

 **Проект « Волшебница вода»**

 «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают

способность сами ставить вопросы и получать на них ответы,

оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне

в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев

**Тип проекта:** Познавательно - исследовательский

**Продолжительность проекта**: – 3 месяца (сентябрь- ноябрь)

**Участники проекта:** дети Ι младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность темы:**

Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стало залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

Мир детей – это удивительный мир вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Поэтому я решила начать с ними исследовательскую работу, чтобы они сами могли найти ответы на свои многочисленные вопросы.  Думаю, что дети с большим желанием и интересом будут включены в процесс исследования. Почему я выбрала именно эту тему? Наверное, потому, что она актуальна в наше время. Чтобы сохранить  баланс природы, нужно начинать воспитывать любовь к природе в раннем детстве и только тогда мы увидим результаты в будущем.

Опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГТ – дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию такого интегративного качества как «Любознательный, активный». Всё это подчеркивает актуальность нашего исследования.

**Объект:** вода в нашей жизни.

**Гипотеза:** Мы предположили, что

Без воды нельзя прожить.
Не умыться, не напиться без воды.
Листику не распуститься без воды.

Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек.
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода.

### Проблема:

Проект направлен, на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о значением воды в жизни живых существ и для здоровья человека.

**Цель проекта:**

 Знакомить детей со свойствами воды (текучесть, прозрачность и т.д.); развивать навыки проведения опытов; развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента.

**Задачи:**

1. Подвести детей к пониманию:

* вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);
* в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;
* вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
* роли воды в жизни человека, растений, животных.

2. Закрепить представления детей:

* вода бывает холодная, теплая, горячая;
* вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога, формировать умение устанавливать простейшие связи, размышлять, анализировать и делать несложные обобщения и выводы.

4. Развивать наблюдательность и любознательность.

**Предполагаемый результат:**

- проявление повышенного интереса к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;

- проявление самостоятельности и активности в проделывании опытов,

- умение делать простейшие обобщения или выводы по результатам опытов.

**Пути реализации проекта:**

* организованно- образовательная деятельность;
* совместная деятельность педагога с детьми;
* элементы самостоятельной деятельности;
* взаимодействие с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

***Ι. Подготовительный:***

\*подбор литературы по теме, материала.

***ΙΙ. Реализация проекта:***

\*Определение проблемы, цели, задачей;

\* планирование различных форм работы с детьми

***ΙΙΙ. Практический (реализация проекта)***

***ΙV. Заключительный:***

\*открытый просмотр;

\*защита проекта на педагогическом совете

**Методы и технологии:**

* - знакомство с водой
* - экспериментирование
* - наглядный
* - практический

**Необходимые условия реализации проекта:**

* -интерес детей
* - материальное обеспечение проекта
* - методические разработки

**Интеграция образовательных областей в проекте:**

« Познание»

« Коммуникация»

« Социализация»

**Механизмы реализации проекта:**

1. **Непосредственно - образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Тема*** | ***Интеграция образовательных областей*** |
| Познание | «Поможем кукле стать опрятной». «Мама купает ребенка». «Вода всем нужна»«Волшебница вода» | Социализация, труд, познания, здоровье. Художественное творчество, здоровье, безопасность, познание.  |
| Природный мир | «Птички хотят пить» «Кораблик»  | Коммуникации, музыка, социализация, безопасность.  |
| Художественное творчество | Рисование красками (пальчиковая живопись) «Дождик, дождик кап, кап, кап». | Познание, музыка |
| Здоровье | «Научим Хрюшу умываться» | Познание, коммуникация |

1. **Совместная деятельность педагога с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Групповая работа*** | **Наблюдения** \*за дождем из окна;\* за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.\* за трудом помощника воспитателя: как Елена Владимировна моет пол после завтрака.\*за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.**Опыты:** «У воды не запаха и вкуса»«Тонет – не тонет»;«Где прячется вода?»«Вода – растворитель»«Мыльные пузыри»«Горячая, холодная, теплая»**Чтение стихотворений:** А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | **Чтение потешек**«Водичка, водичка…»«От водички, от водицы..»«Глазки открываются»«Умываться пойдем…»**Вопросы –** Какая бывает водичка?Для чего нужно умываться?Кто не может жить без воды?**Уточнения** – Надо, надо умываться по утрам и вечерам…Без воды нам не прожить**Пальчиковая гимнастика** **Пальчиковые игры «Лодочка» , «Рыбка», «Водичка, водичка»** |

1. **Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность детей*** | ***Тема*** | ***Образовательные области*** |
|  Познавательная  | Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне,   ванне, под душем в книгах | Познание, коммуникация |
| Игровая деятельность | «Пускание мыльных пузырей».«Солнышко и дождик»«Соберем капельки»«Вода хорошо – вода плохо»«Ходят капельки по кругу»«Подбери нужные предметы» | Физическая культураЗдоровьеСоциализацияКоммуникацияПознание |
| Изобразительная деятельность | Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО | Художественное творчество |
| Чтение художественной литературы | Самостоятельная деятельность детей в читальном уголке (рассматривание иллюстраций в книгах, отдельных репродукций, чтение вместе с педагогом)  | Чтение художественной литературы |

1. **Взаимодействие с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** |  ***Тематика*** |
| Консультации  |  «Опыты или детское экспериментирование»« Сказка «Как люди речку обидели»». |
| Консультации | «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребенка». «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» |
| Рекомендации для родителей  | «Экспериментируем вместе с детьми» |
| Оформление родительского уголка | «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» |