***Конспект організованої навчально – пізнавальної діяльності
для дітей старшого та середнього дошкільного віку***

*Розробила:*

 Вихователь Рибак Любов Іванівна

*Програма* «Українське дошкілля»

*Розділ:* мовленнєвий;

*Вікова група:* різновікова (5 та 6 рік життя)

*Вид організованої навчально – пізнавальної діяльності*: заняття;

*Категоріальні ознаки:*

*вид заняття за дидактичною метою:* закріплення і систематизація раніше засвоєних знань;

*вид заняття за структурою:* комплексне;

*форма організації:* групове;

*Тема заняття:* «Хата моя, біла хата»

*Програмовий зміст:* продовжувати ознайомлювати дітей з українською оселею, з народними традиціями її прикрашання. Поглибити знання дітей про будинок і атрибути сільського побуту (піч, ослін, ліжко, скриня, стіл). Зв’язне мовлення: вчити дітей складати описові розповіді. Словник: вправляти в утворенні прикметників з суфіксами –еньк*,* перевірити вміння дітей добирати синоніми до слів. Граматика: утворювати пестливі слова, вчити складати речення. Звукова культура: розвивати мовне дихання, продовжувати вчити чітко вимовляти голосні та приголосні звуки. Розвивати вміння спілкуватися українською мовою. Виховувати повагу, гордість до національних звичаїв, бережливе ставлення до народних реліквій, інтерес до предметів українського народного побуту, фольклору.

*Матеріал та обладнання:*

картинки із зображенням українського села і сучасного міста, керамічні вироби, інтер’єр української хати, предмети та ілюстрації домашнього вжитку, скриня, іграшковий кіт.

*Попередня робота вихователя з дітьми:*

- екскурсія до народознавчого музею при школі, розгляд хатніх символів та оберегів; читання художніх творів з даної теми;

- ознайомлення з легендами та повір’ями рідного краю;

- спостереження за котом, народні рухливі та дидактичні ігри.

*Х і д з а н я т т я:*

***І . Організаційний момент.***

*Діти старшої підгрупи (6) сидять півколом. Вихователь повідомляє, що сьогодні триватиме розмова про українське житло : як воно будується, як його прикрашають.*

* Існує давній народний звичай: на тому місці, де має стояти хата, ввечері розкладають 4 житні перепічки. За повір’ям, якщо одна з них за ніч зникне – значить, тут можна будувати оселю, а якщо – ні, то це місце не підходить: в господарстві не водитиметься худоба, обсідатимуть злидні. Витоки цього звичаю ще зі стародавніх часів, коли людина була безсила перед природними явищами. А тому вдавалися до всіляких передбачень.
	1. ***Проблемна ситуація.***

*Вихователь показує зображення мальовничого села, запитує, чи подобаються чепурні хатинки. Пропонує поміркувати, чи завжди люди жили в таких гарних помешканнях.*

*Підсумовує:*
- Спочатку місцем проживання слугували так звані – землянки – прості споруди, трохи вкопані в землю з похилим дахом. Відтоді минуло багато часу й українська оселя вчарувала весь світ: чепурна, з біленькими стінами, з вишитими рушниками на покутті, мальованими коминами, із запахом рути, м’яти на долівці, з вишневим садочком.

***ІІ. Основна частина заняття.***

***2. Бесіда.***

*Запрошуємо дітей середньої підгрупи (5)*

Стоїть хата небагата,солом’яна стріха;
Причілочки у китицях, мальовані вікна;
Обмазана, підведена, а сама біленька.
на подвір’ї, як барвінок, трава зелененька.
Ще й садочок, як віночок, хатинку квітчає,
У віконце з неба сонце, в хату споглядає.
Там чистенько і гарненько, там усе в порядку:

* А зайдемо до хати, та подивимось, чи дійсно в хаті все в порядку.

*Переходять на другу половину зали, там зображений внутрішній інтер’єр хати.*

Діти описують побачене (4 – 5 дітей)

1. ***Мовленнєва вправа «Відгадай предмет» (6)***
* Діти, а давайте разом з вами будемо шукати хатні предмети, відгадуючи загадки про них (6), ознайомлення з ними (5)

З землі родився, на кружалі вертівся.
На вогні пікся, на базарі бував,
Як упав, то пропав – ніхто не поховав *( горщик)*

 Зроблена, я зроблена – з горішка, з горішка Заколисую ніжненько – мамину потішку *(колиска)*

 Сама гола, а за пазухою сорочки носить *(скриня)*

Хурчить, дзчить, крутиться,
 а хвіст в нього сучиться *(прядка)*

Сама не їм, а всіх годую *(ложка)*

 Я морозу не боюся, а хто змерзне – я сміюся.
 Бабу гріє не кожух, а веселить теплий дух *(піч)*

Лючений, товчений, сушений, душений
Хто умивається, з ним привітається *(утирач)*

 Маю 4 ноги, ще й 4 роги
 в полотно мене вбирають,
 Їсти й пити заставляють *(стіл)*

Зав’язаний, скручений,
А щоранку по хаті танцює (*віник)*

1. ***Пізнавальна хвилинка «*Назви предмети іншим словом» (У)**

*Стоїть бабусина скриня, в якій знаходиться ілюстративний матеріал з зображенням предметів домашнього вжитку:*
рушник – утирач, колиска – люлька, мисник – шафа для посуду…

**5. *Ігровий прийом.***

- Діти, притихнемо трішки! Десь наче нявкає кіт чи кішка.

 *Заходить бабуся з кішкою. Бабуся розповідає дітям про повір’я - чому першим запускають в нову оселю кота.* *Пропонує погратися з дітьми*

***6.Фізкультхвилинка***

Ладусі – ладусі, де були? В бабусі?
Пригоща старенька – онучат рідненьких
*(плеснути в долоні, руки розвести в сторони, погладжуючи то одну руку, то другу)*
Всіх гарненько зустріла і в кімнаті посадила.
*( уклін, руки розвести в сторони)*
Степанко сів на стільчик, Андрійко – на ослінчик
Іванчик на диванчик, Василько сів у кріслі, щоб бути всім у купці
Трирічну Оришку бабця посадила на ліжко
*(почергово згинати пальчики в кулачок, починаючи з великого)*
Почала всіх частувати: Степанку дала пиріжок,
Андрійкові – пряничок, Іванкові – бубличок, Васильку – ватрушку, А Оришці – маленьку пампушку
*(почергово розгинати пальчики, починаючи з великого)*
Дуже раді внучата – почали всі танцювати
*(плеснути в долоні, покружляти, потанцювати)*.

***7.Мовленнєва вправа «Утвори нове слово» (5)***

Бабуся називає слово і пропонує дітям утворити від нього нові слова : малий – маленький, гострий – гостренький, довгий – довгенький… **8**.**Дидактична гра «Підкажи слово» (6):**
Бабуся пропонує дітям іменники і запитує, які прикметники можна до них підібрати:
- У кота хутро…(яке?)
- В нього кігті…(які?)
- Його зуби….
- Сам кіт…(який?)?

*Бабуся говорить, що час їй господарювати по подвір’ю, просить допомогти дітей середньої групи. Діти середньої групи йдуть на прогулянку.*

***ІІІ. Підведення підсумків***

- Діти, тепер ви вже знаєте, як виглядала хата колись в давнину.
 *Пропонує порівняти її з сучасною домівкою. Визначити, що є спільного, а що – відмінного. Відповіді дітей.*

*З допомогою вихователя діти підходять до висновку:* для людини найрідніше місце на землі – батьківська домівка, без неї не було і не може бути Вітчизни. Наголошує, що в людському домі головну роль відіграє не багатство, а доцільність речей, чистота і охайність, які милують око.

 *Діти(6) заучують народний вислів:* «Хата, хоч і бідненька, але чиста й чепурненька, а тому гарна й веселенька».