**Департамент образования города Москвы**

**Восточное окружное управление образования**

**ГБОУ детский сад №1290**

***Конспект интегрированного занятия***

***Тема*: «Ёжик»**



***Воспитатель***

***Максимова Наталья Андреевна***

Москва, 2013 г.

**«Ёжик»**

***Цель***

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Побуждать детей активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого.

***Задачи***

* Вызывать у детей желание слушать сказку, обучать элементам инсценировки, звукоподражанию. (Образовательная область «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»)
* Формировать представления о еже и его особенностях. (Образовательная область «Познание»)
* Познакомить детей с пластическим материалом (пластилином), его свойствами, помогать осваивать приемы лепки (отщипывание и размазывание). (Образовательная область «Художественное творчество»)
* Обогащать словарный запас детей. Стимулировать использования детьми в активной речи глаголов (мастерить, стучать, пилить, подметать, вытирать, бегать, прыгать, говорить, жужжать, срывать), прилагательных антонимов (мягкий – колючий), омонимов (иголки у ёлки, иголки у ежа). (Образовательная область «Коммуникация»)
* Развитие музыкальности детей. (Образовательная область «Музыка»)
* Способствовать развитию внимания, воображения, слуховой памяти, наблюдательности, умения ориентироваться в окружающем. (Образовательная область «Познание»)
* Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. (Образовательная область «Безопасность»)
* Способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики рук. (Образовательная область «Познание»)
* Развивать двигательные навыки, учить выполнять упражнения слаженно, дружно. (Образовательная область «Физическая культура»)
* Закреплять навыки здороваться и прощаться; говорить слова «спасибо», «пожалуйста»; воспитывать доброжелательность, умение уступать. (Образовательная область «Социализация»)

***Оборудование и материал***

- Паровозик-змейка,

- детские стульчики,

- аудиозапись: песенка «Паровозик» (автор Е.С.Железнова),

- отрывок из сказки «Пых» (автор Е.С.Железнова «Сказочки-шумелки»), -

- тактильные ящики с материалом (мех, веточка от ели),

- картинка с изображением ежа,

- игрушка еж,

- искусственная ёлка,

- заготовка фигурки ежа из пластилина,

- стол,

-пластилин (зелёного цвета).

***Ход занятия***

**1 часть**

**Воспитатель**. Дети, давайте сегодня с вами поиграем, поедем в гости к сказке. Нам предстоит долгий путь, придется ехать на поезде. А вот и наш поезд *(Воспитатель показывает поезд-змейку*), вы ребята – вагончики, цепляйтесь за него одной ручкой. Какой у нас длинный поезд получился! Поехали!

*Звучит песенка «Паровозик»*, *«паровозик» объезжает часть комнаты и останавливается у стульчиков*

**Воспитатель**. Стоп, остановка! Приехали! Какие вы молодцы! Как мы дружно, быстро и весело доехали до места! Садитесь на стульчики, нам нужно немного отдохнуть.

**2часть**

**Воспитатель.**

Все садитесь рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте ручки, ножки, ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Сказка это не простая,

Сказка это шумовая.

Слушай, на меня смотри,

Все движения повтори!

*Дети слушают 1 часть сказки «Пых» и повторяют все движения и звуковые упражнения за воспитателем.*

**Воспитатель**. Ребята, а как вы думаете, кого дедушка увидел и испугался? Что за зверёк сидел в кустах?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Я вам сейчас подскажу. *(Читает загадку про ежа)*

Идёт, иглы на себе несёт.

Чуть кто пройдёт, свернется в клубок –

Ни головы, ни ног.

*Ответы детей: это ёж!*

**Воспитатель.** Правильно, дети, это ёжик! *Показывает детям картинку с изображением ежа*. Посмотрите какие у ежа иголки, наверное, он очень колючий. А давайте поищем, вдруг и у нас где-то прячется ёжик. Посмотрите под стульчиками, на столиках. Смотрите, дети, какие-то ящички стоят. Может быть, ёжик прячется здесь? Давайте проверим! *Воспитатель кладёт обе руки внутрь первого ящика, ощупывает.* Здесь лежит что-то мягкое, пушистое, гладкое. Проверьте, ребята. Дети по очереди проверяют содержимое ящика. *Воспитатель интересуется ощущениями детей, подсказывает им слова (мягкое, пушистое, гладкое).* Нет, это не похоже на ёжика.

Дети, нужно проверить, а кто прячется в другом ящике, кто смелый? *(При отказе детей воспитатель первый проверяет ящик)* Ой, а здесь что-то колючее лежит, потрогайте сами. Может быть это ёжик? *Дети достают содержимое ящика и отвечают на вопрос.* У дедушки в кустах прятался ёжик, а у нас еловая веточка. У неё есть иголки и она тоже колючая.

Ребята, какие вы смелые, не побоялись посмотреть, что прячется в ящике. Какие вы молодцы!

**3 часть**

**Воспитатель.** Где же прячется ёжик? Ой, смотрите ребята, ежик спрятался под ёлкой. *Читает стихотворение.*

Ёжик спрятался под ёлкой,

Мы его искали долго.

Сразу даже не поймёшь –

Где здесь ёлка, а где ёж?

Дети, давайте рассмотрим ежа. У него есть мордочка, а ещё что*?*

*Ответы детей: глазки, носик, ушки, лапки.* Что у него ещё есть? *(иголки)* А ёж он какой? *(колючий)*

**Воспитатель.** Ребята, ёж любит молочко, давайте покормим его. Подставьте каждый свою ладошку, я налью туда молочка из бутылочки.

*Дети и воспитатель кормят ежа. Ёж благодарит детей за молочко.*

**Воспитатель.** Ежик, что-то шепчет мне на ушко, он хочет с нами поиграть.

*Дети встают в круг. Проводится игра «Ёжик с детками играет» (воспитатель показывает детям движения, дети повторяют)*

Ежик с детками играет,

 Лапкой ушки закрывает:

Ушко – раз, ушко – два.

Где же вы мои друзья?

Ёжик с детками играет,

Лапкой глазки закрывает:

Раз – глазок, два – глазок,

Куда ты спрятался дружок?

Ёжик с детками играет,

Лапкой щёчки закрывает:

Щёчка – раз, щёчка – два.

Закружилась голова.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, все постарались! Как дружно и весело мы играли! Спасибо тебе, ёжик за игру.

**4 часть**

**Воспитатель.** Ребята, что-то у нас ёжик загрустил. Нас много, и нам весело, а ёжик совсем один, давайте найдём ему друга. Вот нашёлся дружок нашему ёжику.

*Воспитатель показывает детям ежа, сделанного из пластилина.*

 **Воспитатель.** Но чего-то у него не хватает.

*Ответы детей: иголок.*

**Воспитатель.** Правильно, дети, конечно же, иголок. А поможет нам в этом ёлочка, ведь у неё тоже есть иголки. Ёлочка, елочка, дай нам, пожалуйста, иголочек. А иголочки у нас какие?

*Ответы детей:* *Колючие*.

**Воспитатель.** Поэтому мы их будем брать аккуратно, осторожно, чтобы не уколоться, за середину.

*Дети берут иголки и вставляют в заготовку.*

**Воспитатель.** Ребята, славный у нас получился ежик, колючий. Потрогайте! Спасибо тебе ёлочка за колючие иголочки! Молодцы, все постарались, теперь у нашего ежа есть друг и ему будет под ёлочкой веселее. А теперь, ребята нужно попрощаться с нашими друзьями ёжами.

Собираемся в кружок, попрощаемся дружок,

Вместе скажем «до свидания» и помашем на прощание.

*Воспитатель сажает ёжей под ёлку.*

**Воспитатель.** Ребята, а у меня для вас есть подарок. Давайте посмотрим, что лежит у меня в корзинке! Это тоже колючие ежики, они будут напоминать вам о нашей встрече.

*Дети на паровозике уезжают в группу.*