

# Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

## Тема: «Лунтик и его друзья».

### Программное содержание:

#### Образовательные задачи:

- закрепить умение собирать целое из частей;
- закрепить пространственные отношения «слева» - «справа», «на» - «над» - «под»;
- формировать умение воспроизводить конструкцию по образцу;
- формировать процессы зрительного анализа и синтеза;
- формировать опыт самоконтроля;
- способствовать проявлению познавательной активности детей, умению действовать в ситуации поиска;
- закрепить умение выявлять и продолжать закономерность;
- закрепить порядковый счет;
- расширять активный словарь детей, формировать умение отвечать на вопросы полным ответом;

#### Развивающие:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственного воображения;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие зрительного внимания, восприятия, логического мышления;
- развитие эмоционального отношения к результату своей деятельности.

#### Воспитательные:

- продолжать формировать дружеские отношения в детском коллективе на основе совместной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать в трудной ситуации;
- воспитывать активность, уверенность в себе;
- способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка, отзывчивости.

#### Образовательные области:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.

Преобладающая образовательная область – познавательное развитие (математическое развитие).

#### Предварительная работа:

- просмотр и беседа с детьми по сюжету мультфильма «Приключения Лунтика»;
- логические игры «Продолжи ряд», «Закономерности».

#### Материалы и оборудование:

Игрушка Лунтик; разрезные картинки ( Лунтик, Пчеленок, Кузя, Мила); изображение поляны, изображение героев мультфильма; цветы с «пыльцой», прищепки, два ведра; цветные кубики и схемы к ним; бусины в тарелочке; листы с нарисованными на них элементами паутины, макет «яйца».

## ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p>- Ребята, за время нашего отсутствия, у нас в группе появился необычный предмет. Внимательно посмотрите вокруг и постарайтесь его найти.</p> <p>- Как вы думаете, что в нем спрятано?</p> <p>- Давайте вместе откроем «яйцо» и посмотрим, что в нем лежит.</p> <p><i>Звучит волшебная музыка, дети открывают «яйцо» и достают Лунтика.</i></p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- А почему его так назвали?</p>	<p>Дети входят в группу, замечают новый предмет - находят «яйцо».</p> <p>варианты ответов детей</p> <p>-Лунтик -он прилетел с Луны</p>
<p>Планирование деятельности</p>	<p>Ребята, Лунтик прилетел к нам с Луны и оказался совсем один в незнакомом месте. А как вы думаете, ему интересно будет проводить время одному?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Что нужно сделать для того, чтобы он не скучал?</p> <p>- Для чего нужны друзья?</p> <p>- Чтобы Лунтику не было скучно, я предлагаю найти ему друзей. Для этого вам нужно будет собрать разрезные картинки.</p>	<p>-нет -ему будет скучно -найти друзей</p> <p>варианты ответов детей</p>
<p>Действия</p>	<p><i>На столе лежат конверты по количеству детей. На каждом конверте нарисованы кружки. Воспитатель предлагает детям выбрать понравившийся конверт, сосчитать кружки и подойти к столу, на котором стоит флажок с цифрой, соответствующей количеству кружков на конверте. Т.о., дети разделились на группы.</i></p> <p><b>Игра «Собери картинку»</b></p> <p>- Кого собрала первая группа?</p> <p>- Охарактеризуйте его, какой он?</p> <p>- Кого собрала вторая группа?</p> <p>- Что вы можете сказать о Пчеленке, кто это?</p> <p>- Кто получился у третьей группы? Расскажите о ней.</p> <p>- Ребята, а как одним словом мы можем назвать друзей Лунтика? Кто они?</p> <p>- Друзья решили сфотографироваться на память. Вот фотография, которая у них получилась. Давайте ее внимательно рассмотрим.</p>	<p>Дети берут конверты по своему выбору, считают круги и подходят к столу с соответствующей цифрой. Работая в группах по 3-4 чел. собирают разрезные картинки</p> <p>-кузнечика Ответы: веселый, зеленый... -Пчеленка - это маленькая пчела... -божья коровка, она веселая, добрая</p> <p>- это насекомые.</p>



Беседа по фотографии:

- Сколько героев изображено на фотографии?
  - Кто стоит первым?
  - Кто стоит третьим?
  - Каким по счету стоит кузнецик?
  - Каким по счету стоит пчеленок?
  - Кто стоит между божьей коровкой и Лунтиком?
  - Кто слева от пчеленка?
  - Слева от Лунтика?
  - Справа от кузнецика?
  - Справа от божьей коровки?
  - Давайте сравним друзей по высоте. Кто из них самый высокий?)
  - Самый низкий?
  - Кто выше кузнецика, но ниже Лунтика? (
  - Кто выше пчеленка, но ниже божьей коровки?
- Вам понравилась фотография друзей?  
Друзья дарят вам ее на память.

Ребята, Пчеленок просит вас помочь ему собрать пыльцу с цветов. Вы готовы оказать ему помощь?

### **Физкультминутка «Собираем пыльцу»**

- Ребята, Лунтик с друзьями построили красивые башни. Но гусеницы, как всегда, все испортили. Друзья очень расстроились и просят вас помочь им восстановить постройки, используя схемы, которые у них остались. Воспитатель показывает детям схемы ( на них изображены квадраты разные по форме и цвету) и задает вопрос: как вы думаете, из чего построены эти башни ?
- А почему на схеме изображены квадраты?
- Можем ли мы выполнить постройку из квадратов? Почему?
- А из чего мы будем строить?

- четыре
- божья коровка
- Лунтик
- вторым
- четвертым, последним
- кузнецик
- Лунтик
- кузнецик
- Лунтик
- кузнецик
- Лунтик
- Пчеленок
- божья коровка
- кузнецик
- да

*Дети делятся на две команды (мальчиков и девочек). Каждый ребенок поочередно с помощью прищепки переносит «пыльцу» с цветка в ведерко.*

- из кубиков
- если сделать фотографию кубика, то на изображении будет виден квадрат, поэтому на схеме кубики изображены в виде квадратов.
- не можем, т.к. квадраты плоские .
- из кубиков.

	<p>Воспитатель предлагает детям выполнить постройку в группах, на которые они делились ранее.</p> <p>Ребята, вы хорошо справились с заданием. Лунтик с друзьями благодарят вас и предлагают вам поиграть с их любимыми мячиками.</p> <p style="text-align: center;">Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.</p> <p>- Ребята, когда Лунтик с друзьями играли с мячиками они нечаянно порвали паутину паука и рассыпали бусы божьей коровки. Как мы можем им помочь?</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям выбрать, что они хотят делать: собирать бусы или «чинить» паутину. В зависимости от этого дети берут на столе либо листы бумаги, на которых нарисована паутина, которую нужно восстановить, дорисовав недостающие нити по пунктирным линиям; либо тарелочки с бусинами, а также леску, на которой нанизаны несколько бусин в определенной последовательности. Нужно собрать бусы, сохраняя заданную последовательность.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Собери бусы для Милы»</b> <b>Игра «Почини паутину»</b></p> <p>- Как вы хорошо потрудились, покажите, что у вас получилось.</p>	<p>Дети подходят к столам, на которых лежат кубики и, работая в группах, выполняют постройку по схемам</p> <p><i>Дети выполняют упражнение с мячом – ежиком. Движения соответствуют тексту:</i> между ладоней смена рук соответственно смена рук соответственно смена рук соответственно смена рук</p> <p>- Мы можем дорисовать паутину и собрать бусы.</p> <p><i>Дети по своему выбору берут либо лист с недорисованной паутиной, либо тарелочку с бусами и выполняют задание.</i></p> <p><i>Обмениваются впечатлениями, рассматривают работы других детей.</i></p>
<p>Результат</p>	<p>Давайте вспомним, какую помощь мы сегодня оказали Лунтику и его друзьям. Ребята, вам понравилось помогать Лунтику и его друзьям? Что понравилось больше всего? Какие задания были самыми трудными? Лунтик останется у нас в группе и вы сможете с ним поиграть.</p>	<p>-помогли Лунтику найти друзей, помогли восстановить постройку, собрали «нектар» для Пчеленка, поиграли с мячиками-ежиками, рассмотрели фотографию друзей</p>