

# Конспект НОД по математическому развитию с детьми 4-5 лет

## Тема: «Прогулка в весенний лес».

### Программное содержание:

#### Образовательные задачи:

- Закрепить навыки счета в пределах 5-ти, знание цифр 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой и формировать на основе счета представления о равенстве/неравенстве.
- Продолжать учить уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет и формировать на основе счета представления о равенстве/неравенстве.
- Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал).
- Создать условия для самостоятельной поисковой деятельности в выборе материалов (палочек, шнура) для моделирования изображения геометрических фигур.
- Закрепить знания детей о свойствах предметов по величине: большой, маленький.
- Способствовать проявлению познавательной активности детей, желания строить свои умозаключения.
- Расширять активный словарь, формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

#### Развивающие задачи:

- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать внимание, мышление, речь.
- Развивать тактильные ощущения.
- Развивать и поддерживать инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

#### Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей любовь к родной природе, умение понимать ее красоту.
- Воспитывать активность, уверенность в своих силах, инициативу.
- Продолжать формировать дружеские отношения в детском коллективе на основе совместной деятельности.

### Образовательные области:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие.

Преобладающая познавательная область – познавательное развитие (математическое развитие).

### Материалы к занятию:

Декорация леса, набор цифр на каждого ребенка от 1 до 5, счетные палочки, веревочки на каждого ребенка, квадратный фрагмент порогового коврика «травка», мешочки с орехами на каждого ребенка, тарелочки (большая и маленькая) на каждого ребенка, мягкие игрушки (заяц, белка, бельчонок), демонстрационный счетный материал (заяц, морковь, капуста), корзины (большая и маленькая), шарик, письмо, муляжи фруктов и овощей, фонограмма, сапожки - на каждого ребенка по паре, зонт для воспитателя.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о диких и домашних животных, знакомство с геометрическими фигурами, цифрами.

# ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p><i>(Дети заходят в группу. Под потолком висит гелевый шарик, к которому привязано письмо. Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг и отметить, какие изменения произошли в группе.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите внимательно вокруг себя и скажите, что необычного вы увидели в группе?</li> <li>- А как вы думаете, как он здесь оказался?</li> <li>- Ребята, к шарикю что-то привязано. Давайте вместе посмотрим, что это.</li> </ul> <p>На конверте надпись:</p> <p style="text-align: center;"><u>Куда</u> _____ <u>детский сад № 6</u> <u>Кому детям</u> _____ <u>средней группы «А»</u> <u>От кого</u> _____ <u>жителей леса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так кому адресовано письмо? От кого? Вам интересно узнать, что здесь написано?</li> </ul> <p><i>Воспитатель читает письмо:</i> Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители. У нас беда. Закончилась зима, а вместе с ней закончились все запасы, которые мы готовили себе на зиму. Голодно нам в весеннем лесу. Помогите, пожалуйста, нам прожить до нового урожая! Вместо подписей высылаем вам свои фотографии, на обратной стороне которых вы увидите, где нас искать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шарик</li> <li>варианты ответов детей</li> <li>-конверт, письмо.</li> <li>- письмо адресовано нам, оно от жителей леса.</li> </ul>
<p>Планирование деятельности</p>	<p><i>(Воспитатель достает из конверта изображение зайца и белки и предлагает детям узнать животных.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте посмотрим на фотографии и узнаем, кто прислал нам письмо.</li> <li>- Где живут белка и заяц?</li> <li>- Это дикие или домашние животные?</li> <li>- Почему заяц на фотографии серого цвета?</li> <li>- Давайте перевернем фотографию зайца и посмотрим, где мы будем искать его в лесу.</li> <li>- Как вы догадались, что это береза?</li> <li>- А почему на дереве нет листочков?</li> <li>- Давайте посмотрим, где искать белку?</li> </ul>	<p>Предположительные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-белка и заяц</li> <li>-в лесу</li> <li>-дикие</li> <li>-с приходом весны он поменял свою шубку с белой на серую</li> <li>-под березой</li> <li>-у нее белый ствол с черными черточками</li> <li>-ранней весной листочки еще не распустились</li> <li>-под елкой</li> </ul>

	<p>Теперь мы знаем, где искать белку с зайцем в лесу. -          - Поможем им в их беде?          - Что мы можем для них сделать?</p> <p><i>На подносе лежат разные овощи и фрукты, орехи. Воспитатель предлагает сначала девочкам подойти к столу и выбрать угощение для зайца, а затем мальчики выбирают угощение для белки.</i></p> <p>- Девочки, что вы положили в свою корзину?          - Что взяли мальчики?          - Гостинцы для животных мы собрали, теперь можем отправляться в лес.</p>	<p>-да          -отнести им корм</p> <p>-морковь и капусту          -орехи</p>
<p>Действия</p>	<p>Давайте закроем глазки и дружно скажем:          Ветрено, ветрено,          Вся земля проветрена.          Ветер деток унеси          В лес весенний опусти.</p> <p>- Ребята, детский сад наш изменился,          В лес весенний превратился.          Мы отправимся гулять          И животных угощать.  <i>(Звучит музыка, передающая шум леса).</i></p> <p>-Посмотрите, как здесь красиво. Лес пробуждается от зимнего сна. На деревьях набухают почки. Звонко поют песни птицы. Пахнет свежим воздухом.</p> <p><i>(дыхательная гимнастика)</i></p> <p>- Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!          - Ребята, где мы будем искать зайца?          - Ребята, заяц совсем не умеет считать. Давайте поможем ему сосчитать, сколько и каких овощей вы ему принесли, чтобы он знал, хватит ли ему запасов до нового урожая.  <i>(На доске изображение зайца, морковь и капуста)</i>          -Посмотрите внимательно на доску. Здесь вы видите Зайку и овощи, которые вы для него приготовили.          -Сколько у нас зайчиков?          -Покажите цифру 1.          -Давайте посчитаем, сколько морковок?          -Покажите цифру 5          -Сколько кочанов капусты мы для него принесли?          - Покажите цифру 4.          - Чего больше, морковок или капусты?          - На сколько больше морковок, чем капусты?          -Чего меньше, капусты или морковок?          -На сколько меньше капусты, чем моркови?          -Что нужно сделать, чтобы количество моркови и капусты стало одинаковым?</p>	<p>дети произносят слова вместе с воспитателем</p> <p><i>Выполняют гимнастику:</i>          Воздух мы лесной вдохнем,          Дышим носом, а не ртом,          Плечи мы не поднимаем,          Животом не помогаем.  <i>(дышим 2-3 раза)</i></p> <p>-под березой</p> <p>Дети садятся за столы</p> <p>-один          -пять          -четыре          -морковок          -на 1          -капусты          -на 1          -убрать одну морковку, добавить одну капусту</p>

	<p>- Если уберем одну морковку, сколько останется морковок?</p> <p>- Что можем сказать о количестве морковки и капусты?</p> <p>- После того, как добавили одну капусту, сколько стало?</p> <p>- Что можно сказать о количестве морковки и капусты?</p> <p>- Мы помогли зайчику сосчитать овощи. А теперь давайте отдохнем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика «Полянка»</b></p> <p><i>Дети берут квадратный фрагмент порогового коврика «травка». Кладут его на стол, и обе руки делают на нем движения соответственно тексту:</i></p> <p style="text-align: center;">На полянке, на лужайке Целый день скакали зайки И катались по траве, От хвоста и к голове Долго зайцы так скакали, Но напрыгались, устали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха мать.</p> <p>- Размяли пальчики, отдохнули. Уберите коврики в сторону.</p> <p>- Ребята, мы помогли зайчику сосчитать овощи, но он опять просит нас о помощи. Заяц хочет изучить геометрические фигуры. Поможем ему в этом?</p> <p>- Зайка интересуется, на какую геометрическую фигуру похожа морковка?</p> <p>- Возьмите счетные палочки и с помощью них выложите треугольник.</p> <p>- Сколько палочек вам понадобилось?</p> <p>- Сколько у треугольника углов?</p> <p>- Сколько сторон?</p> <p>- Правильно, ребята, в треугольнике видны три угла, три стороны.</p> <p>- Если мы возьмем еще одну палочку, то какую геометрическую фигуру сможем выложить?</p> <p>- Сколько у квадрата углов? Сторон?</p> <p>- Что можно сказать о сторонах квадрата?</p> <p>- Правильно, у квадрата все четыре стороны одинаковой длины.</p> <p>- Подскажите зайчику, на какую геометрическую фигуру похожа капуста?</p> <p>- Скажите, с помощью счетных палочек можно выложить круг? Почему?</p> <p>- Отложите палочки в сторону и с помощью шнурков выложите круг.</p> <p>- Что мы знаем о круге?</p> <p>Правильно, у круга нет ни конца и ни начала, ни углов и ни сторон.</p>	<p>-четыре -количество морковки и капусты одинаковое или поровну</p> <p>-пять</p> <p>-одинаковое</p> <p>Прыгают всеми пальцами по коврику. Прокатывают ладони от основания к кончикам пальцев «Допрыгать» и «лечь» ладонями на коврик Ладони поочередно гладят коврик</p> <p>- Да, поможем.</p> <p>-на треугольник</p> <p>-три -три -три</p> <p>-квадрат -четыре -они равны</p> <p>-на круг</p> <p>-нет, т.к. получаются углы</p> <p>-у него нет углов, его можно катить</p>
--	--	--

	<p>- Как из круга сделать овал?  - Чем похожи круг и овал? Чем они отличаются?</p> <p>- Давайте подведем итог. С какими геометрическими фигурами мы познакомили зайца?  - Ну что же, зайчику мы помогли. Предлагаю вам продолжить наше путешествие по лесу.  Снова мы идем по лесу,  А вокруг так интересно.  Отдохнуть пора, дружок,  Мы расскажем вам стишок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p> <p>Солнце спит и небо спит,  Даже ветер не шумит.  Рано утром солнце встало,  Всем лучи свои послало.  Вдруг повеял ветерок,  Небо тучей заволок.  Дождь по крышам застучал  И деревья раскачал.  Барабанит дождь по крышам,</p> <p>Солнце клонится все ниже,  Вот и спряталось за тучи,  Ни один не видно лучик.</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучит музыка, передающая шум дождя.</i></p> <p>- Ребята, что это за звуки? В нашем лесу пошел настоящий весенний дождь. Давайте спрячемся от дождя под зонт и послушаем, как шумит дождик. Какие звуки вы еще слышите?  - Вот и кончился дождь. Что остается после дождя на дорожках?  - Чтобы нам не испачкать ножки, предлагаю вам надеть сапожки. Но сапожки наши не простые, а математические.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Найди пару»</b></p> <p><i>Дети берут по одному сапожку разного цвета (красный, желтый, синий, зеленый), на которых нарисовано разное количество цветочков от 1 до 5. На столе разложены вторые сапоги от пары сапог, на которых написаны цифры от 1 до 5. Детям нужно найти пару, сосчитав количество цветков на своем сапоге и, соотнеся его с соответствующей цифрой.</i></p> <p>- Все справились с заданием? Молодцы. Теперь наши ножки останутся сухими и чистыми.  - Дождь прошел, выглянуло солнышко. Давайте сапожки отложим в сторону и отправимся дальше.  - Ребята, где мы будем искать белку?  - Посмотрите, белка не одна, а со своим детенышем. Как называют детеныша белки?</p>	<p>-вытянуть  -нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет  -треугольником, квадратом, кругом и овалом</p> <p>Кладут голову на руки  Встают руки вверх с разведенными пальцами  Закрывают лицо руками  Барабанят пальцами одной руки по ладони другой, махи руками из стороны в сторону, хлопают в ладоши  Наклоны вперед  Постепенно садятся и закрывают лицо руками</p> <p>-шум дождя, ветер, гром  -лужи и грязь</p> <p>Дети находят белку под елкой</p> <p>-бельчонок</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы узнали, где белка, а где бельчонок?</li> <li>- Чем мы угостим белку с бельчком?</li> <li>- Ребята, посмотрите, орехи, которые мы с вами принесли, одинакового размера?</li> <li>- Кому мы дадим большие орехи?</li> <li>- А маленькие?</li> <li>- Но вот беда, все орехи перепутались. Давайте поможем белкам отделить большие орехи от маленьких.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Волшебный мешочек»</b> (В мешочках лежат орехи: грецкие - большие и фундук - маленькие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, у вас на столах лежат мешочки с орехами. Вы должны на ощупь, не заглядывая внутрь, выложить сначала все большие орехи, а затем маленькие.</li> <li>- В какую тарелочку положим большие орехи?</li> <li>- Маленькие? <i>Дети самостоятельно раскладывают орехи.</i></li> <li>- Какой белочке отдадим большие орехи?</li> <li>- Кому отдадим маленькие орехи? <i>Складываем орехи в большую и маленькую корзинки.</i></li> </ul>	<p>-белка большая, а бельчонок-маленький -орехами</p> <p>-разные: большие и маленькие -белке -бельчонку</p> <p>-в большую -в маленькую</p> <p>-большой -бельчонку</p>
<p>Результат</p>	<p>Наша прогулка по лесу подошла к концу. Хорошо в лесу гуляли? Много вы здесь увидели, А теперь домой пора. Собирайся, детвора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте закроем глазки и вспомним все наше путешествие.</li> <li>- Кого мы встретили в лесу?</li> <li>- Какую помощь мы им оказали?</li> <li>- Понравилось вам наша прогулка? Что понравилось больше всего?</li> </ul>	<p><i>Подходят к воспитателю, закрывают глаза.</i></p> <p>-зайца, белок -принесли им корм. Зайцу помогли сосчитать овощи, познакомили его с геометрическими фигурами; белочкам помогли разделить орешки. Подобрали для себя пару сапог.)</p>