Обучение грамоте, 1 класс, Климанова.

Тема фрагмента урока: «Буква Т т, звуки [т] и [т’]».

Цель: создать условия для формирования умений различать звуки [т] и [т’], уметь читать и писать слова с буквами Т и т.

Тип урока: «Открытие» нового знания.

Задачи:

* Обучающие: содействовать изучению новых букв Т и т и звуков [т] и [т’], формировать умения читать слова с этой буквой.
* Развивающие: развивать умения работать с текстом, развивать умения высказывать свое предположение, развивать внимание и память.
* Воспитательные: воспитывать желание высказывать свое мнение, воспитывать умение сотрудничать при работе в парах.

Методы обучения: деятельностные, частично-проблемные.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.

Средства обучения для учителя: учебник, проектор, диск к учебнику.

Средства обучения для учащихся: учебник, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| 1.Открытие нового, построение выхода из затруднения. | Я буду произносить скороговорки, вы скушайте и скажете, какой согласный звук встречаются чаще.  *Ткет ткач ткани на плитки Тане.*  *Не ходи то-то по то-то, не проси то-то того-то – вот тебе то-то за то-то.*  Молодцы, хорошо.  Придумайте слова с этим звуком.  Ребята, а есть ли у твердого звука [т] пара по мягкости, докажите, подберите слова со звуком [т’].  Учитель показывает букву Т и спрашивает. Кто догадался, какая сегодня тема урока, что мы будем изучать?  Давайте познакомимся с буквами Т и т, которые обозначают звуки [т], [т’].  Найдите место Т на «Ленте букв».  На что похожа буква?  Давайте проверим [т] и [т’] глухие или звонкие звуки?  Напечатайте, пожалуйста, буквы Тт в нашей тетради.  Ребята, кто может охарактеризовать третий звук в слове Антон?  Физминутка  Сейчас мы немножко поиграем*. Игра «Самый внимательный». Я буду говорить слова, если вы услышите звук [т’] вытяните правую руку, если [т]- левую руку, а если этих звуков нет, то просто стоим. Тень, туфля, зонт, конь, эстафета, комета, парта, полотенце, дерево, экскурсия, аптека, терем, техника.*  Молодцы. | Звук [т]  Томат, Том и т.д.  Да есть [т’].  Тигр, театр и др.  Букву Тт, звуки [т] и [т’].  Дети выполняют задание.  На молоток и т.д.  Дети подносят ручку к горлу и убеждаются в том, что это глухой звук.  Эти звуки глухие.  Дети печатают в тетради буквы Т и т.  Третий звук - [т]. Он согласный, твердый парный - [т’], глухой парный. | Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия - поиск и выделение информации).  Коммуникативные УУД (определение целей, способов взаимодействия учащихся с учителем , умение с достаточной полнотой выражать свои мысли).  Регулятивные УУД (Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; планирование). |
| 2.Первичное закрепление во внешней речи. | **Игра “Чистоговорки”**  Та-та-та - вот какая красота. Ты-ты-ты – развели уже мосты. Ту-ту-ту – дайте молока коту. Ти-ти-ти – в магазине заплати. Тя-тя-тя – говорите не шутя. То-то-то – дайте синее пальто.  Давайте откроем страничку 84 в азбуке и прочитаем слоги с буквой т. | Дети повторяют чистоговорку и стараются ее запомнить. | Познавательные УУД (логические универсальные действия -построение логической цепи рассуждений).  Коммуникативные УУД (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли). |