**«Почему исчезают животные?»**

**Цель:** дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности.  
Способствовать  осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.  
**Предварительная работа:**рассматривание макета  
**Материал и оборудование:** Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изобразительной деятельности детей ( фломастеры, листы бумаги форматом А4),магнитная доска, макет «Доисторический период», демонстрационные карточки,  
**Методические приемы:**

* аудио и видеозаписи,
* показ,
* проссмотр,
* беседа,
* дидактическая игра,
* «вхождение в сказку»,
* переход к разным зонам в процессе занятия
* анализ.

**Ход:**  
**Вступительная беседа.**

Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие животные. (Показать детям иллюстрации с изображением древних лесов).

**Вопросы к детям:** Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (Динозавры, мамонты). Почему они вымерли?

**Просмотр фрагмента мультфильма о Мамонтенке. (2-3мин.)**  
**Вопросы по сюжету:**

* Кого искал Мамонтенок?
* В каких странах он был?
* Что ему ответила Слониха?
* Вы бы хотели посмотреть на настоящего мамонта?
* Как вы его себе представляете?

Мамонты жили очень — очень давно, когда пришел Ледниковый период — стало очень холодно. Многие животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие животные вымерли. И о их существовании нам известно совсем немного. Но и сейчас некоторые животные исчезают. - По какой причине, как высчитаете?

**Вопрос к детям:** А как бы вы поступили по отношению к этим животным, если бы жили много миллионов лет назад?  
Давайте,  попробуем отправиться на волшебную планету, где все сохранилось как в периоде Динозавров?!

(*Звучит магическая музыка, дети зарыв глаза, при помощи сказочного ритуала  «ввходят на Планету Динозавров». На столе стоит большой макет доисторического периода с набором динозавриков) .*

Дети рассматривают макет, обсуждают растительный мир, делают набольшие выводы. Рассматривают динозавров.

* Как вы считаете, чем питается  этот динозавр с ярко зеленой окраской?
* Животные, которые питаются растительной  пищей- имеют зеленый окрас, а хищники — оранжево — коричневатый. Давайте расмотрим, чем же можно питаться травоядным животным? Хищникам? (Дети обсуждают).

Обязательно уделяется внимание на растительность возле реки и горного массива.  
**Подвижная игра  «Хамелеон».**  
На ковре разложены обручи разных цветов.   
**Правила:** Воспитатель объясняет кто такой *хамелеон*. «Это ящерица, меняющая свою окраску в зависимости от того места, где она находится, чтобы её не было заметно». Например: хамелеон забрался на камень, стал серым.А если сидит на песке, станет желтым. Ориентируясь по вопросам взрослого, дети встают в обруч, соответствующего цвета.

**Игровое упражнение «Нарисуй животное».**  
Дети садятся за столы расставленные в форме круга. У каждого на столе лежит лист бумаги и фломастер неповторяющегося цвета. Надо задумать животное,  по сигналу воспитателя (удар в бубен, хлопок и т.п. ) начать его рисовать. Через 10 секунд, опять по сигналу воспитателя, прекратить рисование и передать свой лист сидящему справа. На новом листе, по сигналу воспитателя, дорисовать фрагмент,  и передать сидящему справа.  Так все продолжается до тех  пор, пока до ребенка не дойдет его первоначальный лист, который он узнает по цвету своего фломастера.

Свои работы дети внимательно рассматривают и придумывают название своему животному.

**Ритуал возвращения из «путешествия».**  
*(Работы свои дети могут взять с собой).*  
*Прикрепляют на магнитную доску.*

Вот мы снова в нашем детском саду, все по — прежнему: на своих местах игрушки, в аквариуме плавают рыбки, в клетке сидит Степка, а в террариуме плавает черепаха... А как было бы скучно и неуютно без животных! Почему?

**Звучат варианты ответов детей.**

В лесах России есть животные, которых осталось совсем мало. **Показ иллюстрации.**  
Например:  
**Бобр**- обитатель небольших лесных речек и ручьев, болот.  Этот полуводный зверь, в общем, ему только нужно, чтобы водоем не промерзал до дна зимой и не пересыхал летом, чтобы течение не было слишком сильным и не размывало его постройки.   
         Бобры - заботливые родители, и детенышей от себя долго не отпускают. Весной появляются на свет три - пять зрячих, покрытых шерсткой и даже имеющих зубки бобренка, а уже через два дня они пытаются выбраться из гнезда. Поэтому, зная беспокойный нрав своих потомков, бобриха, уходя из дому, тщательно закупоривает выход, чтобы бобрята не могли вылезти наружу.Бобры - животные растительноядные, и пищей им служитобилие  растений. Еще предпочитают бобры сочные стебли кувшинки, водяных лилий, ириса, любят также обгладывать кору ивы и осины.   
Этих животных берегут и охраняют. Если вы увидете в лесу этого животного, помните об этом!