**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: «Волшебные превращения капельки».**

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, здоровье, социализация, музыка, физическая культура, труд, безопасность.

**Интегрированные задачи:**

*образовательные:* систематизировать знания детей о состоянии воды в разное время года: зимой, весной, летом, осенью. Дать понятие «круговорот воды в природе». Дать представление о том, как образуется дождь.

*развивающие:* побуждать детей к проведению опытно - познавательной деятельности посредством экспериментирования. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы. Развивать любознательность, внимание. Закреплять и расширять словарный запас детей: прозрачная, бесцветная, моросящий, проливной дождь, пар, испарение, пресная, морская вода.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к окружающему, желание передавать явления природы с помощью музыки, красок, движений.

**Оборудование:**  капелька, глобус, стакан с пресной и соленой водой, иллюстрации или слайды с изображением времен года, губка, краски.

**Ход проведения:**

Дети подходят к столу, на котором стоит глобус, и рассматривают его.

*Воспитатель:* это модель нашей земли, нашего общего дома.

-Что обозначено желтым цветом? (суша).

- А голубым цветом? (вода, моря, океаны).

-Посмотрите, маленькие овалы - это озера, тонкие сини линии-реки.

-Ребята, как вы думаете, вода в морях и океанах такая же, как в реках и озерах?

-Чем она отличается, мы узнаем из опыта.

**Опыт.** На столе два стакана с водой – пресной и соленой. Дети рассматривают.

-Что можно сказать о воде? Какая она? (чистая, прозрачная, бесцветная).

-Давайте попробуем на вкус. Что можно сказать, есть ли у нее вкус? (нет).

-Сейчас попробуем воду из другого стакана. Какая она на вкус? (соленая).

-В первом стакане была вода безвкусная, пресная – такая же, как в реках и озерах.

Во втором стакане вода соленая - морская.

*Дети делают вывод, чем отличается морская вода от речной воды.*

*Воспитатель медленно наливает воду в чашку.*

-Ребята, как вы думаете, из чего состоит вода? (из множества капелек).

-Эти капельки очень любят путешествовать.

*Воспитатель вносит капельку.*

-Эта веселая капелька приглашает нас в путешествие по временам года.

-И так наше путешествие начинается.

***Остановка первая. Слайд с изображением осени.***

***-***Как вы думаете, какое время года изображено? (осень). Как вы догадались?

*Капелька:*  я вам загадаю загадку, если вы ее отгадаете, то узнаете, где можно меня встретить осенью.

*Мочит город, лес и луг,*

*Город, дом и все вокруг!*

*Облаков и туч он вождь,*

*Ты же знаешь это…..(дождь).*

*Дождик капал все сильнее*

*И она росла быстрее (лужа).*

*Воспитатель:* Каким бывает осенний дождь? (моросящим, затяжным, холодным).

-А где еще можно найти капельку воды осенью? (в реке, пруду, потому что они еще не замерзли).

-Отправляемся дальше в путешествие.

***Остановка вторая. Слайд с изображением зимы.***

-Как вы думаете, какое время года изображено (зима).

-Почему вы так думаете?

-Можем ли мы увидеть водяную капельку зимой?

- Нам помогут загадки узнать, какой она становится зимой.

*Покружилась звездочка*

*В воздухе немножко,*

*Села и растаяла*

*на моей ладошке (снежинка).*

-Во что превращается капелька зимой (в снежинку).

-Что происходит со снежинкой, когда она падает на ладошку? (тает).

-Почему она тает на ладошке? (тает от тепла).

-Капелька хочет еще загадать загадки.

*С морозами, пургой и снегом*

*Зима-волшебница придет.*

*И все речушки и озера*

*Покроет скользкий, толстый…(лед).*

*Не колючий, светло-синий*

*По кустам развешан (иней).*

*Дунул ветер, и мороз*

*Снег нам с севера принес.*

*Только вот с тех самых пор*

*На стекле моем узор…(мороз, узор).*

-Снег, иней, лед, морозные узоры - то это? (это наша знакомая капелька).

-Почему она превратилась в снег, лед? (зимой холодно, она замерзла).

*Вместе с детьми сделать вывод, что зимой вода превращается в снег, лед.*

***Остановка третья. Слайд с изображением весны.***

-Какое время года? Почему так решили?

*Капелька:* я хочу вам загадать загадки о весенней капельке.

*Висит за окошком*

*Кулек ледяной.*

*Он полон капели*

*И пахнет весной (сосулька).*

-Сосулька-это твердая вода. Когда пригревает солнышко, она тает, и начинают капать капельки. Как называется это явление? (капель).

***Остановка четвертая. Слайд с изображением весны.***

-Какое время года изображено? (лето).

-Где мы в природе встречаемся с водой летом? ( идет дождь, роса, в реке, озере, пруду и т. д.).

-И так, путешествуя вместе с капелькой, стало понятно, что в течении года она может быть разной. Она играет с нами, хочет обмануть, превращаясь, то в капельку тумана, росы или иголочку инея, то в морозный узор на окне, или прозрачную сосульку. Но ближе всех нам капелька дождя.

**Физминутка.**

*Капля первая упала,*

*И вторая прибежала.*

*Капельки кап-кап - запели.*

*Намочились лица – мы их вытираем.*

*Посмотрите, ноги – мокрыми стали.*

*Мы плечами поведем*

*И все капельки встряхнем.*

*От дождя мы убежим,*

*Под кусточком посидим.*

-Давайте поговорим о волшебных превращениях капельки. Мы уже знаем, что на нашей планете много рек, морей, озер. Летом, когда очень жарко, солнце нагревает их. И, капельки воды, под лучами солнца превращаются, как вы думаете во что? (пар).

-Правильно. Капельки становятся прозрачным, легким паром. Они испаряются. Теплый пар поднимается все выше и выше. На высоте воздух холоднее. И когда теплый пар встречается с холодным воздухом, он превращается, как вы думаете, во что? (в капельки воды).

-Эти капельки собираются вместе в одно большое облако. Когда собирается слишком много капелек, и им всем не хватает места, как вы думаете, что происходит? (начинает идти дождь).

-А как образуются снежные тучи?

-Так же, как и дождевые. Зимой, высоко в небе, пар замерзает и превращается в ледяные кристаллики, которые соединяются в красивые звездочки – снежинки. Что происходит, когда снежинкам становится тесно в снеговой туче? (идет снегопад).

***Опыт.*** Предложить детям «создать дождь» (при помощи губки).

- Каким может быть дождь? (холодным, проливным, осенним, тихим, моросящим, грустным).

***Физминутка (под музыку).***

*Выглянуло солнышко (поднять руки и посмотреть).*

*Вслед за ним появилась тучка ( нарисовать круг в воздухе)*

*Из тучи закапали капельки*

*Капелек было так много, что на земле образовались лужи (нарисовать круг ногой)*

*Пошли капельки в землю и на ней начали расти цветы ( движение рукой с низу в верх).*

*Смотрят наши цветы на солнце*

*Прилетают к нашим цветам бабочки (ладошки-крылья).*

*Из-за тучи выглянуло солнышко (руки вверх).*

*Солнышко осветило всю землю (рисуют круг в воздухе).*

*Одна капелька отстала от другой капельки дождя и попала в ручеек(рисуют ручеек-змейку).*

*Влился ручеек в речку, речка потекла в море, а вместе с ним и капелька (изображение волн руками).*

*Выглянуло солнышко из-за тучки, потянуло лучики-ладошки к капельке (ладошки - вверх)*

*Превращается наша капелька в пар( ладошки поочередно поднять вверх)*

*Вернулась капелька к маме-тучке*

-Вот и закончилось наше путешествие вместе с веселой капелькой.

А сейчас я предлагаю вам нарисовать капельку в разное время года.

Дети рисуют, изображая капельку в виде снега, дождя и т. д.