**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ»**

**«ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»**

***Актуальность проекта:*** Большое количество птиц гибнет в холодный период года. Человек может помочь им пережить стужу тем самым сохранить их численность.

***Цель проекта:*** Изучение образа жизни и поведения птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.

***Задачи:***

1. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города.
2. Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
3. Практическое выполнение кормушек.
4. Сделать анализ и обобщить результат.

***Сроки работы:*** январь - апрель.

***Методы и приемы:***

1. Продолжать знакомить детей дошкольного возраста с зимующими птицами нашего города через художественно – иллюстративный материал.
2. Экскурсии в осенне - зимний период.
3. Наблюдение за птицами.
4. Сбор и обработка информации.
5. Творческая работа.

***Этапы работы:***

1. Теоретический.

Цель: Расширение знаний детей о зимующих птицах.

На этом этапе дети изучают особенности жизни в осенне - зимнее время года: питание, местонахождение, поведение при разной погоде.

1. Практический.

Цель: Изготовление и развешивание кормушек, заготовка корма для птиц.

 На этом этапе активно принимают участие родители. Они совместно с детьми конструируют кормушки, используют при этом: пластиковые бутылки; тетрапаки от сока; картонные коробки от новогодних подарков; а также деревянные конструкции.

 Приготовление кормовой смеси из: пшена, перловой крупы, пшеницы, плоды рябины, овса, семечек подсолнуха и корма для волнистых попугайчиков, а также добавление белого хлеба и свиного несоленого сала.

1. Творческий.

Цель: Вовлечение в работу участников проекта.

На этом этапе детям предлагают оформить стенгазету, листовки: «Покорми птиц - и они отплатят тебе летом», «Чтобы летом пели птицы вокруг, покорми ты их зимой милый друг!», «Не забывай о птицах зимой». А также проведение следующих мероприятий: викторина «Кто лучше знает птиц», круглый стол «Как зимой помочь птицам».

1. Наблюдения.

Цель: Вести календарь наблюдений за птицами.

1. Заключение.

В ходе реализации проекта дети должны сделать выводы:

- В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы.

 - Сытой птице мороз не страшен.

 - Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

На основе проделанной работы подготовить презентацию:

 **«Птицы наши друзья!».**

Конспект интегрированного занятия

по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе.

Викторина "Кто лучше знает птиц?"

Задачи:

1. Закрепить знание детей о птицах: диких, домашних, зимующих, перелетных, водоплавающих, болотных, хищных птицах жарких стран и севера;
2. Умение их различать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями, анализировать внешний облик птиц, их поведение;
3. Совершенствовать грамматический строй речи – образование притяжательных прилагательных (утиный хвост), употребление в речи предлогов (у кормушки);
4. Развитие связной речи – употребление сложноподчиненных предложений (потому что).
5. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

Материалы:

Таблицы, карточки с изображением птиц, пейзажи Африки, виды моря, пруда, болота, и картинка с изображением кормушки, плоскостные изображения птиц.

Предварительная работа:

Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.

Ход занятия:

I этап: Актуализация:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Они летать умеют, их пух и перья греют. (Птицы.)

II этап: Ознакомить детей с правилами проведения викторины.

Задания для проведения викторины: “Кто лучше знает птиц?”.

1.Вопросы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

Дети: Птица летает, у нее есть перья и клюв.

– Птиц очень много и живут они в разных местах. Некоторые в дикой природе, а другие рядом с человеком. Как называются птицы в зависимости от того, где они живут?

Дети: Птицы дикие и домашние.

– Назовите домашних птиц.

Дети: Куры, утки, гуси, индюки.

– Диких птиц тоже много. Одни из них улетают в теплые страны, а другие остаются у нас зимовать. Как называются эти птицы?

Дети: Птицы, которые остаются у нас зимовать – это зимующие, а те, которые улетают – перелетные.

2. Задание. “Кто быстрее разделит птиц на перелетных и зимующих?”

Дети должны разделить птиц и назвать их.

Материал: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц в двух экземплярах.

3. Упражнение “У кормушки”.

Воспитатель помещает на магнитную доску изображение кормушки и выполняет различные действия с контурными изображениями зимующих птиц. Дети комментируют действия воспитателя и выделяют предлоги. Например: Снегирь летит к кормушке. Синица улетает от кормушки.

4.Задание. “Отбери водоплавающих и болотных птиц”.

Вопросы:

– Чем отличаются водоплавающие птицы от других птиц?

Дети: У них на лапах перепонки.

– Болотные птицы не умеют плавать, как они живут на болоте?

Дети: У болотных птиц длинные ноги и они ходят по воде, а длинный клюв помогает им добывать пищу.

Дети из большого количества птиц должны выбрать водоплавающих и болотных птиц, назвать их и отнести к панно с изображением пруда, моря, болота. Болото – журавли, цапли. Пруд – дикие утки, дикие гуси, лебеди. Море – чайка, пеликан.

5.Упражнение “Продолжи предложение, найди причину”.

Педагог читает предложения, дети заканчивают их.

- Весной птицы строят гнезда, потому что…(собираются выводить птенцов).

- Зимой погибло много птиц, потому что….(была холодная зима).

- Осенью первыми улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что….

- Последними осенью улетают водоплавающие птицы, потому что…

 - Яички самка или самец высиживают в гнезде до появления птенцов, потому что…

 - У цапли длинные ноги и клюв, потому что…

 - Попугай не смог бы жить в наших лесах, потому что…

 - У орла высоко в горах очень большое гнездо, потому что…

 - Птица альбатрос занесена в Красную книгу, потому что…

 - Все люди любят слушать соловья, потому что…

6. Физкультминутка. Подвижная игра “В птицу превратись”.

Воспитатель говорит слова: “Раз, два, три вокруг себя повернись и в птицу превратись”. Например, в воробья – дети имитируют походку, повадки и голоса воробьев, затем в журавля, ласточку.

7. Задание “Каждую птицу на свое место”.

Ребенок берет карточку с изображением птицы, выбирает для нее место в таблице, объясняет, почему поместил именно на это место. Например: “Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными, у нее тоже загнутый клюв и длинные, острые когти.

Материал: таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали расположены: орел, павлин, альбатрос. Несколько предметных картинок с изображением хищных птиц (ястреб, сова). Птиц, живущих в жарких странах (попугай, страус) и птиц, обитающих на севере (тупик, полярная сова).

8. Упражнение “Кто, где спрятался?”

 На игровом поле пейзажи Африки. Воспитатель вставляет в прорези игрового поля, изображения частей птиц жарких стран и задает детям вопросы:

– Кто спрятался на пальме? Почему, вы, так думаете?

Дети: На пальме спрятался попугай, потому что мы видим попугаичьи крылья.

– Кто спрятался в море? Почему, вы, так думаете?

Дети: В море спрятался пеликан, потому что мы видим пеликаний клюв.

9. Упражнение “Четвертый лишний”.

Детям раздаются карточки с изображением четырех птиц. Каждый ребенок называет лишнюю птицу и говорит, чем она отличается от других. Например: Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные перелетные.

III этап: Подведение итогов викторины, награждение победителей

Литература:

1. «Перелетные и зимующие птицы России» Горьканова А.Н.
2. «Прогулки в детском саду» Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
3. «Пернатые друзья лесов» Строкова В.В.
4. «Спутник юного защитника природы» Борейко В.Е., Грицеко В.Н.