**Тема: Как звучит музыка?**

**Цель**: создать условия для развития эстетического и музыкального вкуса учащихся через привлечение к исполнительской деятельности для воспитания уважительного отношения и интереса к музыкальному творчеству

**Формируемые УУД:**

***Коммуникативные УУД:***

* адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;
* понимать и формулировать самостоятельно творческую учебную задачу.

***Регулятивные УУД:***

* уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* выявлять проблемы, поиск и оценка альтернативных способов её решения.

***Личностные УУД:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

***Познавательные УУД:***

* умение структурировать знания.

**Оборудование:** лира; костюмированные персонажи, оформление кабинета.

**Музыкальный материал:** фонограмма русской народной песни «Во поле береза стояла» ; звуки балалайки, рожка, гуслей, гармони; фонограмма песни их м/ф «Умка» - «Колыбельная»; фонограмма песни «Оранжевая песня» ; фонограмма песни «Снег кружится» ; фонограмма музыкального произведения Э.Григ – «Утро» ;фонограмма песни « Кукарелла».

**Сценарий мерприятия:**

**Звучит фрагмент музыкального произведения Э.Григ «Утро»**

**Дьяконов Артём :**

Есть волшебная страна,

Но не всем она видна,

Ее видит тот, кто слышит,

Но еще, кто верно дышит.

В ней танцуют и поют,

В радугу играют,

Звуки в ней рядком идут,

Красками сверкают.

**Учитель:**

Здравствуйте, дорогие ребята, гости. Сегодня мы будем совсем рядом с музыкальными тайнами. Тайны живут в музыке, а чтобы музыка звучала, человеком создано множество музыкальных инструментов. Каждый инструмент неповторим и звучит по – своему. Как вы думаете, сколько музыкальных инструментов создано людьми?

**Муза 1 :** Одними из самых любимых инструментов были и остаются русские народные. Давайте проверим, угадаете ли вы, как их зовут?

1 Собой хвалиться я не смею,

Всего лишь три струны имею!

Но я тружусь, я не лентяйка.

Я озорная, ...**БАЛАЛАЙКА**

2. У нее вся душа нараспашку,  
И хоть пуговки есть — не рубашка,  
Не индюшка, а надувается,  
И не птица, а заливается.

(**Гармошка**)

3.Каким музыкальным инструментом  
Можно щи хлебать?

(**Ложки**)

4. Играет, а не гитара.  
Деревянная, а не скрипка.  
Круглая, а не барабан.  
Три струны, а не балалайка.

(**Домбра**)

Молодцы! Справились с заданиями!

**Учитель:**

-Что объединяет эти музыкальные инструменты? (То, что они русские народные) Они были созданы нашими предками- славянами и сопровождали народные песни. Одна из таких песен дожила до наших дней.

**Исполнение песни «Во поле береза стояла».**

**Муза 2:**

*Звучит фонограмма песни «Снег кружится»*

Падал на землю снег. Большие снежинки тихо опускались с неба, и рождалась музыка снегопада, медленная, шуршащая, серебристая и еле слышная. Взрослые спешили по делам и не слушали эту музыку. Машины громко рычали моторами и тоже не слушали музыку снежинок. Наоборот, они сердились на снежинки, за то, что те мешают движению. Это потому , что в городе появилась злая волшебница! И она решила уничтожить всю музыку на планете!

**Злая волшебница:**

Я вам покажу, как тревожить мой сон!

Проснулась- тут вопли, а там- снова гром!

Возьму и все ноты запру на замок.  
Исчезнет вся музыка. Вот будет толк.

**Муза 2:** Мы не позволим тебе запереть ноты!

**Злая волшебница:** Как знать! Ведь яуже собрала все инструменты мира и уничтожила их. Без инструментов нет музыки.

**Муза 2:** Но, почему же ты так разозлилась на музыку?

**Злая волшебница:** Она мешает мне спать.

**Муза:** Что же теперь делать?!

**Муза 1:** А мы знаем, что каждый человек от рождения наделен самым уникальным, абсолютно неповторимым инструментом. Каким? – голосом.

**Муза 2:** Да! Именно с помощью него мамы исполняли своим детям колыбельные. Но пели они их не просто так, а чтобы уберечь малыша от дурных снов, убаюкать. «Убаюкать» — значит заговорить от порчи и сглаза.

**Муза 1 :**Убаюкаем волшебницу?

**Звучит музыка А.Рыбникова – «Танец звезд»**

**Храмушева Кристина:**

Колыбельная страна   
Светлой нежности полна.   
Звуки в ней как поцелуи,   
Как дождя и солнца струи.  
Из любви они и ласки,  
В них живут ночные сказки,  
Феи добрые и гномы  
В них устроились как дома.  
В этих звуках мамы свет,   
И его роднее нет,   
Глаз тепло ее и рук,   
Беспокойный сердца стук.

**Исполнение колыбельной из м/ф « Умка» (весь класс)**

**Муза 2:** А снег продолжал падать. Только один человек в целом городе слышал, как падают снежинки. Это был музыкант. Ветер стих, а мороз начал морозить. Он нарисовал на стеклах красивые морозные узоры, и это была сверкающая застывшая музыка снежинок.

**Саматова Эльвира:**

У снежинок есть звучанье,   
И оно слегка хрустально   
И таинственно порой,   
Дремлет в нем зимы покой  
  
Вьюга радостно хохочет,   
Ледяные зубки точит.   
«У-у-у!» за окнами звучит,   
Это вьюжный вихрь летит

**Исполнение песни « Здравствуй, гостья зима!»**

**Игра « Правильное пение»**

Все знают, как надо правильно петь. Давайте проверим, насколько хорошо вы умеете это делать!

Задание:

 предлагается спеть песенку необычным способом.

1 команда – промяукать песню «В траве сидел кузнечик»,

2 команда – промычать песню «Вместе весело шагать»,

3 команда -  прокрякать песню «Голубой вагон»

**Учитель:** Музыку можно оживить не только с помощью голоса, но и с помощью магических движений. Хотите научиться? Тогда повторяйте за мною.

**Танец под музыку « Кукарелла»**

Теперь вы точно сами сможете справиться и оживить другие мелодии. Итак, слушайте внимательно!

**Игра «Танцевальное ассорти»**

**Учитель:** А сейчас мы просим гостей присоединиться к нам, и продолжим говорить о музыке.

Знаете ли вы, что у каждого инструмента своя музыка? Давайте проверим, сможете ли вы угадать инструмент по его звучанию.

**Игра «Угадай-ка, что звучит?»**

-Гусли

-Гитара и скрипка

-Пианино

-Гитара и свирель

-Оркестровые инструменты

Молодцы! Угадали! А сможете ли вы узнать песню? Проверим.

**Учитель:**

В древние времена люди не умели петь, потому что они не умели радоваться. И тогда в небе появилась красавица радуга, а семь ее разноцветных дуг превратились в семь разноцветных ноток. Теперь, чтобы рассказать о своей радости – мы можем петь и зажигать солнце даже в пасмурную погоду. Завершая говорить о музыке сегодня, подарим друг другу хорошее настроение!

**Исполнение песни «Оранжевая песня»**