**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай**

**муниципального образования Мостовский район**

КОНСУЛЬТАЦИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ШКОЛА МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

**Тема: «Капризы и упрямство детей - дошкольников**

**их причины проявление»**

Место проведения: МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.

Дата проведения: 20.11.2014г.

Контингент слушателей: родители

Подготовила: воспитатель Липаридзе Т.А.

**Капризы и упрямство детей - дошкольников**

**их причины проявление**

Прежде чем приступить к рассмотрению темы "Капризы, упрямство и способы их преодоления", необходимо определить область этой темы, т.е. поставить её в определённые рамки. Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1.Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве

2.Детским негативизмом, т.е. непринятием чего-либо без определённых причин.

3.Своеволием

4.Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

***УПРЯМСТВО*** – это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

*Проявления упрямства:*

* в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы;
* выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому " стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

***КАПРИЗЫ*** - это действия, которые лишены разумного основания, т.е. " Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

*Проявления капризов:*

* в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы;
* в недовольстве, раздражительности, плаче;
* в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система*.*

** ***Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности***:

* Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
* Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы
* Упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
* Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.
* Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
* Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
* В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!
* Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

***Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:***

* Не предавайте большого значения упрямству и капризности.
* Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
* Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно.
* Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
* Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
* Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте.
* Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
* Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
* Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
* Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
* Спокойный тон общения, без раздражительности.
* Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

***НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:***

* достигнуто не своим трудом;
* не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум);
* из жалости или желания понравиться.

***НАДО ХВАЛИТЬ:***

* за поступок, за свершившееся действие;
* начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения;
* очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже;
* уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

** *НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:***

* ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема;
* когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном;
* во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки);
* после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват);
* когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался;
* когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны;
* когда вы сами не в себе.



***СЕМЬ ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:***

* наказание не должно вредить здоровью;
* если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя;
* за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи);
* лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием;
* надо наказывать и вскоре прощать;
* если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан;
* ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

***НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:***

* ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема;
* когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном;
* во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки);
* после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват);
* когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался;
* когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны;
* когда вы сами не в себе.

***НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:***

* ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема;
* когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном;
* во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки);
* после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват);
* когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался;
* когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны;
* когда вы сами не в себе.

***СЕМЬ ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:***

* наказание не должно вредить здоровью;
* если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя;
* за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи);
* лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием;
* надо наказывать и вскоре прощать;
* если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан;
* ребёнок не должен бояться наказания.

***СЕМЬ ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:***

* наказание не должно вредить здоровью;
* если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя;
* за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи);
* лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием;
* надо наказывать и вскоре прощать;
* если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан;
* ребёнок не должен бояться наказания.