**Конспект интегрированной НОД по развитию речи**

**в средней группе для детей с нарушением зрения**

**на тему "Путешествие в магазин игрушек"**

**Интеграция образовательных областей:** Социализация; Коммуникация; Физическая культура.

**Цели:**

* *Развивающие*: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;
* *Образовательные*: формирование представлений о магазине игрушек, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;
* *Воспитательные*: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, повторения правил поведения в общественных местах.
* *Коррекционные*: продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, цветовосприятие, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

* Оформление магазина игрушки (русская матрешка, народная тряпичная кукла, игрушки из глины, игрушки для мальчиков, девочек, выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”);
* “Чудесный мешочек” (для развития сенсорных навыков);
* “Разрезные картинки” - игра;

**Предварительная работа:**

**Чтение:** А.Барто «Игрушки», «Самолет», «Наша Таня», В.Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

**Дидактические игры:** “Найди два одинаковые игрушки”, “Чудесный мешочек”, “Четвертый лишний”.

**Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание альбомов «Русская матрешка», «Народная тряпичная кукла», «Глиняные игрушки».

**Рисование** игрушек, декоративное (роспись матрешки, дымковская роспись).

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что такое магазин? Вы были в магазине?

**Дети:** Да, были.

**Воспитатель:** Что вы там видели?

**Дети:** Вещи, игрушки.

**Воспитатель:**  У нас тоже есть магазин, а как он называется, вы узнаете, если отгадаете, что лежит внутри чудесного мешочка?

*Дети по очереди засовывает руку в мешочек, нащупывает игрушку, называет её и показывает другим детям (Кукла, мяч, машина, кошка).*

**Воспитатель:** Как же называется наш магазин? (ответ детей)

Да, наш магазин называется магазин игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в магазине. Кто их знает?

*Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:*

* Можно бегать по магазину?
* Кричать?
* Брать игрушки с полок без разрешения взрослых?
* Бросать игрушки на пол?

**Дети отвечают:** В магазине игрушек нужно вести себя, как и в любом общественном месте культурно: вежливо просить показать игрушку, аккуратно ее рассмотреть и вернуть продавцу.

**Воспитатель:** Молодцы, вы знаете как вести себя в магазине. А теперь приглашаю всех в магазин.

*Дети проходят в магазин. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.*

**Воспитатель:** Посмотрите, как много игрушек хранится в нашем магазине! Какие вы видите игрушки? ( дети называют). Посмотрите, две полочки пустые там нет игрушек, давайте сделаем игрушки своими руками (*воспитатель предлагает игру «Разрезные картинки» из 6-8 частей, мальчики собирают машинку, а девочки куклу и помещают готовые игрушки на пустые полки и рассказывают, как называется игрушка, ее характерные особенности).*

**Воспитатель:** А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

*Дети отвечают и перечисляют, в какие игрушки играют мальчики, в какие девочки.*

**Воспитатель:** Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и для девочек.

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку- игрушку в нашем магазине.

Я хорошая игрушка  
Буду девочкам подружкой.  
Я могу сидеть в коляске,  
Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*  
  
Красный, синий, яркий, круглый,  
Он красивый и упругий.  
Прыгает, несется вскачь,  
Отгадай, что это? *(Мяч.)*  
  
Ростом разные подружки  
Но похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего одна игрушка. *(Матрешка.)*

Что за зверь со мной играет? -

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки. *(Кошка)*

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали все загадки, и нашли отгадки – игрушки в нашем магазине. Давайте с вами превратимся в одну из наших игрушек кошечку.

**2. Физкультминутка**

**Кошка**

Вот окошко распахнулось

*Разводят руками в стороны*

Кошка вышла на карниз

*Имитируют мягкую, грациозную походку кошки*

Посмотрела кошка вверх

*Смотрят вверх*

Посмотрела кошка вниз

*Смотрят вниз*

Вот налево повернулась

*Поворачивают голову налево*

Проводила взглядом мух

*Взглядом провожают «муху» от левого плеча к правому*

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз

*Тянутся, улыбаются широко и приседают*

Распрямилась, отряхнулась

И пошла мышей ловить

*Встают и отряхиваются*

**Воспитатель**: молодцы ребята мы были настоящими кошками, но давайте вернемся в наш магазин, а то другие игрушки без нас заскучали *(подходят к игрушкам и воспитатель задает вопрос)*

**Воспитатель:** Зачем нужны игрушки?

**Дети:** Для того чтобы играть.

**Воспитатель:** А где берут игрушки?

**Дети:** Их делают на фабрике игрушек.

**Воспитатель:** Давным-давно было такое время, когда таких фабрик не было, и игрушки делали сами. Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?  
Найдите в нашем магазине игрушки и расскажите о них (матрешка, народная тряпичная кукла, глиняные игрушки: свистульки, лошадки).

*Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются: как называется игрушка, из какого материала она изготовлена.*

**Воспитатель:** Ребята, а есть игрушки, с которыми можно побегать, попрыгать, найдите их ( дети находят мячи) Найдите пару к этим мячам.

**Д/И «Найди два одинаковых мяча»**

*Побуждать детей не показывать одинаковые мячи, а описывать их словами.*

*(Затем дети берут мячи, воспитатель просит их потрогать, из чего сделаны эти мячи? Какие они? (резиновый, пластмассовый, тряпичный, мягкий или твердый, круглый, или овальный, какого цвета?) Ответы детей. И предлагает поиграть с ними.*

Дети становятся в круг и выполняют движения по команде: подними мяч вверх, опусти вниз, вправо, влево, покружись.

**Подвижная игра** «Мой веселый, звонкий мяч»

Воспитатель показывает, как отбивать его рукой, при этом все дружно говорят:

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Воспитатель просит детей помочь, навести порядок в магазине и расставить игрушки на полки, дети расставляют игрушки, классифицируя их (на верхней полке игрушки для девочек, на нижней полке игрушки для мальчиков).

**Воспитатель:** Молодцы, дети, вы сегодня хорошо вели себя в магазине игрушек, игрушки не ломали, осторожно играли с ними, аккуратно расставляли игрушки по полочкам.

**Рефлексия:** Дети вам понравился магазин игрушек? С какими игрушками было интереснее всего играть?

Да, ребята вы сегодня узнали много интересных игр, весело и дружно играли с разными игрушками.