Конспект по развитию речи и творческой деятельности в старшей группе.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Девочка и ёж".

Воспитатель: Неволина Екатерина Игоревна

**Программное содержание:**

* Продолжать формировать умение отгадывать загадки, аргументируя свой ответ.
* Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её.
* Составлять целостный рассказ по сюжетным картинкам, пользуясь разными видами предложений.
* Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа.
* Упражнять в подборе слов на заданную тему.
* Развивать восприятие, память, внимание.
* Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания, договариваться и приходить к общему мнению.

**Материал**: сюжетные картинки, жетоны, две корзинки, два набора элементов последней картинки.

Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем составлять рассказ по картинкам. А о ком и о чём будет рассказ, вы скажете сами, как только отгадаете загадки.

У неё косички,

Длинные реснички,

Юбочка с воланами,

Платьице с карманами.

Кто же это: белочка,

Мальчик или девочка?

(Девочка).

*Почему так решили?*

Под сосною у дорожки,

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть, нет головы.

(Гриб)

Докажите, что это гриб. По каким признакам?

На спинке иголки,

Длинные и колкие.

А свернется в клубок,

Нет ни головы, ни ног. (Ёж).

Богатырь стоит богат,

Угощает всех подряд:

Ваню - земляникой,

Аню - костяникой,

Машеньку - орешком,

Петю - сыроежкой,

Катеньку - малинкой,

А Васю - хворостинкой. (Лес).

Почему решили, что это лес. Докажите.

**Воспитатель**:

Значит, о ком и о чём мы будем составлять рассказ?

*Воспитатель показывает детям первую картинку.*

Что изображено на этой картинке?

Кто изображён?

Что делает девочка? (*держит в руках пустую корзинку, разговаривает с ежом, наверно, о чём-то спрашивает*).

*Воспитатель показывает детям вторую картинку.*

Что изображено на этой картинке? (*лес, но совсем другое место: под ёлками много грибов).*

Что делает ёж? (*что-то говорит девочке и показывает на грибы и корзинку).*

*Воспитатель показывает последнюю картинку.*

Что изображено на последней картинке? (*девочка набрала полную корзинку грибов, уходит, машет рукой на прощание, ёж остаётся в лесу).*

**Воспитатель:**

Мы рассмотрели внимательно все картинки. Теперь вы будете составлять рассказ сразу по всем картинкам от начала до конца, но постарайтесь каждый додумать что могли бы сказать друг другу герои на прощание и что могло произойти с ними дальше (5-6 рассказов).

**Воспитатель**:

Хорошо, а теперь немного разомнёмся. Вы разделитесь на две команды. Сегодня будете подбирать слова на тему "Лес". На каждое слово каждая команда кладёт жетон в свою корзинку. Главное условие: чтобы слова не повторялись. В конце игры мы посчитаем жетоны и выясним, какая команда знает больше слов на тему "Лес".

**Воспитатель:**

Я предлагаю ещё одно интересное упражнение. С его помощью, мы сможем проверить какая у вас память, какие вы внимательные. Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить где, что расположено *(дети смотрят в течении 15-20 секунд, картинка убирается)*. Теперь вы должны из отдельных частей собрать целую картинку, как это было у художника. *(По окончании выполнения задания дети считают, сколько ошибок было у каждой из команд).*

В завершении подводится итог.