**Цель:** Развитие представлений о кризисе семи лет у родителей.

**Задачи:**

- рассказать о причинах возникновения кризиса семи лет;

-рассказать родителям о способах реагирования на негативное поведение детей.

**«Кризис 7 лет».**

Ребенок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование приводит к кризису семилетнего возраста. Этот переломный период может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. У ребенка может упасть работоспособность. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – **позиции школьника**. Эта позиция меняет его самосознание, т.е. меняются представления о самом себе. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Всё что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Происходят глубокие изменения в плане переживаний, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. В этот период проявляется то, что Л.С. Выготский называет **обобщением переживаний,** появляется логика чувств, т.е. умение рассуждать и понимать собственные переживания.Эмоции приобретают новый смысл для ребёнка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба мотивов, т.е. сил, которые направляют действия человека.

Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению **внутренней жизни** ребёнка. Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребёнка связана с изменением структуры его поведения. Появляется **смысловая ориентировочная основа поступка** – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить бедующий поступок с точки зрения его результатов и более отдалённых последствий. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребёнок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Одним из симптомов кризиса является потеря в характере непосредственного поведения. В это период характерными особенностями поведения является, так называемое «манерничанье», и проявляется симптом «горькой конфеты». Этот симптом проявляется в том, что ребенок может получить желаемое благодаря обману. Но прейдя к результату, не будет испытывать чувство удовольствия и радости.

Окружающим взрослым необходимо понимать особенности нового этапа в развитии личности ребенка, относиться к нему не как к дошкольнику, а дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.