Школа-интернат V вида г. Зернограда

**Урок Обучение грамоте**

**Звук и буква Гг**

**Подготовила и провела:**

**Учитель начальных классов, логопед**

**Арженовская Е.И.**

**На семинаре для слушателей ИПК и ПРО.**

г. Зерноград

09.12.2009г.

Тема: Звук и буква Гг (объяснения нового материала).

 Цели: 1. Познакомить учащихся с согласными звуками (г – г\*), буквами Гг.

 2. работать над развитием фонем. слуха:

 а) учить слышать (г), (г \*) в слогах, словах, предложениях;

 б) определять место звука в слове.

 3. расширять и уточнять словарный запас.

 4. работать над развитием речи – родственные слова к теме «гриб».

 5. развивать память, внимание, моторику руки.

 6. работать над техникой чтения.

 7. совершенствовать навыки выполнения звуко-буквенного анализа

 слова.

 8. научить писать заглавную и строчную буквы Гг.

 9. воспитывать бережное отношение к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Касса букв и слогов;

Звуковые сигналы;

Предмет картинки: гусь, грибы, шея гуся, подъемный кран;

Буквари;

Тетради по письму;

Сюрпризный момент (корзина с грибами).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

 Прозвенел звонок – начинается урок.

 Улыбайтесь друг другу.

 Садитесь.

II. Сообщение темы урока.

 Отгадайте загадку:

*Я в любую непогоду*

*Уважаю очень воду*

*Я от грязи берегусь*

*Чистоплотный серый /ГУСЬ/*

- какой первый звук в слове? (Г)

Т: Сегодня будем учиться читать слоги, слова, словосочетания, предложения со звуком (г) и писать букву, которая обозначает этот звук.

 Произнесите дежурный звук (г) /хором, каждый/

- дайте характеристику звука (Г)

 согласный

 звонкий (г)

 твердый

- каким сигналом обозначается?

 Синий

 со

 звонком

Доска.

Звук (г) обозначается буквой Г.

III. Конструирование буквы Г из палочек.

 - На что похожа буква?

 (подъемный кран, гусь)

- возьмите счетные палочки, сконструируйте букву Г.

- обведите пальчиком букву.

- уберите палочки. Молодцы!

IV. Работа по букварю (стр.70)

Откройте букварь.

а) работа с предметными картинками.

- Назовите, что изображено на предметных картинках. Выделяйте дежурный звук и его место в слове.

 Лагерь (г\*) в середине слова

 Гриб (г) в начале слова

 Виноград (г) в середине слова

 Горох (г) в начале слова

- Что такое звук? /произносим и слышим/

- Какие звуки дежурят на уроке? (г-г\*)

б) Чтение слогов: /что такое слог/

 1. учитель

 2. хором

 3. индивидуально

- Что можно сложить из слогов? /слова/

в) Чтение слов:

 1. учитель

 2. хором

 3. индивидуально

Дети, а что в 3-ем столбике? /словосочетания/

г) Чтение словосочетаний.

 1. учитель

 2. хором

 3. индивидуально

ИТОГ. Что мы читали?

Слоги

Слова

Словосочетания

д) Чтение рассказа.

Закройте букварь.

Сейчас мы отправимся в лес, а за чем, вы скажите отгадав загадку.

 *И на горке и под горкой.*

 *Под березой и под елкой.*

 *Хороводами и в ряд*

 *В шляпах молодцы стоят. /грибы/*

Так за чем мы в лес отправились? /за грибами/

- Откройте буквари. Прочитайте заголовок рассказа. Спасибо.

Я прочитаю рассказ, а вы внимательно слушайте, чтобы читать так же правильно и выразительно, старайтесь глазами следить где я читаю.

/образец чтения/

е) Работа над содержанием рассказа.

- Когда дети пошли собирать грибы? /рано утром/

- Как звали мальчиков? /Глеб, Гоша/

- Кому они принесли грибы? /маме/

Читаем вместе:

Чтение хором (по слогам) рассказ

Чтение по цепочке

Где дети собирали грибы?

Чья корзинка справа? /Гоши/

Чья корзинка слева? /Глеба/

Закрывайте буквари. Молодцы!

Поработали хорошо, отдохнем.

V. Физминутка. /грибы/

 *Гриша шел, шел, шел*

 *Белый гриб нашел.*

 *Раз – грибок,*

 *Два – грибок,*

 *Три – грибок.*

 *Положи их в кузовок.*

VI. Письмо букв, Гг, слогов, слов.

- Приготовьтесь к письму.

- Берите ручки, потрите ладошки.

- Сейчас вы узнаете как пишется буква, которая обозначает звук (г – г \*).

- Я пишу на доске, а вы в воздухе.

- Готовность.

 *Начинаю писать ниже середины нерабочей строки. Опускаю прямую вниз, не дойдя до нижней линии, делаю закругление влево, коснувшись нижней линейки.*

 *С левой стороны от начала прямой слева направо прописываю закругление и веду прямую линию вправо по середине строки.*

Пишите заглавную букву *Г*  до конца строки.

Готовность.

Показываю как писать строчную букву *г* (вы в воздухе).

 *Начинаю на середине строки. Вверх отклоняясь вправо, веду плавную линию, закругляю в право, касаюсь верхней линейки, закругляю в право, касаясь нижней линейки.*

- Пропишите показы.

- Прописываем слоги без отрывочно  */га го гу/*

VII. Буквенный анализ слова – ГРИБЫ.

Давайте, проверим какие вы внимательные.

 *Что собирали дети в лесу? /грибы/*

Грибы это сколько? (1или много)

Откройте кассы.

Произнесите слово ГРИБЫ.

На какой звук падает ударение?

Разделите на слоги ГРИ – БЫ.

Выкладывайте слово ГРИБЫ в кассах сигналами и буквами.

Кассу не закрывая на букварь, спишите слово в тетрадь, диктуя себе.

Измените слово, чтобы можно было сказать что: ОДИН (картинка гриба).

Поставьте тире и спишите это слово в тетрадь (прочитайте, что написали ГРИБЫ - ГРИБ).

Кассы, тетради закрыть.

Подведем итог: какие задания мы выполняли?

- Какие слова со звуком (г) вы запомнили?

- Как думаете, чья это корзинка? /Гоши/

- Что в ней лежит? /грибы/

А под этими грибами для вас угощение за хорошую работу.

Урок закончен. Спасибо за сотрудничество.