**Педагогический проект «Царство звуков»**

**(Развитие звуковой культуры речи детей старшего возраста через дидактические игры и упражнения)**

**Участники проекта:**

Воспитатель: Манаева Е.И.

Дети старшего возраста, родители.

**Срок реализации проекта** - 9 месяцев (с сентября по май) и включа­ет в себя 3 этапа:

**Основания для разработки:**

Звуковая культура речи - составная часть общей речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывают родители и воспитатели.

Формирование грамматически, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе - одна из важнейших задач в общей системе образовательной работы в детском саду и семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общении с окружающими, может понятно и связно выразить свои мысли, желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной деятельности. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

В нашей группе не все дети не умеют правильно, в соответствии с содержанием излагаемого, с учётом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами. Кроме того, большое количество детей имеют дефекты в звукопроизношении.

Большинство детей испытывают трудности в произношении звуков в тех словах, которые включают определенные группы согласных. (Свистящие, шипящие, сонорные звуки) Это связано с тем, что у дошкольников или еще недостаточно закреплены отдельные звуки, или они не умеют определять их на слух.

Необходимость данного проекта возникла на основании результатов диагностики по развитию звуковой культуры речи.

**Результаты диагностики:**

Неправильно произносят гласные и согласные звуки-28%

Не могут различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук-25%

Неправильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков-37%

Не могут подбирать слова, похожие по звучанию-19%

Не могут определить место заданного звука-25%

Не умеют грамматически правильно строить свои высказывания-28%

Кроме того, актуальность данной темы обусловлена поступлением большого количества детей в детский сад с низким уровнем развития речи, детей, которые до 6 лет не посещали дошкольное образовательное учреждение.

Изучив вопросы по данной проблеме, для исправления данной ситуации, мы пришли к выводу о необходимости планомерной работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.

Работу по данным направлениям ведут и при школах нашего микрорайона в форме воскресной школы. Но мы считаем, что развитие ребенка наиболее эффективно в условиях дошкольного учреждения. *Преимущества работы в детском саду*:

* В детском саду у ребенка нет необходимости в прохождении адаптации в новом детском коллективе и привыкании к требованиям нового взрослого (школьного педагога);
* Педагог детского сада хорошо знает индивидуальные особенности своих воспитанников, поэтому ему легко осуществить дозирование нагрузок, установить степень сложности и объем предлагаемого материла, предоставив каждому ребенку самостоятельный выбор темпа деятельности;
* Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

**Цель:** воспитание звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

**Задачи проекта:**

- продолжить знакомство детей с понятиями «звук», «буква», «слово»

**-** закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

-развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, совершенствовать интонационную выразительность речи детей;

-Учить детей самостоятельно грамматически правильно строить свои высказывания.

**Способы оценки:**

-диагностика уровня сформированности звуковой культуры речи детей;

-наблюдения;

-анализ игровой деятельности дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

**-** участие в проекте будет способствовать формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, выработке хорошей дикции.

**Подготовительный этап:** подбор и систематизация игр и игровых упражнений, чистоговорок, скороговорок, стихотворений, загадок, подбор и изготовление дидактического материала для игр, карточки - символы, проведение родительского собрания с целью включения родителей воспитанников в проектную деятельность, проведение консультации "Значение дидактических игр и упражнений в развитии речи детей".

Консультации для родителей, оформление папок-передвижек.

**Деятельный этап включает в себя:**

- консультацию для воспитателей "Использование дидактических игр в развитии фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста";

- открытое занятие по развитию речи для педагогов ДОУ и родителей воспитанников «Звук и буква»;

-непосредственную образовательную деятельность по звуковой культуре речи;

-дидактические игры, игровые упражнения;

- непосредственную образовательную деятельность по продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование);

-чтение художественной литературы (чистоговорки, скороговорки, стихотворения, загадки на определенный звук);

**На заключительном этапе** предполагается провести диагностику уровня сформированности звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста, родительское собрание "Подведение итогов по реализации проекта", обобщение опыта работы по проекту и представление его на итоговом Педагогическом совете.

**Критерии отслеживания результатов:**

- владеют понятиями слово, звук, буква

-дети правильно произносят гласные и согласные звуки;

-дети умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

дети умеют подбирать слова, похожие по звучанию, вычленять из ряда слов те, в которых есть заданный звук;

-дети умеют определить место заданного звука (вначале, середине, конце)

**Алгоритм реализации проекта:**

| **Месяц** | **Непосредственно образовательная область** | **Цель** |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | «Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э»  Дидактическая игра: «Как их зовут?»  «Гласные звуки и буквы: Я, Е, Ю, И, Е».  Дидактическая игра: «Определи звук», «Гласные пальчики» | Закрепить правильное произношение этих звуков; понимание понятий: «звук», «буква», «гласные» звуки, «твердые» звуки.  Упражнять в придумывании слов с определенным звуком и в разных позициях: в середине, начале и конце слова; в печатание этих букв.  Закрепить правильное произношение звуков, понимание терминов: «гласный», «мягкий» звук.  Упражнять в придумывании слов с определенным звуком и в разных позициях: в начале, середине и в конце слова; в печатание букв.  . |
| ***Октябрь*** | «Дифференциация звуков «з-с».  Дидактическая игра: «Скажи наоборот».  «Дифференциация звуков «з-с».  Знакомство с буквами З, С.  Игра: «Комары» | Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.  Познакомить детей с терминами: «звонкий», «глухой» звук.  Уточнить понимание термина «согласный» звук.  Учить детей давать полную характеристику звука (какой звук и где находится).  Упражнять в подборе слов антонимов (с противоположным значением).  Развивать мелкую моторику.  Упражнять в дифференциации этих звуков.  Продолжить учить детей давать полную характеристику звуку; быстро проговаривать знакомую скороговорку.  Познакомить с буквами З, С.  Упражнять в печатание букв и чтение слогов.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Ноябрь*** | «Дифференциация звуков «с-ц».  Знакомство с буквой «Ц».  Игра: «Расселяем буквы по домикам»  «Дифференциация звуков «ж-ш».  Знакомство с буквами «Ж, Ш».  Игра: «Стучалочка» | Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.  Продолжить учить детей давать полную характеристику (какой звук и где находится).  Познакомиться с буквой Ц.  Упражнять в печатание этой буквы.  Развивать мелкую моторику.  Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.  Продолжить учить детей давать полную характеристику звуку.  Познакомить с буквами Ж, Ш.  Упражнять в печатание букв и чтение слогов.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Декабрь*** | «Дифференциация звуков «ж-ш».  Дидактическая игра: «Четвертый лишний».  «Дифференциация звуков «з-ж».  «Словесное упражнение: «Объясни, покажи». | Упражнять в различении звуков на слух.  Продолжить учить детей давать полную характеристику звуку.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Закреплять умения детей группировать предметы, выделяя общий признак и находить лишний предмет.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  Совершенствовать слуховое восприятие.  Продолжать учить детей дифференцировать звуки изолированные (из всего алфавита), в слогах, словах; определять позицию звука; делать ударение на определенный слог в чистоговорках.  . |
| ***Январь*** | «Дифференциация звуков «с-ш».  Дидактическая игра: «Удивительные слова».  «Дифференциация звуков «щ-сь».  Знакомство с буквой «Щ».  Дидактическая игра: «Удивительные слова». | Упражнять детей в различении звуков на слух, в определении позиции звука в словах и придумывании слов с заданными звуками.  Совершенствовать навыки произношения скороговорок.  Упражнять детей в различении звуков на слух (среди всех звуков), в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком.  Познакомить детей с буквой Щ и упражнять в печатание этой буквы.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Февраль*** | «Дифференциация звуков «ч-ц».  Знакомство с буквой «Ч».  Словесная игра: «Речевые ситуации».  «Дифференциация звуков «в-ф».  Знакомство с буквами «В, Ф».  Словесное упражнение: «Подбираем рифмы». | Упражнять детей в различении звуков на слух, определении позиции звука в слове, придумывании слов с этими звуками.  Познакомить детей с буквой Ч, упражнять в ее печатание и чтение слогов.  Побуждать к активизации знаний, представлений детей развивать словесно-логическое мышление, мелкую моторику.  Упражнять в различении звуков на слух, в придумывании слов с заданными звуками и определении позиции звука в слове.  Познакомить с буквами В, Ф, упражнять в печатание букв и чтение слогов. |
| ***Март*** | «Дифференциация звуков «б-п».  Знакомство с буквами «Б, П».  Дидактическая игра: «Три линейки».  «Дифференциация звуков «т-д».  Знакомство с буквами «Т, Д».  Словесное упражнение: «Скажи по-другому». | Упражнять в различении звуков на слух, определении позиции звука в слове, подборе слов с заданным звуком.  Познакомить детей с буквами Б, П, упражнять в печатание букв и чтение слогов.  Закрепить знания детей о родовой принадлежности существительных.  Развивать мелкую моторику.  Упражнять детей в различении звуков на слух, определении позиции звука и придумывании слов с заданным звуком.  Познакомить с буквами Т, Д, упражнять в печатание букв и чтение слогов.  Закрепить знания детей о родовой принадлежности существительных.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Апрель*** | «Дифференциация звуков «г-к».  Знакомство с буквами «Г, К».  Дидактическая игра: «Найди место звука в слове»  «Дифференциация звуков «р-л».  Знакомство с буквами «Р, Л».  Дидактическая игра: «С какой ветки «детки»?» | Упражнять в различении звуков на слух, определении позиции звуков в слове, придумывании слов с заданным звуком.  Познакомить с буквами Г, К; упражнять в печатание букв и чтение слогов.  Упражнять детей в различении звуков на слух, определении позиции звука и придумывании слов с заданным звуком.  Познакомить с буквами Р, Л; упражнять в печатание букв и чтение слогов.  Упражнять в развитии мыслительных процессов, обогатить словарный запас.  Развивать мелкую моторику. |
| ***Май*** | «Дидактическая игра: «Поле чудес».  Игра: «Наборщик».  Дидактическая игра: «Отгадки и загадки». | Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность; мелкую моторику.  Упражнять в согласовании существительных с числительными; в составление предложений с опором на заданный зрительный образ.  Упражнять умение детей составлять слова из одного слова, в печатание слов и их чтение.  Закрепить умение детей запоминать, понимать, отгадывать загадки и их зарисовывать.  Развивать внимание, логическое мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадок.  Упражнять в печатание слов и их чтение.  Развивать мелкую моторику. |

**Перспектива проекта:**

Рекомендую использовать проект педагогам для работы с детьми старшего дошкольного возраста, также родителям для индивидуальной работы с детьми.

**Методические рекомендации к содержанию:**

Звуки гласные

Какие же они звуки речи?

Однажды солнышко придумало им имена. А случилось это так. На одной стороне планеты жили звуки, их пригревает солнышко и они пели, гласили – А О У Э Ы И. Да, эти звуки мы произносим с помощью только голоса. И называли их - гласными звуками.

Звуки согласные

На обратной стороне звуки - не умели петь, жили не весело, солнышко их не грело. Звуки страдают и при этом одни кряхтели – КККККК, гневались – ГГГГГ, рычали – РРРРР, шипели – ШШШШ, пыхтели – ППППП. Да, здесь уже одного голоса не достаточно, а есть звуки, которые произносятся без голоса. Что же помогает нам с вами произносить эти звуки речи. Отгадайте загадки: когда мы едим – они работают,

Когда не едим – они отдыхают,

Не будем их чистить - они заболят. (Зубы)

Посильней ты их раздуй.

На горячее подуй. (Щеки)

Всегда он в работе,

Когда мы говорим,

А отдыхает, когда мы спим. (Язык)

Да, эти звуки мы произносим с помощью губ, зубов и языка. Солнышко сказало им: “Негоже вам так жить. Гласные дружные и веселые. Вам надо с ними подружиться и стать опять счастливыми.

- Согласны? – улыбнулось солнышко. – Согласны. Согласны! – хором ответили звуки, которые так и назвали со-гласные. Теперь гласные и согласные станут опять жить в мире, дружбе и со-гла-сии.

Буквы

Затем звуки – невидимки – мы же их только произносим и слышим, захотели показать себя. Тогда они стали надевать красивые костюмчики и так появились буквы, которые мы пишем, видим и читаем.

Звуки мы произносим и видим, а буквы пишем и читаем.

Предлагаем игры на развитие звуковой культуры речи детей:

Игра “Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем”

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1. Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А.

Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу – в кругу или парами, пропевая заданные педагогом гласные звуки и катая мяч. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

Игра “Стучалочка” Звуки я сказать хочу и по мячику стучу.

Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия.

Ход игры. Дети и педагог садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Педагог произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА Э ээ эээ О ОО ООО У УУ УУУ. Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ

Игра «Определи первый звук в слове»

Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове.

Игровой материал: Карточки с предметными картинками по количеству детей. На каждой карточке 4 или 6 изображений (животные, птицы, предметы домашнего обихода и др.). У ведущего кружки (для детей логопедических групп — карточки с буквами — по 4 на каждую букву). Предметные картинки на карточках:

• а - автобус, аист, ананас, арбуз

• у - удочка, усы, утка, утюг

• и - иволга, иголка, индюк, иней

• п - палатка, пила, платье, портфель

• ц - цапля, циркуль, цифры, цыпленок

• ч - чайник, часы, черемуха, черешня

• к - карандаш, котенок, кузнечик, краски

• х - халат, хлопок, хоккеист, хомяк

• с - сено (тог), сирень, скворец, собака

• з - замок, заяц, зонт, земляника

• ж - желуди, жираф, жук, журавль

• ш - шалаш, шиповник, шишка, шкаф

• л - ласточка, лесенка, лыжи, лягушка

• р - рак, редис, рысь, рябина

Игра « Цепочка слов»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Игра «Найди место звука в слове»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).

Игровой материал: Карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы).

Игра «Подбери слово к схеме»

Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков с или ш в слове (в начале, середине или конце).

Игровой материал: Карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы). Предметные картинки: сумка, миска, колос, сом, капуста, ананас, совок, весы, автобус, скамейка, лиса, лес, шапка, мишка, душ, шуба, ромашка, карандаш, шляпа, вишни, ландыш, шар, чашка, камыш.

Игра « Кто быстрее соберет вещи?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков с — ш.

Игра «Построим пирамиду»

Цель: Упражнять детей в определении количества звуков в словах.

Игра « Включи телевизор»

Цель: Упражнять детей в определении первого или последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков (трех-четырех), в чтении слов из трех-четырех букв

Игра «Как их зовут?»

Цель: Закрепить у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а также составлять из них имена.

Игра «Поезд»

Цель: Учить детей определять наличие указанного звука в словах. Упражнять в определении количества звуков в словах. Упражнять в определении количества слогов в словах.

Игра « Магазин одежды»

Цель: Упражнять в определении первого звука в словах — выбирать («покупать») одежду по определенному звуку в начале слова. Научить классифицировать одежду по видам на основе общих признаков: верхняя одежда, легкое платье, белье, головные уборы, обувь.

играем в игру: «В каком домике живет буква?»

Гласные живут в красном домике и в схемах мы их отмечаем красным квадратиком.

«гласные всегда красные»

Игра: «Гласные пальчики» Загибаем пальчик, называем звук - на правой руке, те гласные, которые помогают согласным стать твёрдыми, на левой, которые помогают стать мягкими.

Соотносим произносимый звук с его графическим изображением.

- выкладываем букву из палочек.

- рисуем букву в воздухе

- рисуем букву на песке или крупе

- выкладываем бусинки, пуговицы по контуру буквы

- раскрашиваем букву

- заштриховываем букву

- обводим букву по контуру

- печатаем букву

-лепим из пластилина

-наклеиваем букву

- находим букву среди других

Игра «Расселяем буквы по домикам» синий домик для твёрдых согласных, зелёный для мягких.

Ч, Щ - всегда мягкие

Ж,Ш,Ц – всегда твёрдые

Интонационное выделение слова

Цель: учить ребенка интонационно выделять слова в чистоговорке.

Задача: автоматизировать звук во фразе, развивать интонационную выразительность речи.

Вариант 1

Взрослый составляет чистоговорку вместе с ребенком (например, са-са – идет лиса).

Затем взрослый спрашивает ребенка: “Са-са – идет КТО?”, голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, голосом выделяя слово-ответ.

Чистоговорку лучше выложить маленькими фишками, а слово-ответ – большой фишкой:

Например: са-са – идет ЛИСА

Вариант 2

Взрослый задает к чистоговорке вопрос, а ребенок отвечает, ориентируясь по схеме, выложенной фишками:

В: Са-са – ЧТО ДЕЛАЕТ лиса?

Р: Са-са – ИДЕТ лиса

Вариант 3

Ребенок отвечает на вопрос без зрительной опоры, голосом выделяя нужное слово.

Игра “Будьте внимательными”

Цель. Научить детей правильно произносить звук [щ] в словах.

Содержание. Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает:

– Сегодня мы будем искать звук [щ] в словах. Я говорю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите этот звук. (Слова: “щука”, “лампа”, “веник”, “щетка”, “поезд”, “кубики”, “щенок”, “щи”, “хлеб”, “дрова”, “щепки”. др.)

Игра “Комары”

Цель. Развивать фонематический слух, закреплять произношение звука [з] в словах.

Содержание. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа- дети, гуляющие по лесу, вторая – дети, изображающие комаров.

1-я подгруппа:

Комары, комары!

Вы уж будьте добры:

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня.

2-я подгруппа:

Отвечали комары:

– Мы и так к тебе добры.

Чтоб тебя нам не кусать,

Должен ты слова сказать

Звонкие, звенящие, комароговорящие.

Дети первой подгруппы говорят слова со звуком [з], а дети второй подгруппы проверяют их правильность.

Игра “ Найди игрушку”

Цель. Закреплять произношение звуков [л] [л?] в словах.

Содержание. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы и игрушки со звуком [л], [ л?]. Дети называют: “ Лошадка, лампа, велосипед, стол, стул, кукла” и т.д. Слушая ответы детей, воспитатель просит их выделить в словах голосом звук [л], [л?] так, чтобы все его хорошо услышали, например: лллампа, столлл.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, четко произносили слова с заданным звуком, выделяли его голосом. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Сказка про то, как звуки стали мягкими и твёрдыми.

Однажды звук «С» решил отправиться в путешествие на воздушном шарике.

Он был очень отважный и смелый. Летел он над красивыми полями, лугами и любовался красотой. Тут он увидел сказочный город и направился туда. Вдруг подул сильный ветер, подхватил его, шар налетел на ворота города и лопнул. Звук упал прямо на дорогу. Ему было больно, дорога была твёрдая, подружки гласные запели - А,О,Э,Ы,У. Звук «С» подружился с ними и стал твёрдым. Послушайте как я буду произносить: СА, СО, СЭ, СЫ, СУ- твёрдо. Мы будем отмечать на схеме твёрдый звук синим цветом.

Увидел звук «С» красивую бабочку, побежал за ней и снова упал, но ему не было больно, потому что упал на мягкую, густую траву, подружки гласные запели - Я,Ё,Е,И,Ю. Звук с ними подружился и стал мягким. Послушайте как я буду произносить: СЯ, СЁ, СЕ,СИ, СЮ - мягко. На схеме мягкий обозначаем зелёным.

А еще звуки бывают звонкими и глухими, давайте прикроем уши ладонями и произнесём звук «С» он произносится глухо, поэтому в ушах нет звона. Теперь произнесём звук «З» В ушах зазвенело, значит это звонкий звук.

Есть звуки, которые всегда звонкие они живут в звуковом домике на крыше

Есть звуки подружки звонкие и глухие они живут в большой комнате, стрелочки показывают у кого какая подружка. В-Ф, С-З…

Есть звуки, которые всегда глухие они живут в подвале- Х, Ч, Ц, Ш.

1.Д/Игра «Определи, какой звук твёрдый или мягкий» Цель: Учить определять какой согласный звук, ориентируясь на тактильные ощущения. (По стрелочке от слова ведём пальцем и попадаем на твердую или мягкую поверхность)

2. Д/Игра «Звуковой домик»

Цель: Определить место автоматизируемого звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами ( таблицей -Домиком)

Описание игры: Коля и Катя собрали много картинок и решили их расселить в домике, но не знали как. Тогда звук « К» попросил обратить внимании «где окошко в квартире», там он и будет жить. Окошко слева – «К» вначале слова , окошко справа- «К» в конце слова, ну , а если окошко посередине значит и «К» посередине.

3.Д/Игра «Кто в домике живёт?»

Цель: Учить детей подбирать картинки-слова к графическим схемам. Описание игры: Однажды слова решили вместе погулять , погреться на солнышке, вышли из своих домиков и не посмотрели как они выглядят, а когда пришло время возвращаться домой, не смогли найти свои домики. Дети помогают словам вернуться домой.

Д/Игра « Цепочка слов»

Цель: Учить детей определять первый звук, последний звук в слове.

Описание игры: Ребёнок находит картинку, помеченную звёздочкой. Это первое слово в цепочки. Определяет последний звук, с него начнётся следующее слово и находит картинку на заданный звук.

Д/Игра «Лабиринт»

Цель: Четкое произнесение слов, придумывание слова на заданный звук, развитие памяти, логического мышления.

Описание игры: Ребёнок называет картинку, которая отмечена звёздочкой, это начало лабиринта, затем движется по стрелочкам, называя четко слова и передвигая фишку с одной картинки на другую. Можно пройти лабиринт обратно с конца до звёздочки.

Упражнения к игре «Лабиринт»

- «Чего не стало». Рассмотреть и запомнить картинки, закрыть экраном и назвать картинку, которую спрятали под экран.

- «Угадай» Называется действие, а ребёнок подбирает к нему подходящее слово-картинку. Сочный – АРБУЗ.

-«Придумай сам» - Придумай ответ на мой вопрос «Кузнечик какой?»

- «Доскажи словечко» - Я произнесу начало предложения, а ты закончи его. «По тропинке ползёт зелёная…..» ЗМЕЯ.

- «Волшебная палочка» - Дотрагиваясь до картинки, изменяй слово по образцу – обезьяна – ОБЕЗЬЯНЫ…

- «Мой, моя, моё»- назови картинки и скажи, что это твое – мой Незнайка, мой арбуз, моя азбука, моя корзина…

- «Фотограф» - сфотографируй картинки, запомни, закрой листом бумаги и назови.

- «Загадки» - Я назову слова признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови её. Серенький, пушистый, ловкий, дикий , трусливый – ЗАЯЦ

- «Половинки» - я загадаю слово и назову его половинку, а ты добавь недостающую часть. АР…буз обезь……ЯНА

- «Что делает» - Ответь на мои вопросы. Обезьяна, что делает? Сидит, ест, смеётся…

- «Измени порядок слов в предложении» Придумай предложение из двух-трёх слов с каждой картинкой. Незнайка сидит на полу – На полу сидит Незнайка.

-«Эхо» Послушай слова и повтори их в той же последовательности – заяц, змея, азбука; Незнайка, обезьяна, кузнечик, арбуз…

-«В гостях у гномов» - Я назову большой предмет , а ты маленький - Корзина –корзинка, заяц –зайчик…

-«Хлопушки» Назови картинку по слогам, определяя их количество хлопками. Теперь я прохлопаю, а ты отгадай какое слово.

- «Живое-неживое» - Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а потом – неживые предметы.

- «Найди меня» посмотри на звуковую схему и найди слово

- « Вчера, сегодня, завтра» - выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. Сегодня мы собрали яблоки в корзину. Вчера я видел в зоопарке обезьяну.

**Перспективный план**

| **сроки** | **ответственный** | **Наименование мероприятия** |
| --- | --- | --- |
| ***сентябрь*** | воспитатель | 1.Диагностика детей на начало года.  2.Родительское собрание: «Развитие звуковой культуры речи детей старшего возраста через дидактические игры и упражнения». |
| ***Октябрь*** | воспитатель | 1. Обновление и пополнение группового уголка по развитию речи.  2. Подбор наглядного материала и пособий по звуковой культуре речи. |
| ***ноябрь*** | воспитатель | 1.Изготовление дидактических игр по развитию речи.  2. Консультация для родителей: «Играем пальчиками, развиваем речь» |
| ***декабрь*** | воспитатель | 1.Подбор чистоговорок, скороговорок, загадок,стихов.  2.Подбор консультативного материала для оформления родительского уголка |
| ***январь*** | воспитатель | 1.Образовательная деятельность по развитию речи для педагогов ДОУ и родителей: «Звук и буква».  2.Консультация родителям: «Как помочь ребёнку овладеть правильным произношением звуков». |
| ***февраль*** | воспитатель | 1.Оформление картотеки игр и игровых упражнений для родителей.  2.Семинар-практикум для воспитателей: « Использование дидактических игр в развитии фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста». |
| ***март*** | воспитатель | 1.Рекомендации родителям: «Развиваем речь, играя»  2.Расширить базу игр, развивающих речевые функции. |
| ***апрель*** | воспитатель | 1.Показ образовательной деятельности для родителей: «Царство звуков».  2.Консультация для родителей: «Игры и упражнения направленные на развитие речи детей» |
| ***май*** | воспитатель | 1.Диагностика детей на конец года.  2.Родительское собрание: «Подведение итогов по реализации проекта».  3.Обобщение опыта работы на итоговом Педагогическом совете |