**В ГОСТЯХ У МАТЕМАТИКИ**

**Цели и задачи**: закрепление математических понятий (больше – меньше, длинный – короткий, вверху –посередине, справа-слева, тяжелый – легкий, времена года, дни недели, геометрические фигуры); развитие и коррекция представлений о времени, глазомера, закрепление родовых понятий (обувь, одежда), наглядно – образного и наглядно – схематического мышления, восприятия и образного воображения и наглядно – схематического мышления, восприятия и образного воображения, восприятия и узнавания, зрительно-моторных координаций и графических навыков, логического мышления; пополнение и расширение словесного запаса, кругозора учащихся; воспитание культуры поведения в природе; формирование навыков социально – бытовой ориентации.

Учителя: 1й- Силкина Е. А.

 2й - Климова О.В.

Ход урока.

1. **Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.**

1й-Добрый день ребята. Сегодня на уроке мы побываем в гостях у королевы наук Математики.

2й-А кто из вас умеет считать? Поднимите руку. (*Дети поднимают руки).* Молодцы! Все умеют.

1й- А кто знает цифры? *(Дети поднимают руки)*. Опять все. Вы просто замечательные ребята!

2й – Давайте назовем цифры на плакате (*Один, два, три … десять*).

1й - Но нам нужны еще математические знаки. А какие вы знаете знаки? (*Ответы детей)* Правильно: плюс, минус, равно. Я читаю четверостишие и показываю математические знаки, а вы хором называете их.

 Два собрата,

 Только разные ребята!

 «Плюс» - мы сразу прибавляем,

 Если «минус» - вычитаем.

 Если рельсы вдаль бегут,

 Знак «равно» мы ставим тут.

2й- Про того, кто умеет хорошо считать, говорят: считает, как электронная машина. Или как компьютер.

1й- Вот чтобы и про вас так же говорили, сегодня на уроке с вами будем закреплять математические понятия: много – один, пара, длинный – короткий - средний, вверху – внизу, справа-слева, тяжелый – легкий, ближе – дальше. Повторим времена года, дни недели,время суток, геометрические фигуры.

2й - Узнаем, в чем отличие загадки от задачи; будем решать задачи и примеры; побываем в зимнем лесу, в лесной школе зверей, на Круглом озере на зимней рыбалке.

1. **Времена года и дни недели.**

1й - Рассмотрите картинки. Что изображено на этих картинках*? (Ответы детей)*. Правильно, на этих картинках изображены времена года. Чтобы ответить на вопрос «сколько?», что нужно сделать? (*Нужно посчитать*). -Считаем времена года (*Один, два, три, четыре).*

 ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО

2й - Расставьте картинки времен года в определенном порядке. В какое время года вы пришли учиться в школу? (*Осенью)* -Какие приметы осени изображены на рисунки? (*Осень. Пожелтели листья, созрели овощи и фрукты, идет дождь, птицы улетают на юг и т.д.)* Правильно, молодцы.

1й- Какое время года идет за осенью? *(Зима)* -Назовите приметы зимы. *(Зима. Холодно, мороз. Снег покрыл землю. На реках лед. Деревья стоят голые. Люди надевают теплую одежду и обувь.).*

2й - - Какое время года наступает за зимой? *(Весна*) -Назовите приметы весны. (*Весна. Снег тает, просыпаются насекомые, зеленеет травка, птицы вьют гнезда и выводят птенцов. Появляются первые, весенние цветы. ).* Хорошо. Правильно.

1й- А какое время года любит детвора? Назовите признаки. *(Лето. Светит ярко солнце, дети загорают, купаются. Птицы выкармливают птенцов. Созревают ягоды.).* Умницы. Хорошо отвечали

2й –А кто знает сколько дней в недели? Назовите их. *(В неделе семь дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).* -Сколько дней в недели вы учитесь? Назовите их. (***1 кл.*** *Мы учимся пять дней в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.* ***3-4кл****. Мы учимся шесть дней в неделю: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота). -*Сколько дней в неделю вы отдыхаете? Назовите эти дни. ( ***1кл.*** *Мы отдыхаем 2 дня: суббота, воскресенье.* ***3-4 кл.*** *Мы отдыхаем 1 день: воскресенье).*

1й – Какое время года сейчас? (*Зима).* Сколько зимних месяцев ? Назовите их. (*12месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). -*Какой зимний месяц сейчас? *(Февраль)* -Давайте представим. Зима. Февраль. Воскресенье. Утро. Вы проснулись, потянулись. Что нужно делать утром? (*Зарядку) -*Повторяем дни недели и делаем зарядку*.*

 **Физкультминутка.**  В *понедельник* я стирала, А во *вторник* подметала. В *среду* я пекла калач. Весь *четверг* играла в мяч. Чашки в *пятницу* помыла. А в *субботу* торт пекла. Всех подружек в *воскресенье*. Позвала на день рожденья. *(Дети хором проговаривают слова, а руками выполняют соответствующие движения).*

1. **Завтрак.**

2й – Как называется утренняя трапеза? *(Завтрак). -*Чтобы узнать*,* что у нас на завтрак, нужно разгадать два ребуса. Для этого надо составить слова из букв и слогов, поставив их в том порядке, как идут цифры. *(Учащимся дают карточки).*

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 мо | 2 ло  | 3 ко  |

 3-4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 т | 2 о | 3 р | 4 т | 5 и | 6 к |

Возьмите карточку номер 1, покажите мне, положите на парту цифрой вниз, а буквами вверх, то же самое сделайте с другими карточками. Прочитайте, что получилось? (*Молоко, тортик).*  1й - Ах, как вкусно! Ребята, если будем пить молоко, то его в стакане будет больше или меньше? *(Молока будет становится меньше).* *Учитель показывает на двух подносах стаканы с молоком разного объема.* – Расставьте стаканы по мере их убывания в них молока. (По одному из класса) - «Пейте дети молоко - будете здоровы!» А вот вам и тортик. На торте нарисуйте такое количество свечей, которое обозначается цифрой на карточке. (Каждому ребенку из класса).

1. **Сборы на лыжную прогулку**.

2й – А теперь одеваемся на лыжную прогулку. Посмотрите внимательно на картинки (платье, панама, обувь, шапка, куртка, шарф, варежки). Сколько всего предметов вы видите? (*Семь)*  - Скажите, что здесь лишнее и почему?  *(Здесь лишняя обувь, все остальное относится к одежде). -* А что лишнее среди одежды?(*Платье и панама. Мы идем на зимнюю прогулку, поэтому нужно надевать теплый спортивный костюм).* – Нам осталось повязать шарф и надеть варежки. Что надеваем сначала, а что в последнюю очередь? *(Сначала мы завязываем шарф, а потом надеваем варежки, потому что завязываться шарф в варежках не удобно).* 1й - Давайте выберем шарф. Сколько их всего? (*Три).* Учитель показывает шарфы трех цветов разной длины. – Какой по цвету самый длинный? *(Самый длинный шарф красный).*  – Какой по цвету шарф самый короткий? (*Самый короткий – белый).*  –Какой по цвету шарф средней длины?  *(Синий). –*Какой шарф вы бы выбрали себе? *(Дети отвечают). –*А какой шарф удобнее одевать на прогулку? Почему? (*Средней длины, синий. Короткий будет развязываться, а длинный цепляется за ветки и путаться под ногами).*  –Какой символ России напоминают вам эти три цвета? (*Флаг России). –*Назовите триколор флага России, начиная снизу. (*Внизу – красный, посередине-синий, вверху-белый). Учитель показывает карточку с флагом России.* 2й *–* Шарф подобрали. Ребята, а какое число обозначает слово «пара»(*Число2)* –Что человек носит обязательно парой? (*Парой носят носки, чулки, обувь, перчатки, варежки).* – Посмотрите-ка ребята, у нас все варежки перепутались. Найдите каждой варежке пару. (*Дети находят пару из всех варежек).* 1й *-* С этимзаданием справились, молодцы. А теперь отгадайте загадки, что мы еще с собой возьмем? Есть, ребята у меня

 Два серебряных коня.

 Езжу сразу на обоих.

 Что за кони у меня? *(Коньки)* - Какие спортивные игры проводятся на льду на коньках? (*Хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание). –* Вот еще одна загадка: Они по снегу парой мчатся

 И провалится не боятся. *(Лыжи) -* По ширина лыжи какие? (*Узкие) -* Лыжи узкие, а мы не проваливаемся в снег. Почему*? (Потому – что вся масса тела человека распределяется на всю длину лыж). –* А что мы с собой возьмем на лыжную прогулку?  *(Лыжи).*

1. **Веселые облака и снежинки.**

2й *–*Мы оделись и взяли все необходимое с собой. А теперь представьте, что вы смотрите на небо. Что вы там видите. (*Облака). –* А как называют зимние облака. Что находится в них ? *(Снеговые тучи. Снег).*   *–* К вам на парты упали снежинки*. (Раздаются снежинки)* -Когда они далеко в небе, какими они кажутся по величине?(*Ответы детей). -* Когда приблизятся? (*Ответы детей).* - Расположите снежинки по размеру: от меньшей к большей. *(Дети раскладывают снежинки на парте).*

1. **В сказочном лесу.**

1й *–* Перед тем как отправиться в лес на прогулку, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу. Что нельзя делать? (*Ломать ветки деревьев и кустарников. Разбрасывать мусор. Разводить костры. Гонять и убивать птиц. Ловить и брать домой животных и птиц. Шуметь и кричать.).* Послушайте стихотворение:

 Мы в лес за наукой сегодня пойдем.

 Смекалку, фантазию нашу возьмем.

 Ну вот и попали мы в сказочный лес.

 А лес этот полон прекрасных чудес.

2й -А сейчас послушайте задачи – шутки: 1. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Против каждой кошки сидят по три кошки. Сколько всего кошек в комнате? (*Четыре)* 2. Как в решете воды принести? *(Когда вода замерзнет)* 3.Из какой посуды нельзя ничего съесть? *(Из пустой*) 4. Наступил декабрь. Распустилось три ромашки, а потом еще одна. Сколько цветов распустилось? (*В декабре цветы н цветут)* 5. Сколько орехов в пустом стакане? *(Стакан пустой, в нем ничего нет)* 6. В вазе три ромашки и семь васильков. Сколько ромашек в вазе? (*Три)* 7. Гусь весит 2кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (*2кг)* 1й *–* Молодцы ребята. А сейчас проверим, кто из вас внимательный. Посмотрите на рисунки.

- Кто вышел из-за леса? Что изменилось? Из каких геометрических фигур состоит? (*Мы видим животное. Оно состоит из треугольника, прямоугольника, математического знака «-». На 1-м плакате смотрит вперед(слева), а на 2-м назад).* 2й - А вот заколдованное яблоко висит на рябине. Что это за яблоко? (*На картине мы видим снегиря).* Где он живет? (*В лесу).* Вы знаете, что зимой птицам тяжело приходится*,* а почему? *(Потому что им холодно и трудно добывать корм).* Стихотворение А. Чепурова расскажет нам, как мы должны помогать птицам зимой.

 Трудно птицам зимовать.

Надо птицам помогать!

Распилить я попросил

Досточку еловую,

Вместе с папой смастерил

 Птичкину столовую.

Прилетают птицы в сад

Посидят, поговорят,

Им бояться нечего:

Пусть мороз трещит сердито –

Их столовая открыта

От зари до вечера. (*Дети насыпают корм в столовую).*

1. **Урок в лесной школе.**

-Трудно птицам и животным добывать себе пищу зимой. Поэтому птицы улетают в теплые края, а животны залегают в зимнюю спячку. Назовие таких животных(*Медведи, ежи, сурки, барсуки).*  –Из под снега идет пар. Кто там залег под снегом? (*Это берлога медведя).* -Это медведь, правильно, но он не один, там много зверей. Вы должны угадать их по описанию и посчитать: 1)Большой, коричневый, косолапый ? *(Медведь).* 2)Маленький, серенький, колючий? (*Еж).* 3)Длинноухий, трусливый, белый? *(Заяц).*  4)Хитрая, рыжая, пушистая? (*Лиса).* 5)Маленькая, серенькая, пугливая, писклявая? *(Мышь).*  6)Зеленая, пупырчатая, прыгучая, живет на болоте? (*Лягушка)*. 7)Ушастая, коричневая, любит бабаны? (*Мартышка).* -Так сколько животных собралось в берлоге? *(Семь)* -Звери собрались н просто так. Еж проводит урок математики? Давайте поможем им считать.

1класс:

1.Пять листьев Вася сам собрал,

Два листика Алёша дал.

Скажите, сколько у него

Осенних листиков всего?

2.В шкафу на полочке шесть книг.

Я прочитала две из них.

Сколько книг ещё читать?

Вы это можете сказать?

3.Пять щенят

Плюс мама-лайка.

Сколько будет?

Сосчитай-ка!

3 класс:

1.Все ли здесь цыплятки-детки-

Надо сосчитать наседке.

Шесть-на грядках, пять-во ржи.

Сколько их всего, скажи?

2.Шесть ворон на крышу сели,

Семь ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело:

Сколько всех их прилетело?

3.Ёжик по грибы пошёл,

Шестнадцать рыжиков нашёл.

Восемь положил в корзину,

Остальные же-на спину.

Сколько рыжиков везёшь

На своих иголках, ёж?

-Ребята, понравилось вам в лесной школе? Давайте поблагодарим хозяина и его друзей за гостеприимство, и отдохнем. **Физкультминутка.** Три медведя шли домой: Папа был совсем большой, Мама с ним поменьше ростом, А сынок-малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил. Динь-динь-динь, Динь-динь-динь.

**VIII. Задачи на смекалку.**

-Ребята, мы с вами отдохнули, но нам надо попасть на Круглое озеро. Чтобы туда попасть, нужно решить по две задачки.

1 класс:

1.Двое играли в шашки четыре часа. Сколько часов играл каждый из них?

2.Сколько шей у пяти журавлей?

3 класс:

1.У семи братьев по одной сестре. Сколько всего детей?

2.Сидят на ветках три белки, против каждой белки две белки. Сколько их всего?

**IX. Зимняя рыбалка на Круглом озере.**

-Мы с вами на Круглом озере. Займёмся с вами зимней рыбалкой. При помощи удочки вы должны поймать рыбку, решить пример, записанный на ней. Если решите правильно, то заберёте рыбку себе, если нет-отпустите обратно.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 3 класс |
| 2+2 | 20+40 |
| 3-3 | 60-10 |
| 6-3 | 50+20 |
| 4-1 | 30+10 |
| 5-5 | 70-30 |
| 4+2 | 60+10 |

**X. Подведение итогов.**

-Вот и закончилось наше занятие.

-Какие математические понятия повторяли?

-Что решали? Что отгадывали?

-У кого побывали в гостях?

-Понравилось вам занятие? Нам тоже. Все были молодцы. И вот что хочет вам сказать на прощание королева наук Математика:

Я желаю вам, ребята,

В школе не лениться,

Вычитать и прибавлять,

Хорошо учиться!

С математикой дружить,

Школьной дружбой дорожить!