**Программное содержание:**  
Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно- следственные связи. Развивать речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материал к занятию:**

Предметные картинки: звери, птицы, рыбы. Макеты: леса, водоема, иллюстрации неживой природы.

Ход занятия:

Читаю стихотворение:

Словно крыша над землею,

Голубые небеса

А под крышей голубою –

И поляны, и цветы,

И, конечно, я и ты!

- Я прочитала вам стихотворение о природе. А что такое природа? Посмотрите в окно.Что вы там видите? (Деревья, небо, облака, дождь, земля и т. д.) Посмотрите на уголок природы. Что вы там видите? ( Комнатные растения) Летом вы купаетесь в реке, озере, некоторые в море. Вы наблюдали дождь, радугу, смотрели на птиц. Так вот и лес, и река, и небо, и воздух, которым мы дышим, и вода- всё это природа.

- Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. Давайте вспомним признаки живой природы.( Всё что рождается, дышит, растёт, питается ) А объекты неживой природы ( Камень, солнце, небо, радуга, дождь и т. д.) На столах у вас лежат картинки, помогите мне их разделить. В одну сторону отложите картинки с изображением живой природы, в другую – с неживой природой. (дети выполняют задание).

– Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы согласны? (Да). Мы отправимся в путешествие по дороге, которая ведет к Фауне. А вы знаете кто такая Фауна?) Фауна – это богиня, покровительница животных. А отправимся в путешествие мы с вами на поезде, Ребята, проходите и садитесь в вагон, каждый на свое место. Отправляемся в путь. (Звучит фонограмма песни В. Шаинского «Голубой вагон».)

– Ребята, наш поезд привез нас к первой остановке. Давайте выйдем из вагона и посмотрим, где мы находимся. (Звучит фонограмма «пение птиц».)

- Первая остановка – лес

Появляется Каркуша.

К.:- Кар, кар! Здравствуйте дети.

Д.:-Здравствуй, Каркуша!

К.:- Я прилетела к вам по просьбе Старичка Лесовичка. Он меня попросил, чтобы я доставила вам письмо, оно лежит вот в этом конверте.

В.:-Прочитаем письмо? (ответ детей)

«Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы любите природу, много знаете о ней .А ещё вы умеете отвечать на вопросы. Посылаю к вам Каркушу с вопросам и.Попробуйте на них ответить. До скорой встречи. Старичок Лесовичок»

1. Какие животные живут в лесу? ( волк, лиса, медведь, белка….)
2. Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие)
3. Как называются животные, которые живут рядом с человеком и человек ухаживает за ними? ( домашние)
4. Чем питаются животные? (Растениями и другими животными )
5. Как называются животные, которые едят только растениями? (Травоядные)
6. Как называются животные, которые едят только мясо? ( Хищники)
7. Почему в нашем лесу не могут жить животные тёплых стран слон, жираф, лев? (Холодно, нет привычной пищи)
8. Что случится, если волк и лица не будут есть зайцев? ( Зайцы погубят деревья и кустарники)

К.:- Молодцы! А мне ребята пора. Я обязательно передам Старичку Лесовичку, что вы ответили на все вопросы. До свидания. До новых встреч.

- Да, ребята, вы все правильно сказали. В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей, другие – едят животных и мы их называем хищниками. Животные из теплых стран в наших лесах жить не смогут. Им у нас будет холодно, да и пищи привычной здесь они не найдут. Если разведется много зайцев, то они уничтожат все деревья, кусты, траву, они объедят всю кору и деревья погибнут.

-А сейчас я приглашаю вас поиграть. В очень интересную и увлекательную игру « Нарисуй животное». Вы задумываете животное которое будите рисовать. Я дам листок и фломастеры.

И вы, нарисовав определённую часть тела задуманного животного передаёте листок следующему. (Проводится игра)

- Давайте сядем в вагончики и поедем дальше. Следующая остановка озеро.

- В гости к нам сегодня придёт наш добрый знакомый Водяной. А вот и он.

В.:-Здравствуйте! Я очень рад снова всех вас видеть! Я так люблю шлёпать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться !И я хочу послушать ,что вы знаете о воде .Я приготовил для вас вопросы.

- Попробуем ответить на вопросы нашего друга?

1. Кто живет в воде? ( рыбы)
2. Какие рыбы живут в реке? (Щука, карась ,окунь ,лещ ,сом, судак)
3. Какие рыбы и животные живут в море? (Дельфин ,акула ,кит)
4. Какое животное самое большое в море? ( Кит )
5. Какое озеро в нашем селе вы знаете? (о. Гусиное )
6. А какие реки? (Сура, Кша )

В.:- Молодцы!

- Да, ребята. В природе, в мире Фауны есть жизнь и в воде. Вы правильно назвали многих жителей водного пространства. В любом водоеме кипит жизнь.

В.:-А сейчас я хотел бы поиграть с вами в мою любимую игру « Рыбалка». Поймав рыбу вы называете какую рыбку вы знаете.

В.:- Молодцы ,весело с вами но мне нужно идти в своё озеро. Меня там ждут мои друзья. До скорой встречи!

- Ну а сейчас, мы все закроем глаза и мысленно «поднимемся высоко в небо». Перед нами плывут белые пушистые облака. Светит ясное солнышко. Все перенеслись в небо? А теперь откройте глаза

Подумайте и скажите:

1. Есть ли жизнь в воздухе? ( Да )
2. Кто живет в воздухе? (птицы )
3. Чем отличаются птицы от животных? ( в отличие от животных у птиц перья)
4. Как птиц можно назвать по-другому? (пернатые)
5. Как называют птиц, которые улетают на зиму? (грач, скворец, ласточка, аист, цапля, журавль и другие). (Перелётные )
6. Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? (ворона, сорока, галка, воробей, голубь, снегирь, сова, кукушка, дятел, синица). (зимующие )
7. Почему птицы улетают? ( Им холодно и нет зимой корма )
8. Чем питаются птицы? ( Насекомыми )

- Ребята, среда обитания птиц – это воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы вьют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют пернатые. Одни птицы с наступлением холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать называются зимующими. Они могут найти корм зимой самостоятельно, но мы должны им помогать. А как мы можем это сделать? (Сделать кормушки для птиц. И подкармливать их зимой )

Дидактическая игра «Рисуем птиц»: Поиск карточек-моделей с изображением частей тела конкретной птицы.

- Утёнок Кроха задумал изобразить своих друзей птиц .Начал с попугая. Изобразил туловище, голову и забеспокоился: Вдруг неправильно? Обижу друга. Ребята помогите Крохе доделать портрет. Дети работают совместно. Следующая птица( ворона, утка, ласточка)

- Молодцы вы помогли Крохе! Вы все справились с заданием.

Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Проходите и садитесь на свои места. Вы сегодня очень постарались и узнали много полезного о природе. Что же вы узнали о природе? Какая бывает природа? И так природа наш общий дом. Мы не единственные жители нашей планеты. Рядом с нами обитают животные, рыбы, птицы -и всё это живая природа!

- Наше занятие окончено