Урок математики в 1 классе.

Развивающая система Л.В.Занков

Тема урока: Число семь и цифра7.

Цель урока: познакомить с числом и цифрой 7

Задачи урока:

предметные

- создать проблемную ситуацию, выводящую учащихся на изучение нового числа;

- совершенствовать навыки счета;

- формировать и совершенствовать навыки письма;

- научить составлять равенства и неравенства;

метапредметные

- продолжить формирование положительных мотивов учебной деятельности;

- продолжить формирование положительного отношения к новому учебному материалу;

- учить принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;

- продолжить учить строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве.

Формирование УУД:

*Личностные:*

- способность радоваться успехам одноклассников;

- положительное отношение к учёбе;

- общее представление о нормах поведения.

*Регулятивны*е:

-принимать учебную задачу;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

*Познавательные:*

-выделять различные признаки предметов;

-рассматривать различные изображения знаков;

- ориентироваться в информационном материале учебника.

*Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос;

- умение сотрудничать, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Самоопределение к деятельности.

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнём скорей урок!

2. Актуализация знаний.

а) Разминка для ума.

-Сейчас я проверю, как вы настроились на урок.

- Найдите закономерность и заполните пустые клетки

(На экране квадрат поделен на 9 частей. 8 из них заполнены, а одна часть нет. Дети устанавливают закономерность и дают свой ответ, аргументируя его.)

*б) Математический диктант.*

*(дети записывают в своих тетрадях только ответы)*

-какое число называем при счёте перед числом 4

-какое число находится между числами 4 и 6

- сколько прибавить к 1, чтобы получилось 5

- сколько вычесть из 8, чтобы получилось 6

- к какому числу прибавили 1, если получили 9

-от какого числа вычли 2 и получили 4

(3 5 4 2 6)

Проверьте свои ответы.

-Какие задания можно придумать к данным числам?

Варианты ответов:

-составить равенства или неравенства;

- записать по порядку;

- записать от большего к меньшему

*в) Работа по составлению равенств и неравенств*

-Составьте по 2 равенства и неравенства.

-Что будут составлять мальчики, если девочки не будут составлять равенства.

(Выполняется запись на местах в тетрадях, 1ученик на ИД, 1 ученик на доске)

3. Физминутка «Берегите зрение»

4. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.

- Если вы справитесь с заданием, вы узнаете тему нашего урока.

Цифра семь известна всем.

Что сказать о цифре семь?

Семь исполнилось Сереже,

Стал умнее он и строже.

Пролетит за годом год,

В класс седьмой он перейдет.

- Какова тема нашего урока?

-Чему будем учиться на уроке?

( Мы познакомимся с числом и цифрой семь.)

- А что вам указало на тему урока?

( - В стихотворении очень часто повторялась цифра семь.)

а) Знакомство с числом и цифрой 7

- Посмотрите на доску. Здесь много разных знаков. Каким знаком можно обозначить число 7?  
 + 9 – < 7 VI

- на что похожа цифра 7

-что вы можете рассказать о числе семь?

- чем отличается число от цифры?

б)Работа с учебником. Задание 96

–Мы вышли, ребята, с вами на полянку.

-Расскажите что видите на полянке?

- запишите, сколько на рисунке бабочек

-запишите количество стрекоз

-сравни количество бабочек и стрекоз

-сколько на рисунке жуков?

С помощью какой цифры мы обозначим количество жуков?

в)Письмо цифры 7

-посмотрите внимательно как правильно писать цифру 7

-Подчеркните самые красивые цифры

Дети выполняют задания, некоторые сравнивают с соседом по парте.

- А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом или соседкой по парте.

Согласны ли вы с тем, какие цифры подчеркнули ваши соседи?

Если не согласны, то объясните своё решение.

Дети изучают тетради, и большинство соглашаются с решением соседа.

Катя не согласилась с Сашей и объяснила своё решение тем, что второй элемент, наклонная линия проведена от верхнего правого уголка до нижнего левого уголка. А у цифры семь этот элемент выполняется от верхнего правого уголка до середина нижней строчки.

Вика не согласна с выбором Егора, т.к цифра записана прямо, а нужно писать под наклоном.

5. Включение нового знания в систему знаний.

- Ребята, скажите, а вы раньше не встречались с числом и цифрой семь?

Дети называют что в неделе семь дней.

Вспоминают сказки , в которых встречалось число семь: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», в сказке «Теремок» семь героев.

Семь чудес Света. Вспоминают пословицы и поговорки.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

У семи нянек дитя без глаза.

6. Работа над составом числа 7

- нарисуйте в тетради с помощью треугольников 7 гномов из сказки «Белоснежка и семь гномов»..

-раскрасьте одних красным цветом, а других – зелёным.

-запиши рядом с рисунком число треугольников каждого цвета

Дети записывают свои варианты: 3 и4 , 5 и 2, 1 и 6

-какой вывод можно сделать из получившихся записей?

Дети отвечают, что число 7 можно получить тремя разными способами.

7. Работа по учебнику. Задание 98.

- Ребята, посмотрите на запись. Что вы можете сказать о ней?

Дети дают ответ, что в этой записи пропущены числа, которые нужно вставить. Еще используя данные числа можно составить равенства или неравенства.

После обсуждения дети записывают в тетради ряд чисел, вставляя пропущенные.

8. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

- С каким настроением заканчиваете работу?

- Что было на уроке самым трудным?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Оцените свою работу на уроке.

Зелёная звездочка – Я молодец!

Жёлтая звездочка – Я буду стараться.

Большинство детей выбрали зеленую, несколько желтую.

Трое ребят выбрали обе, обосновав свое решение что я молодец, но нужно работать ещё лучше.