***«Особенности социального развития у детей с интеллектуальной недостаточностью»***

МБДОУ д/с № 29

Воспитатель:

***Кузьминова Т. И.***

Ставрополь, 2014

Общение для особых детей может стать или дверью ведущей в мир многообразных возможностей и опыта, или барьером. Чем лучше мы понимаем, как помочь этим детям полностью раскрыть их потенциальные возможности (и вообще, каковы они), тем успешнее их интеграция в общество. Качество той работы, которую делают родители, педагоги имеет очень большое значение; оно определяет возможность включения ребенка в общество на всю жизнь.

 Либби Кумин

Не вызывает сомнений, что особые дети проходят определенные этапы развития, и формирование представлений, умений и навыков происходит ступенчато. Общие принципы обучения и социализации разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих этим детям:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;

- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;

- низкий уровень обобщения;

- утрата навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученной;

- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, однотипные заученные повторяемые многократно действия;

- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета или выполнения цепочки действий;

- нарушение планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления характерно для этого возраста необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для целостного образа (зрения, слух, тактильная чувствительность)

Наилучшие результаты дает зрительно - телесный анализ, т.е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает, связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с интеллектуальной недостаточностью обладают различным исходным уровнем и темпом развития.

Учитывая все особенности развития умственно отсталых детей при обучении и социализации необходимо использовать и опираться на:

- наглядно-действенное мышление как базу для перехода к наглядно- образному и логическому мышлению;

- чувственный опыт ребенка и предметность мышления.

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному

заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Задерживается процесс формирования системы - мы, которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Вследствие этого выделение собственного я из системы мы, не только запаздывает во времени, но слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям.

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия, поэтому овладение средствами межличностного взаимодействия происходит медленно, с большим трудом. Умственно отсталые дети живут рядом, но не вместе. Все вопросы решаются посредством взрослого.

Объяснить недоразвитие личностных новообразований только органическими нарушениями неправомерно, во многом это связано с дефицитом эмоционального и делового общения взрослого с младенцем в раннем детстве. Вследствие причин биосоциального характера у детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается недоразвитие эмоционального и коммуникативного поведения ,предметных действий, познавательных функций речи, действий замещения, превращения, Я- позиции, стремление к самостоятельности, потребности в похвале, поддержке со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Коррекционная работа по социально - личностному развитию направленна, прежде всего, на формирование у ребенка образа-Я, Я- сознания, открытие сверстника, восприятие его на положительной основе и обучение способом взаимодействия, развитие деловой, вне ситуативно- личностной и вне ситуативно-познавательной форм общения; возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений; выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений;

развитие способности отражать эти отношения в перечисленных видах деятельности, развитие произвольности программирования и контроля.

Работа по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по нескольким направлениям:

1. В повседневной жизни:

- привлечение друг к другу;

- оказание помощи сверстникам и взрослым;

- коллективная работа.

2. В процессе специальных игр и упражнений

3. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм.

4. В процессе лепки, рисования, конструирования, хозяйственно- бытового труда за счет усиления социальной направленности.

5. В процессе работы по развитию речи.

6. Во время индивидуальной коррекционной работы.

Овладение социальными нормами и правилами поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью процесс длительный, требующий большого количества повторений, привитие определенных навыков, научение.

***Методы ознакомления детей с социальной действительностью***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L Повышающие | II. Повышающие | III. Способствуют | IV. Коррекции и уточнения |
| познавательную активность | эмоциональную активность | установлению связи между | представления о социальном |
|  |  | видами деятельности | мире |
| - Вопросы | - Игровые приемы | - Прием предложения и | I |
|  |  | обучения способу | - Повторения |
|  |  | установления связи, |  |
| - Повторения | - Сюрпризные моменты и | действий | - Упражнения |
|  | элементы новизны |  |  |
|  |  | - Перспективное | - Наблюдения |
| - Экспериментирование и |  | планирование |  |
| опыты | - Юмор и шутки |  | - Объяснения |
|  |  | - Беседы |  |
|  |  |  | - Опыты, эксперименты |
| - Решение логических задач |  | - Опосредованное | II |
|  | - Сочетание других средств | переключение на другую | - Индивидуальные беседы |
|  |  | деятельность |  |
| - Элементарный анализ и |  |  | - Оценки, анализ |
| казуальный анализ *(метод* |  |  |  |
| *анализа и синтеза)* |  |  | - Обсуждения способа |
|  |  |  | действия |
|  |  |  | - Проигрывание ситуации |

Основы социального взаимодействия

Социальные способности Социальные навыки

- Положительный образ «Я» - Способность к восприятию Умение устанавливать Умение реализовать

 другого человека контакты и действовать способы поведения

- Доверие (других людей) в различных

 коммуникативных

- Уверенность ситуациях