ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Как живут животные?

(Тема урока)

Предмет Окружающий мир

Класс 1

Тема и номер урока в теме Как живут животные?

Базовый учебник Окружающий мир А.А. Плешаков.

Цель урока: Расширить представления о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни.

Задачи:

– обучающие: формировать умения, необходимые для организации и проведения исследовательской работы (умение задавать вопрос, формулировать цель исследования, наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы);

– развивающие:развивать речь, умение отстаивать свою точку зрения, работать в паре;

– воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Тип урока: Урок изучения нового и закрепление полученных знаний (Урок-исследование)

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: проектор; слайдовая презентация; доска; мел; рабочие листы с заданиями №1, №2, №3; карандаш; рабочая тетрадь «Окружающий мир» ч.1.; клей; ножницы; учебник «Окружающий мир».

Структура и ход урока

**Фаза 1. Начало образовательного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. Инициация (начало урока, знакомство)** | | | |
| Время, продолжительность | Название метода | Подробное описание АМО  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | Подробное описание АМО  -Цели и задачи метода  -Необходимые материалы  -Предварительная подготовка (если требуется)  -Технология проведения  -Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  -Варианты проведения метода |
| 3 мин. | Игра «Молчанка» | Цель: Проверить готовность уч-ся к уроку.  Материалы: Учебник «Окружающий мир» 1 кл. А.А.Плешаков; карандаш; рабочий лист с заданием – один на парту.  Проведение: Учитель показывает предметы необходимые к уроку, а дети, молча, проверяют все ли у них готово на парте | Начнём урок с игры «Молчанка». Я показываю, что должно быть у вас на партах, а вы проверяете готовность к уроку. Если чего- то нет, готовите. |
| **Этап 2. Вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока)** | | | |
| 3 мин. | Игра «Доскажи словечко» | Цель:1.Активизировать внимание детей.  2.Актуализировать знания о разнообразии животного мира.  Материалы: Интерактивная доска, слайдовая презентация.  Проведение: Учитель читает стихотворение, дети хором вставляют подходящее по смыслу название животного. | Я буду читать стихотворение, а вы хором вставляйте подходящее по смыслу слово. При затруднении вам помогут слайды. (Включается слайдовая презентация с изображением животных)  Затеем-ка игру!- промолвил … (кенгуру)  Быстрей сходитесь в круг, - пробормотал… (индюк)  Нам вовсе не до игр,  за всех ответил … (тигр)  Да и какой в них толк?-  добавил серый… (волк)  Уж лучше я уйду,-  воскликнул… (какаду)  А я уж поскакал,  протявкал трус … (шакал)  Жаль, поиграть нам не пришлось, - вдруг промычал печально … (лось)  Ах, ах, оставим эту тему,-  сказал капризно страус… (эму)  Сыграем в следующий раз,  всех успокоил … (дикобраз)  Нет, ты меня теперь не трожь, и я колюч, -профыркал… (ёж)  Ребята, кого называли слова, которые вы договаривали? (Животных) Что мы знаем о животных? (Делятся на 4 группы)  Кто догадался, о ком пойдёт речь на уроке? (О животных) |
| **Этап 3.формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока) - выяснения целей, ожиданий, опасений.** | | | |
| 5 мин. | Метод «Ключевые слова» | Цель:1.Сформулировать вопросы, необходимые для постановки цели исследования.  2.Определить границы знаний детей.  3.Сформулировать цель урока.  4.Составить план решения проблемы.  Материалы: Доска, мел.  Проведение: На доске записаны несколько слов, с помощью которых дети формулируют вопросы по теме урока. Затем выбирают только те, ответ на которые смогут найти на этом уроке. | У каждой группы животных есть свои отличительные особенности, но у всех животных есть и общее. Как вы думаете, что объединяет всех животных? (Они все живые) Да, все животные живут. Посмотрите на доску, там записаны ключевые слова, которые помогут вам сформулировать вопросы.  На доске: Как? Сколько? Что необходимо?  Почему мы не можем оставить на урок вопрос: Сколько живут животные? (Животных очень много, мы не можем узнать про каждого сегодня на уроке)  Итак, мы задали 2 вопроса:  Как живут животные? и  Что необходимо животным для жизни?  Подумайте, знаете ли вы ответ на эти вопросы? (Нет) Какую цель поставим себе на урок? (Узнать, как живут… и Что необходимо ….) Зачем нам это знать, где эти знания могут пригодиться в жизни?  Что будем исследовать определили, а вот как будем это делать? ( В парах) Как проверить, правильные ли выводы вы сделали? ( Посмотреть в учебнике) |
| **Фаза 2. Работа над темой** | | | |
| **Этап 4. Интерактивная лекция (передача и объяснение информации)** | | | |
| 9 мин. | Метод «Презентации» | Цель:1.Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.  2.Развивать умение сопоставлять, обобщать, делать выводы.  Материалы: рабочие листы с заданиями №1, №2, №3, карандаш.  Проведение: Работа в парах. Каждая пара получает задание:  1. Прочитайте задание.  2. Выполните его – соедините рисунки при помощи карандаша (Проведите линию).  3.Сделайте вывод.  4.Выступление пар.  5. Проверка правильности вывода по учебнику. | Чтобы помочь вам провести исследование, я приготовила рабочие листы для каждой пары. Каждая пара читает задание, соединяет рисунки карандашом, делает вывод о своём исследовании. Задания у каждого ряда отличаются, поэтому когда будем делать выводы, заслушаем ответы каждого ряда. Итак, читаем задание, выполняем и делаем вывод.  Как проверим, правильные ли выводы сделали? (Прочитаем в учебнике «Проверь себя»)  Мы ответили только на один из вопросов. На какой вопрос ещё надо найти ответ? (Что необходимо животным для жизни?) Я предлагаю подумать и порассуждать всем вместе. Как вы думаете, без чего животное не может обойтись? Где проверим правильные ли выводы мы сделали? ( В учебнике) |
| **Этап 5. Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)** | | | |
| 12 мин. |  | Цель:1.Учить применять полученные знания на практике.  2.Организовать коммуникативное взаимодействие с целью развития умений сопоставлять, обобщать, делать выводы.  Материалы: рабочая тетрадь «Окружающий мир» ч.1.; клей; ножницы.  Проведение: Дети работают в парах. Каждая пара получает задание:  1.Вырежи рисунки из приложения на  2. Помести каждое животное в его природный дом.  3.Попроси соседа по парте проверить тебя: расскажи, как каждое животное связано с тем, что его окружает.  4. После проверки наклей рисунки. | Сегодня мы говорили о том, как живут все животные, но ведь у каждого из них есть свой природный дом:  У рыбы - вода, у большинства зверей - поверхность земли (леса, поля). Сейчас вы будете определять, где находится природный дом некоторых животных. Работать вы будете в парах по плану:  1.Вырежи рисунки из приложения на  2. Помести каждое животное в его природный дом.  3.Попроси соседа по парте проверить тебя: расскажи, как каждое животное связано с тем, что его окружает.  4. После проверки наклей рисунки |
| **Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия** | | | |
| **Этап 6. Этап эмоциональной разрядки (разминки)** | | | |
| 3 мин. | Игра «Утро в зоопарке» | Цель: 1.Повысить уровень энергии в классе.  Проведение: учитель просит по его команде изображать действия детёнышей животных. | Игра называется «Утро в зоопарке». Я буду вам рассказывать, как просыпаются в зоопарке маленькие детёныши животных, а вы покажите, как они это делают.  Рано утром в зоопарке просыпаются зверята:  -открывают глазки барсучки;  -трут щёчки хомячки;  -умываются бельчата;  -потягиваются лисята;  -зевают тигрята;  -бегают страусята;  -хлопают крыльями индюшата;  -подпрыгивают тигрята;  -машут гривой жеребята;  -крутятся влево-вправо неугомонные мартышки;  -кряхтят и переваливаются с боку на бок маленькие мишки.  А теперь выберите детёныша, который вам больше всего сейчас понравился. По моей команде покажите, как он просыпается. Приготовились?  Зверята просыпаются! |
| **Этап 7. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока);** | | | |
| 4 мин. | Метод «Контрольные вопросы» | Цель: 1.Учить детей оценивать результаты своей деятельности на уроке.  Материалы: учебники «Окружающий мир» 1 кл. А.А.Плешаков.  Проведение : Учитель читает вопрос №1, дети отвечают мысленно. Затем проверяют правильность – отвечает один учащийся, остальные показывают при помощи поднятой руки согласны ли с таким ответом. Таким же образом отвечают на все контрольные вопросы. А затем оценивают полученные знания при помощи рисунков учебника. Ответил на все вопросы правильно- показывает пальцем улыбающееся лицо, не ответил на 1 вопрос- спокойное лицо, не ответил ни на один вопрос- грустное лицо. | Какую цель ставили на урок? Получили мы ответ на эти вопросы? Что мы всегда делаем в конце урока? (Проверяем себя, оцениваем свою работу) Проверим свои знания и оценим свою работу на уроке с помощью контрольных вопросов.  Читаем вопрос №1. Отвечаем мысленно. Проверяем. (Отвечает 1 учащийся) Поднимите руку те, кто согласен с этим ответом. Читаем вопрос №2. Отвечаем мысленно. Проверяем. (Отвечает 1 учащийся) Поднимите руку те, кто согласен с этим ответом. Оценим себя с помощью человечков. Те, кто ответили на 2 вопроса правильно- покажите пальчиком в учебнике улыбающееся лицо- вы молодцы ! Те, кто смог ответиь только на 1 вопрос - покажите пальчиком в учебнике спокойное лицо- вы тоже неплохо поработали, но не всё запомнили. Те, кто не смог ответить ни на один вопрос показывают грустное личико. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации:** | |
| Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации:  - интеракции участников группового процесса и их коммуникации,  - визуализации хода и результатов образовательного процесса,  - мониторинга достижения результатов (соответствия графика мероприятия, стадий групповой динамики),  - мотивации всех участников образовательного процесса,  - рефлексии педагога и обучающихся на каждом этапе урока,  - анализа и оценки деятельности обучающихся. | Качественное формирование новых знаний, умений и личностных качеств учащихся на уроке обеспечено через организацию разностороннего созидательного взаимодействия обучающихся друг с другом и педагогом.  Обучение было интерактивным, т.к. все учащиеся были вовлечены в процесс познания через активную коммуникацию. Интерес поддерживался разнообразием заданий, сменой видов деятельности, игровыми приемами.  Визуализация учебного материала и результатов выполненной работы осуществлялась с использованием различных визуальных средств подачи информации: слайдовая презентация, рабочие листы, доска, учебник и рабочая тетрадь.  Контроль и рефлексия осуществлялась на каждом этапе урока разными способами: сравнение с образцом (учебником), взаимопроверка, самопроверка.  Мотивация учащихся осуществлялась методом «Ключевых слов», когда при помощи учителя дети сами формулировали вопросы для исследования и на этапе формирования ожиданий обучающихся, когда они отвечали на вопрос «Где эти знания о животных могут пригодиться в жизни?»  Анализ и самооценка деятельности обучающихся проводилась методом «контрольных вопросов». |

**Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 1кл. нач. шк.: в 2 ч./ А.А.Плешаков.-М.: Просвещение, 2011.

2.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир»/ А.А.Плешаков.-М.: Просвещение, 2011.

3.Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 1класс».-М.: Просвещение, 2011.

4.Школа России. Концепция и программы для начальных классов.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1.