ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Как живут животные?

(Тема урока)

Предмет Окружающий мир

Класс 1

Тема и номер урока в теме Как живут животные?

Базовый учебник Окружающий мир А.А. Плешаков.

Цель урока: Расширить представления о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни.

Задачи:

– обучающие: формировать умения, необходимые для организации и проведения исследовательской работы (умение задавать вопрос, формулировать цель исследования, наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы);

– развивающие:развивать речь, умение отстаивать свою точку зрения, работать в паре;

– воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Тип урока: Урок изучения нового и закрепление полученных знаний (Урок-исследование)

Формы работы учащихся: Фронтальная, парная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: проектор; слайдовая презентация; доска; мел; рабочие листы с заданиями №1, №2, №3; карандаш; рабочая тетрадь «Окружающий мир» ч.1.; клей; ножницы; учебник «Окружающий мир».

Структура и ход урока

**Фаза 1. Начало образовательного материала.**

|  |
| --- |
| **Этап 1. Инициация (начало урока, знакомство)** |
| Время, продолжительность | Название метода | Подробное описание АМО - Цели и задачи метода- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода- Предварительная подготовка (если требуется)- Технология проведения- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)- Варианты проведения метода | Подробное описание АМО -Цели и задачи метода-Необходимые материалы -Предварительная подготовка (если требуется)-Технология проведения-Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)-Варианты проведения метода |
| 3 мин. | Игра «Молчанка» | Цель: Проверить готовность уч-ся к уроку.Материалы: Учебник «Окружающий мир» 1 кл. А.А.Плешаков; карандаш; рабочий лист с заданием – один на парту.Проведение: Учитель показывает предметы необходимые к уроку, а дети, молча, проверяют все ли у них готово на парте | Начнём урок с игры «Молчанка». Я показываю, что должно быть у вас на партах, а вы проверяете готовность к уроку. Если чего- то нет, готовите. |
| **Этап 2. Вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока)** |
| 3 мин. | Игра «Доскажи словечко» | Цель:1.Активизировать внимание детей.2.Актуализировать знания о разнообразии животного мира.Материалы: Интерактивная доска, слайдовая презентация.Проведение: Учитель читает стихотворение, дети хором вставляют подходящее по смыслу название животного. | Я буду читать стихотворение, а вы хором вставляйте подходящее по смыслу слово. При затруднении вам помогут слайды. (Включается слайдовая презентация с изображением животных)Затеем-ка игру!- промолвил … (кенгуру)Быстрей сходитесь в круг, - пробормотал… (индюк)Нам вовсе не до игр, за всех ответил … (тигр)Да и какой в них толк?- добавил серый… (волк)Уж лучше я уйду,- воскликнул… (какаду)А я уж поскакал, протявкал трус … (шакал)Жаль, поиграть нам не пришлось, - вдруг промычал печально … (лось)Ах, ах, оставим эту тему,-сказал капризно страус… (эму)Сыграем в следующий раз, всех успокоил … (дикобраз)Нет, ты меня теперь не трожь, и я колюч, -профыркал… (ёж)Ребята, кого называли слова, которые вы договаривали? (Животных) Что мы знаем о животных? (Делятся на 4 группы)Кто догадался, о ком пойдёт речь на уроке? (О животных) |
| **Этап 3.формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока) - выяснения целей, ожиданий, опасений.** |
| 5 мин. | Метод «Ключевые слова» | Цель:1.Сформулировать вопросы, необходимые для постановки цели исследования.2.Определить границы знаний детей.3.Сформулировать цель урока.4.Составить план решения проблемы.Материалы: Доска, мел.Проведение: На доске записаны несколько слов, с помощью которых дети формулируют вопросы по теме урока. Затем выбирают только те, ответ на которые смогут найти на этом уроке. | У каждой группы животных есть свои отличительные особенности, но у всех животных есть и общее. Как вы думаете, что объединяет всех животных? (Они все живые) Да, все животные живут. Посмотрите на доску, там записаны ключевые слова, которые помогут вам сформулировать вопросы.На доске: Как? Сколько? Что необходимо? Почему мы не можем оставить на урок вопрос: Сколько живут животные? (Животных очень много, мы не можем узнать про каждого сегодня на уроке)Итак, мы задали 2 вопроса:Как живут животные? иЧто необходимо животным для жизни?Подумайте, знаете ли вы ответ на эти вопросы? (Нет) Какую цель поставим себе на урок? (Узнать, как живут… и Что необходимо ….) Зачем нам это знать, где эти знания могут пригодиться в жизни?Что будем исследовать определили, а вот как будем это делать? ( В парах) Как проверить, правильные ли выводы вы сделали? ( Посмотреть в учебнике) |
| **Фаза 2. Работа над темой** |
| **Этап 4. Интерактивная лекция (передача и объяснение информации)** |
| 9 мин. | Метод «Презентации» | Цель:1.Организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.2.Развивать умение сопоставлять, обобщать, делать выводы.Материалы: рабочие листы с заданиями №1, №2, №3, карандаш.Проведение: Работа в парах. Каждая пара получает задание:1. Прочитайте задание.2. Выполните его – соедините рисунки при помощи карандаша (Проведите линию).3.Сделайте вывод.4.Выступление пар.5. Проверка правильности вывода по учебнику. | Чтобы помочь вам провести исследование, я приготовила рабочие листы для каждой пары. Каждая пара читает задание, соединяет рисунки карандашом, делает вывод о своём исследовании. Задания у каждого ряда отличаются, поэтому когда будем делать выводы, заслушаем ответы каждого ряда. Итак, читаем задание, выполняем и делаем вывод.Как проверим, правильные ли выводы сделали? (Прочитаем в учебнике «Проверь себя»)Мы ответили только на один из вопросов. На какой вопрос ещё надо найти ответ? (Что необходимо животным для жизни?) Я предлагаю подумать и порассуждать всем вместе. Как вы думаете, без чего животное не может обойтись? Где проверим правильные ли выводы мы сделали? ( В учебнике) |
| **Этап 5. Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся)** |
| 12 мин. |  | Цель:1.Учить применять полученные знания на практике.2.Организовать коммуникативное взаимодействие с целью развития умений сопоставлять, обобщать, делать выводы.Материалы: рабочая тетрадь «Окружающий мир» ч.1.; клей; ножницы.Проведение: Дети работают в парах. Каждая пара получает задание:1.Вырежи рисунки из приложения на2. Помести каждое животное в его природный дом.3.Попроси соседа по парте проверить тебя: расскажи, как каждое животное связано с тем, что его окружает.4. После проверки наклей рисунки. | Сегодня мы говорили о том, как живут все животные, но ведь у каждого из них есть свой природный дом:У рыбы - вода, у большинства зверей - поверхность земли (леса, поля). Сейчас вы будете определять, где находится природный дом некоторых животных. Работать вы будете в парах по плану: 1.Вырежи рисунки из приложения на2. Помести каждое животное в его природный дом.3.Попроси соседа по парте проверить тебя: расскажи, как каждое животное связано с тем, что его окружает.4. После проверки наклей рисунки |
| **Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия** |
| **Этап 6. Этап эмоциональной разрядки (разминки)** |
| 3 мин. | Игра «Утро в зоопарке» | Цель: 1.Повысить уровень энергии в классе.Проведение: учитель просит по его команде изображать действия детёнышей животных. | Игра называется «Утро в зоопарке». Я буду вам рассказывать, как просыпаются в зоопарке маленькие детёныши животных, а вы покажите, как они это делают. Рано утром в зоопарке просыпаются зверята:-открывают глазки барсучки;-трут щёчки хомячки;-умываются бельчата;-потягиваются лисята;-зевают тигрята;-бегают страусята;-хлопают крыльями индюшата;-подпрыгивают тигрята;-машут гривой жеребята;-крутятся влево-вправо неугомонные мартышки;-кряхтят и переваливаются с боку на бок маленькие мишки.А теперь выберите детёныша, который вам больше всего сейчас понравился. По моей команде покажите, как он просыпается. Приготовились? Зверята просыпаются! |
| **Этап 7. Подведение итогов (рефлексия, оценка урока);** |
| 4 мин. | Метод «Контрольные вопросы» | Цель: 1.Учить детей оценивать результаты своей деятельности на уроке.Материалы: учебники «Окружающий мир» 1 кл. А.А.Плешаков.Проведение : Учитель читает вопрос №1, дети отвечают мысленно. Затем проверяют правильность – отвечает один учащийся, остальные показывают при помощи поднятой руки согласны ли с таким ответом. Таким же образом отвечают на все контрольные вопросы. А затем оценивают полученные знания при помощи рисунков учебника. Ответил на все вопросы правильно- показывает пальцем улыбающееся лицо, не ответил на 1 вопрос- спокойное лицо, не ответил ни на один вопрос- грустное лицо. | Какую цель ставили на урок? Получили мы ответ на эти вопросы? Что мы всегда делаем в конце урока? (Проверяем себя, оцениваем свою работу) Проверим свои знания и оценим свою работу на уроке с помощью контрольных вопросов.Читаем вопрос №1. Отвечаем мысленно. Проверяем. (Отвечает 1 учащийся) Поднимите руку те, кто согласен с этим ответом. Читаем вопрос №2. Отвечаем мысленно. Проверяем. (Отвечает 1 учащийся) Поднимите руку те, кто согласен с этим ответом. Оценим себя с помощью человечков. Те, кто ответили на 2 вопроса правильно- покажите пальчиком в учебнике улыбающееся лицо- вы молодцы ! Те, кто смог ответиь только на 1 вопрос - покажите пальчиком в учебнике спокойное лицо- вы тоже неплохо поработали, но не всё запомнили. Те, кто не смог ответить ни на один вопрос показывают грустное личико. |

|  |
| --- |
| **Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации:** |
| Анализ планирования и осуществления ключевых процессов модерации: - интеракции участников группового процесса и их коммуникации,- визуализации хода и результатов образовательного процесса,- мониторинга достижения результатов (соответствия графика мероприятия, стадий групповой динамики), - мотивации всех участников образовательного процесса, - рефлексии педагога и обучающихся на каждом этапе урока,- анализа и оценки деятельности обучающихся. | Качественное формирование новых знаний, умений и личностных качеств учащихся на уроке обеспечено через организацию разностороннего созидательного взаимодействия обучающихся друг с другом и педагогом. Обучение было интерактивным, т.к. все учащиеся были вовлечены в процесс познания через активную коммуникацию. Интерес поддерживался разнообразием заданий, сменой видов деятельности, игровыми приемами.Визуализация учебного материала и результатов выполненной работы осуществлялась с использованием различных визуальных средств подачи информации: слайдовая презентация, рабочие листы, доска, учебник и рабочая тетрадь. Контроль и рефлексия осуществлялась на каждом этапе урока разными способами: сравнение с образцом (учебником), взаимопроверка, самопроверка. Мотивация учащихся осуществлялась методом «Ключевых слов», когда при помощи учителя дети сами формулировали вопросы для исследования и на этапе формирования ожиданий обучающихся, когда они отвечали на вопрос «Где эти знания о животных могут пригодиться в жизни?» Анализ и самооценка деятельности обучающихся проводилась методом «контрольных вопросов». |

**Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 1кл. нач. шк.: в 2 ч./ А.А.Плешаков.-М.: Просвещение, 2011.

2.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Окружающий мир»/ А.А.Плешаков.-М.: Просвещение, 2011.

3.Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 1класс».-М.: Просвещение, 2011.

4.Школа России. Концепция и программы для начальных классов.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1.