***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы (Авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011). Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю(170 часов), в связи с изменениями в федеральном базисном учебном плане (от 03.06.2011г.) №1994 произошло сокращение с 5-ти часов на 3 часа в неделю. Данная рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 2004, рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и обеспечена учебником «Русский язык» для 3-го класса в 2-х частях, авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирование у учащихся представления о языке как составля­ющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к род­ному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эсте­тической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языко­вой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, бога­той;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Содержание учебного процесса.**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

* *Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предме­та (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

* *Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

В курсе русского языка ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью. Поэтому весь учебный материал изучается в разделах «Слово», «Предложение», «Текст», «Развитие речи». Последний раздел не выделен в качестве специального для изучения, но является ведущим направлением работы по русскому языку. Основными направлениями работы по развитию речи являются:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пас­сивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лек­сическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, слова­ря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи:

* наблюдение над связью слов в предложении,
* над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами;
* над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.
* самостоятельное кон­струирование словосочетаний, предложений, продуцирование тек­стов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение про­дуктивными навыками и умениями устной и письменной разговор­ной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

В связи с сокращением учебных часов в учебном плане произошло сокращение учебных часов по разделу:

1. Водный урок (1час) добавлен в раздел «Повторение» -5 часов
2. Раздел «Слово» - 74 часа
3. Раздел «Предложение и текст» - 13 часов
4. Повторение – 10 часов.

**3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Вводный урок (1 ч) Повторение. (10ч ) Слово. (116 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, напри- мер *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-,*

*-еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над слова- ми, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,*

*-чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-,*

*-еват-.*

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13ч)**

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела, темы**  **уроков.** | **Выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта** | **Формирование УУД - универсальных учебных действий.** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | Различение слова, словосочетания и предложения. |  | **1** | **1.09** |  |
| 1. **Повторение 7ч** | | | | | | | |
| **2-3** | | Что мы знаем о тексте. | Различение слова, словосочетания и предложения. | **Познавательные:**   * Делать выводы на основе обобщения знаний; * Извлекает информацию, представленную в разных формах; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.   **Коммуникативные:**   * Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; * Проявляет интерес и уважение к разным точкам зрения; | **2** | **4-5.09** |  |
| **4** | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. |  | **1** | **6.09** |  |
| **5** | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами |  | **1** | **7.09** |  |
| **6-7** | | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | **2** | **8,11.09** |  |
| **8** | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, гра- фически обозначать орфограммы |  | **1** | **12.09** |  |
| **9** | | Входной контрольный диктант |  | **1** | **13.09** |  |
| **10** | | Развитие умения писать заглавную букву в словах.  **Проверочное списывание.** | Употребление прописной буквы в именах собственных.  Списывание текста. | **1** | **14.09** |  |
| **11** | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита |  | **1** | **15.09** |  |
| **12** | | **Контрольный диктант №1** «Ласточки» по теме «Повторение изученного материала в 1-2 классах» | Восприятие и понимание звучащей речи.  Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания**.** | **1** | **18.09** |  |
|  | | **Слово 115ч** | | | | |  |
| ***2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.* 3ч** | | | | | | | |
| **13** | | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. ***Словарный диктант***. | Выделение значимой части слова: корень.  Однокоренные слова, формы одного и того же слова.  Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений. | **Познавательные:**   * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * Составляет план действий при отработке способа действия**;** * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; строит монологическое высказывание . * Организовывает учебное взаимодействие в группе |  | **19.09** |  |
| **14** | | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. |  | **20.09** |  |
| **15** | | **Р/р. Творческая работа.** Составление связного текста «Птицы под снегом» из деформированных предложений. | Создание небольшого текста. |  | **21.09** |  |
| **3*. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. 4*ч** | | | | | | | |
| **16** | | Работа над ошибками в творческой работе.  Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (на конце и в середине слова). | Правописание парных звонких и глухих согласных. | **Познавательные:**   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * Осознаёт уровень и качество выполнения работы;   **Коммуникативные:**   * Участвует в учебном диалоге; * Строит монологическую речь; * Соблюдает нормы речевого взаимодействия. * Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе. |  | **22.09** |  |
| **17** | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова |  | **25.09** |  |
| **18** | | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму **Словарный диктант** |  |  | **26.09** |  |
| **19** | | **Проверочная работа №**1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в корне». |  |  | **27.09** |  |
| **4*. Удвоенные согласные в корне слова* 4ч** | | | | | | | |
| **20** | | Понятие об удвоенных согласных буквах. |  | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;   **Познавательные:**   * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Коммуникативные:**   * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; * Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; * Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. |  | **28.09** |  |
| **21-23** | | Правописание слов с удвоенными буквами в корне.  **Р/р** Творческая работа. | Правописание удвоенных согласных. Способы проверки правописания слов: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. |  | **29.09**  **2.10** |  |
| **24** | | **Проверочная работа №2 по** теме «Удвоенная согласная буква в корне слова». |  |  | **3.10** |  |
| **5. *Непроизносимые согласные в корне слова.* 7ч** | | | | | | | |
| **25** | | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.  Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. |  | **Регулятивные:**   * Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * Составляет план действий при отработке способа действия**;** * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   **Познавательные:**   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ   **Коммуникативные:**   * **Оформлять свои мысли в** письменной речи; * Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач * Прогнозировать последствия коллективных решений; * Организовывать учебное взаимодействие в группе |  | **4.10** |  |
| **26** | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Правописание непроизносимых согласных. |  | **5.10** |  |
| **27** | | **Р/р** Творческая работа (**сочинение** по опорным словам). | Способы проверки правописания слов: подбор однокоренных слов. |  | **13.10** |  |
| **28** | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.  Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых согласных в корне слова. |  |  | **16.10** |  |
| **29** | | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых согласных в корне слова. |  |  | **17.10** |  |
| **30** | | Повторение.  **Проверочная работа №3** по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» |  |  | **18.10** |  |
| **31** | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  |  | **19.10** |  |
| **32** | | **Контрольный диктант №2** «Лебеди» по теме «Непроизносимые согласные в корне слова**».** |  |  | **20.10** |  |
| **6. *Безударные гласные в корне слова*. 67ч** | | | | | | | |
| **33** | | Работа над ошибками.  Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | Правописание безударных гласных. Способы проверки правописания слов: подбор однокоренных слов. | **Познавательные:**   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Извлекает информацию, представленную в разных формах; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * Осознаёт уровень и качество выполнения работы; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;   **Коммуникативные:**   * Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; * Проявляет интерес и уважение к разным точкам зрения; * Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  | **23.10** |  |
| **34** | | Развитие умения видеть в словах орфограммы-безударные буквы. **Свободный диктант.** |  |  | **24.10** |  |
| **35** | | Контрольный диктант за I четверть. |  |  | **25.10** |  |
| **36-37** | | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.  **Проверочная работа №**4 по теме «Безударные гласные в корне слова» |  |  | **26.10** |  |
| **38** | | **Р/р** Творческая работа. Сочинение по опорным словам. |  |  | **27.10** |  |
| **39** | | **Контрольный диктант №3.**  **«О фиалке»** по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  | **30.10** |  |
| **7. *Сложные слова и их правописание.* 6ч** | | | | | | | |
| **40** | | Работа над ошибками в диктанте.  Знакомство с понятием «сложные слова». |  | **Познавательные:**   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности.   **Коммуникативные:**   * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |  | **31.10** |  |
| **41** | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. |  |  | **1.11** |  |
| **42** | | Образование сложных слов. |  |  | **2.11** |  |
| **43** | | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. |  |  | **3.11** |  |
| **44** | | Употребление в речи и правописание сложных слов.  **Р/р** **Свободный диктант.** |  |  | **6.11** |  |
| **45** | | Повторение.  **Проверочная работа №5** по теме «Сложные слова и их правописание» |  |  | **7.11** |  |
| **8. *Части слова. Приставка*. 1ч** | | | | | | | |
| **46** | | Приставка, её роль в слове (повторение). Различие приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | Выделение значимой части слова: приставки. Различение предлогов и приставок. Значения приставок. | **Коммуникативные:**   * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть монологической и диалогической формами речи * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы. |  | **8.11** |  |
| **9. *Безударные гласные в приставках.* 3ч** | | | | | | | |
| **47-48** | | Правописание безударных гласных в приставках. |  | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного   **Познавательные:**   * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное;   **Коммуникативные:**   * высказывать и обосновывать свою точку зрения |  | **9.11, 10.11** |  |
| **49** | | Приставки *про*- и *пра*-, *по*- и *па*-, их правописание. |  |  |  | **13.11** |  |
| **10*. Удвоенные согласные на стыке приставок и корня.* 2ч** | | | | | | | |
| **50** | | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставок и корня. Различие и правописание слов удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня |  | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного   **Познавательные:**   * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное;   **Коммуникативные:**   * высказывать и обосновывать свою точку зрения |  | **14.11** |  |
| **51** | | Различие и правописание слов удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня |  |  |  | **15.11** |  |
| **11. *Разделительные ъ и ь*. 4ч** | | | | | | | |
| **52** | | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного *ъ* и *ь*. |  | **Познавательные:**   * выполнять анализ и синтез; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждения   **Регулятивные:**   * выделяет учебную задачу на основе изученного; * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * работая по плану, сверяет свои действия с целью   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; * Прогнозировать последствия коллективных решений; * Учиться подтверждать аргументы фактам. |  | **16.11** |  |
| **53** | | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*. | Изложение текста. |  | **17.11** |  |
| **54** | | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*. **Проверочная работа №6** по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»**.** |  |  | **20.11** |  |
| **55** | | Упражнения в правописании слов с разделительными *ъ* и *ь*. **Р/р Свободный диктант «Вьюн»** |  |  | **21.11** |  |
| **56** | | **Контрольный диктант №4** по теме «Безударные гласные в приставках. Разделительные ъ и ь» |  |  | **22.11** |  |
| **12. Части слова. Окончание и основа. 2ч** | | | | | | | |
| **57** | | Пишу правильно (работа над ошибками).  Понятие об окончании и основе слова. | Выделение значимых частей слова: окончания. | * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного * Делает выводы на основе обобщения знаний; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  | **23.11** |  |
| **58** | | Развитие умения находить в слове окончание. |  |  |  | **24.11** |  |
| **13. *Основа слова и окончание*. 2ч** | | | | | | | |
| **59** | | Как найти в слове основу. |  | * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью. |  | **27.11** |  |
| **60** | | Развитие умения находить в слове окончание и основу. |  |  |  | **28.11** |  |
| **4. *Части слова. Суффикс****.* **2ч** | | | | | | | |
| **61** | | Суффикс и его роль в слове. | Выделение значимых частей слова: суффикса. Значения суффиксов. |  |  | **29.11** |  |
| **62** | | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова |  |  |  | **30.11** |  |
| **15. *Разбор слова по составу.* 4ч** | | | | | | | |
| **63** | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. |  | * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Извлекает информацию, представленную в разных формах; * Определяет последовательность действий * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; |  | **1.12** |  |
| **64** | | **Контрольное списывание**. |  |  | **4.12** |  |
| **65** | | Упражнения в разборе слов по составу. | Выделение значимых частей слова: корень, приставка, суффикс, окончание. |  | **5.12** |  |
| **66** | | Повторение.  **Проверочная работа №7** по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу». |  |  | **6.12** |  |
| **16-17. *Части речи в русском языке*. *Имя существительное как часть речи*. 3ч** | | | | | | | |
| **67** | | Части речи в русском языке.  Определение имени существительного | Имя существительное, значение, употребление. | * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи |  | **7.12** |  |
| **68** | | Контрольный диктант за II четверть. |  |  | **8.12** |  |
| **69** | | Роль имён существительных в речи. **Р/р** Творческая работа: составление текста. | Создание небольшого текста. |  | **11.12** |  |
| **18. *Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые* 3ч** | | | | | | | |
| **70** | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью. |  | **12.12** |  |
| **71** | | Имена существительные в речи |  |  | **13.12** |  |
| **72** | | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  |  | **14.12** |  |
| 19. Род имён существительных. 3ч | | | | | | | |
| **73** | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. |  | **15.12** |  |
| **74** | | Род – постоянный признак имён существительных. |  |  | **18.12** |  |
| **75** | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода |  |  | **19.12** |  |
| **20. *Число имён существительных*. 4ч** | | | | | | | |
| **76** | | Изменение имён существительных по числам. | Изменение имён существительных по числа. | * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного * Делает выводы на основе обобщения знаний; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  | **20.12** |  |
| **77** | | Образование множественного числа имён существительных |  |  | **21.12** |  |
| **78** | | Окончание имён существительных в единственном и множественном числе.  Разбор имени существительного как части речи |  |  | **22.12** |  |
| **79** | | Разбор имени существительного как части речи |  |  |  | **25.12** |  |
| **21.*Словообразование имён существительных. 8ч*** | | | | | | | |
| **80** | | Образование имён существительных с уменьшительно- ласкательным значением. |  | **Познавательные:**   * выполнять анализ и синтез; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждения   **Регулятивные:**   * выделяет учебную задачу на основе изученного; * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * работая по плану, сверяет свои действия с целью   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; * Прогнозировать последствия коллективных решений; |  | **26.12** |  |
| **81** | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. |  |  | **27.12** |  |
| **82** | | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. |  |  | **28.12** |  |
| **83** | | **Р/р** Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами. | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной тематике. |  | **29.12** |  |
| **84** | | Разбор имён существительных по составу. |  |  |  |  |
| **85** | | **Р/р** **Обучающее изложение «Мурлыка».** | Изложение текста (повествование с элементами описания). |  |  |  |
| **86** | | Употребление имён существительных в речи. |  |  |  |  |
| **87** | | Повторение.  **Проверочная работа №8** по теме «Имя существительное как часть речи». |  |  |  |  |
| **22.*Местоимение как часть речи. 6ч*** | | | | | | | |
| **88** | | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Местоимение, значение и употребление**.** | **Познавательные:**   * выполнять анализ и синтез; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждения   **Регулятивные:**   * выделяет учебную задачу на основе изученного; * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * работая по плану, сверяет свои действия с целью   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; * Прогнозировать последствия коллективных решений;   Учиться подтверждать аргументы фактам. |  |  |  |
| **89** | | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. |  |  |  |  |
| **90** | | Разбор местоимения как части речи. | Создание небольшого текста (сочинения) о себе. |  |  |  |
| **91** | | Роль личных местоимений в речи.  **Р/р Обучающее сочинение «О себе».** |  |  |  |  |
| **92** | | Закрепление знаний о местоимении **Р/р Свободный диктант** **«Паучок».**. | Изложение текста (повествование). |  |  |  |
| **93** | | Повторение. **Проверочная работа №9** по теме «Местоимение как часть речи». |  |  |  |  |
| **23. *Имя прилагательное как часть речи. 4ч*** | | | | | | | |
| **94** | | Определение имени прилагательного. | Имя прилагательное, значение и употребление.  Согласование с именем существительным. | * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * работая по плану, сверяет свои действия с целью * работая по плану, сверяет свои действия с целью * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | **1** |  |  |
| **95** | | Роль личных местоимений в речи.  Связь имён прилагательных с именами существительными. |  | **1** |  |  |
| **96** | | Роль личных местоимений в речи. |  | **1** |  |  |
| **97** | | Разбор имени прилагательного как части речи. |  | **1** |  |  |
| **24. *Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных*. 4ч** | | | | | | | |
| **98** | | Окончание имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. |  | * выполнять анализ и синтез; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждения * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | **1** |  |  |
| **99** | | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | **1** |  |  |
| **100** | | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами. | Антонимы. | **1** |  |  |
| **101** | | Закрепление правописания слов с изученными орфогрраммами. |  |  | **1** |  |  |
| **25*. Разбор имён прилагательных по составу. 4ч*** | | | | | | | |
| **102** | | Словообразование имён прилагательных.  **Р/р** **Сочинение** по опорным сочетаниям слов | Создание небольшого текста (сочинения) | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного   **Познавательные:**   * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное;   **Коммуникативные:**   * высказывать и обосновывать свою точку зрения | **1** |  |  |
| **103** | | **Проверочная работа №10** по теме «Имя прилагательное как часть речи». |  | **1** |  |  |
| **104** | | Разбор имён прилагательных по составу. |  | **1** |  |  |
| **105** | | **Контрольный диктант № 5 «Перелёт птиц»** по теме «Безударные гласные в окончаниях прилагательных» |  | **1** |  |  |
| **26. *Глагол как часть речи. 4ч*** | | | | | | | |
| **106** | Определение глагола как части речи.  Изменение глаголов по временам. | | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. | **Познавательные:**   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   **Коммуникативные:**   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * учиться подтверждать аргументы фактами; * прогнозировать последствия коллективных решений; * организовывать учебное взаимодействие в группе.   **Личностные:**  проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. | **1** |  |  |
| **107** | Контрольная работа за III четверть. | |  | **1** |  |  |
| **108** | Суффикс -*л*- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | |  | **1** |  |  |
| **109** | Изменение глаголов по числам. | | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам в прошедшем времени | **1** |  |  |
| **27. *Правописание частицы НЕ с глаголами. 2ч*** | | | | | | | |
| **110** | | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами. | Правописание НЕ с глаголами. |  | **1** |  |  |
| **111** | | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.  **Р\р** Свободный диктант «О диназаврах». | Изложение текста (повествование). | **1** |  |  |
| **28. *Неопределённая форма глагола. 7ч*** | | | | | | | |
| **112** | | Понятие о неопределённой форме  глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы. | Неопределённая форма глагола. | **Познавательные:**   * выполнять анализ и синтез; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждения   **Регулятивные:**   * выделяет учебную задачу на основе изученного; * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * работая по плану, сверяет свои действия с целью   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи;   Прогнозировать последствия коллективных решений | **1** |  |  |
| **113** | | **Р/р Контрольное изложение**.  **«Перелётные гости».** | Изложение текста (повествование). | **1** |  |  |
| **114** | | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы. |  | **1** |  |  |
| **115** | | **Контрольный диктант №6 «Весна в лесу»** по теме  « Неопределённая форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами». |  | **1** |  |  |
| **116** | | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. |  | **1** |  |  |
| **117** | | Разбор глагола как части речи |  | **1** |  |  |
| **118** | | Повторение.  **Проверочная работа № 11** по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы не с глаголами». |  | **1** |  |  |
| ***Наречие 2ч*** | | | | | | | |
| **119-120** | | Понятие о наречии как части речи. |  |  |  | **2** |  |
| **121-127** | | Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя |  |  |  | **7** |  |
| ***Предложение.* 25 ч** | | | | | | | |
| ***29. Виды предложений по цели высказывания и интонации****.* **3ч** | | | | | | | |
| **128** | | Виды предложений по цели высказывания. | Разновидности предложений по цели высказывания и интонационной окраске. | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного   **Познавательные:**   * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное;   **Коммуникативные:**   * высказывать и обосновывать свою точку зрения | **1** |  |  |
| **129** | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  Логическое ударение. |  | **1** |  |  |
| **130** | | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  | **1** |  |  |
| **30. *Главные и второстепенные члены предложения.* 6ч** | | | | | | | |
| **131** | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Главные члены предложения. | **Регулятивные:**   * самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.   **Познавательные:**   * ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * добывать новые знания: извлекать информацию   **Коммуникативные:**   * доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.   слушать других, пытаться принимать другую точку зрения | **1** |  |  |
| **132** | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  | **1** |  |  |
| **133** | | Понятие о второстепенных членах предложения | Второстепенные члены предложения. | **1** |  |  |
| **134** | | Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые. | Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространённое предложения. | **1** |  |  |
| **135** | | Предложения распространённые и нераспространённые. |  | **1** |  |  |
| **136** | | Разбор предложений.  **Контрольный словарный диктант**. |  | **1** |  |  |
| **31. *Предложения с однородными членами.* 7ч** | | | | | | | |
| **137** | | Однородные подлежащие и сказуемые.  Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | Однородные члены предложения. | **Познавательные:**   * выполнять анализ; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждений.   **Коммуникативные:**   * оформлять свои мысли в устной и письменной речи; * учиться подтверждать аргументы фактами; * прогнозировать последствия коллективных решений; * организовывать учебное взаимодействие в группе.   **Личностные:**  проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. | **1** |  |  |
| **138** | | Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. |  | **1** |  |  |
| **139** | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | Запятая в предложениях с однородными членами предложения. | **1** |  |  |
| **140** | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Запятая в предложениях с однородными членами предложения. | **1** |  |  |
| **141** | | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. |  | **1** |  |  |
| **142** | | Запятая в предложениях с однородными членами. |  | **1** |  |  |
| **143** | | Повторение изученного.  **Р/р Свободный диктант «Еж».** | Изложение текста (повествование). | **1** |  |  |
| **32. *Простые и сложные предложения.* 6ч** | | | | | | | |
| **144** | | Понятия о простом и сложном предложении. |  | **Познавательные:**   * выполнять анализ и синтез; * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; * выстраивать логическую цепь рассуждения   **Регулятивные:**   * выделяет учебную задачу на основе изученного; * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * работая по плану, сверяет свои действия с целью   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи;   Прогнозировать последствия коллективных решений | **1** |  |  |
| **145** | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |  | **1** |  |  |
| **146** | | Развитие умения различить сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений**.** Изложение текста (повествование). | **1** |  |  |
| **147** | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении  **Р/р Свободный диктант** |  | **1** |  |  |
| **148** | | Разбор простого и сложного предложений. |  | **1** |  |  |
| **149** | | Повторение.  **Проверочная работа №12** по теме «Предложение». |  | **1** |  |  |
| **150-152** | | Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя |  |  | **3** |  |  |
| **33. *Повторение. 5*ч** | | | | | | | |
| **153** | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  **Контрольное списывание.** |  | **Познавательные:**   * Делать выводы на основе обобщения знаний; * Извлекает информацию, представленную в разных формах; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.   **Коммуникативные:**   * Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; * Проявляет интерес и уважение к разным точкам зрения; | **1** |  |  |
| **154** | | Повторение изученных орфограмм и состава слова. |  | **1** |  |  |
| **155-156** | | **Итоговый контроль.** |  | **2** |  |  |
| **157** | | **Итоговая контрольная работа.** |  | **1** |  |  |
| **158-170** | | Резервные уроки. |  | **12** |  |  |

**Результаты обучения**

***В результате обучения в 3-м классе*** учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность;
* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

**3-й класс**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Одним** из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленны­ми связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь ми­лосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведсний литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальны; явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней;

формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственно­сти, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организо­ванности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, её жизни и сё народу.

**Ценность человечества** - осознание себя не только 1ражданином России, но и частью миро­вого сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

**«5» (отлично)** - отсут­ствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебно­му материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения

**«4» (хорошо)** - исполь­зование дополнительного материала, полно­та раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных

**«3» (удовлетвори­тельно)** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по теку­щему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учеб­ному материалу; от­дельные нарушения логики изложения материала неполнота раскрытия вопроса.

**«2» (плохо)** - уровень выполнения требова­ний ниже удовлетво­рительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текуще­му материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройден­ному материалу; на­рушение логики, не­полнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

**Контрольный диктант**

объем соответствует количеству слов по чтению;

-негрубые ошибки: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова, 2 негрубые ошибки + 1 ошибка;

-однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки за контрольный диктант**:  **«5»** - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;  **«4»** - 2-орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;  **«3»** - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при5 орфографических ошибках допускается «3»;  **«2»** - более 5-8 ошибок. | **Оценки за грамматические задания**:  **«5»** - все верно;  **«4»** - не менее ¾ заданий верно;  **«3»** - не менее ½ заданий верно;  **«2»** - не выполнено больше половины. | **Словарный диктант**  Оценки за словарный диктант: Количество слов:  **«5»** - нет ошибок; 1 кл. – 7-8 слов;  **«4»** - 1-2 ошибки; 2 кл. – 10-12 слов;  **«3»** - 3-4 ошибки при количестве 15-20 слов 3 кл. – 12-15 слов;  **«2»** - 5-7 ошибок 4 кл. – до 20 слов. | **Контрольное списывание**  Оценки за контрольное списывание:  **«5»** - нет ошибок;  **«4»** - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс);  1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс);  **«3»** - 3 ошибки и 1 исправление (1класс);  2 ошибки и 1исправление (2-4 класс);  **«2»** - 4 ошибки (1 класс);  3 ошибки (2-4 классы). |