4класс

Рабочая программа по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /базовый уровень/ надобное обучение

 Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании:

- Программы специального (Коррекционного) образовательного учреждения VIIIвида. 1-4класс (Владос 2006г) Учебник для 4 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIIIвида.

- Данная программа предусматривает преподавание по учебникам под редакцией Т.В. Алышевой

Рекомендовано МО и науки РФ АО Москва 2011

 Пояснительная записка

 в неделю – 3ч

 в год - 102ч

Модифицированная программа по письму и развитию речи в 4классе надомного обучения составлена учителем Васильченко Еленой Васильевной. Рабочая программа определяет содержание предмета для специальной (коррекционной) образовательного учреждения VIII вида и отражает требования «Основного минимума» для специальной (коррекционной) школы VIII вида к подготовке школьников по письму и развитию речи.

В 4 классе школьникам да­ются самые элементарные сведения по грамматике, усвое­ние которых важно для выработки у них достаточно осмыс­ленного отношения к основным элементам языка. Овладе­ние элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков уст­ной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании инте­реса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умствен­ному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать даже элементарный языковой материал, да­вать простейшие объяснения должны способствовать кор­рекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Задачи:

* познакомить с элементарными сведениями по грамматике;
* формировать практических навыков устной и письменной речи;
* формировать орфографические и пунктуационные навыки;
* дать знания в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
* способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал4
* воспитывать интерес к родному языку.

Часы распределены в такой последовательности и по количеству часов с тем, чтобы максимально учитывались индивидуальны потребности и возможности ученика. Таким образом, распределение порядка изучения материала и часовая нагрузка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |

|  |
| --- |
| Количество часов по государственной программе |

 | Количество часов по модифицированной программе |
| 1. | Повторение  |  | 4 |
| 2. | Звуки и буквы. |  | 8 |
| 3.  | Разделительный мягкий знак.  |  | 3 |
| 4.  | Гласные после шипящих.  |  | 3 |
| 5. | Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.  |  | 9 |
| 6. | Ударные и безударные гласные.  |  | 4 |
| 7. | Правописание безударных гласных |  | 10 |
| 8. | Слово.  |  | 10 |
| 9. | Сравнение предметов по признакам. |  | 4 |
| 10. | Имена собственные.  |  | 5 |
| 11. | Предлоги |  | 4 |
| 12. | Разделительный твёрдый знак.  |  | 2 |
| 13. | Родственные слова |  | 5 |
| 14. | Предложение. |  | 10 |
| 15. | Знаки препинания в конце предложения |  | 9 |
| 16. | Главные и второстепенные слова в предложении |  | 4 |
| 17 | Повторение пройденного.  |  | 7 |
|  | Итого  | 136 | 102 |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препина­ния в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки,
* устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми слова­ми и словосочетаниями;

Учащиеся должны знать:

* алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
* писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Практические работы по письму и развитию речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Количество работ | Дата проведения |
|  | Контрольные диктанты | 6 | 26.10,10.12,25.01,20.03,10.04,22.05 |
|  | Контрольные словарные диктанты | 5 | 24.09,09.11,02.12,08.04,15.05 |
|  | Обучающие сочинения | 4 | 19.10,28.11,08.02,06.03 |
|  | Составление рассказа  | 5 | 17.09,07.12,11.01,18.02,29.04 |
|  | Контрольное списывание. | 4 | 28.09,19.11,03.04,10.05 |
|  | Проверочные работы | 6 | 29.10,12.12,28.01,22.03,12.04,24.05 |
|  |  |  |  |
|  | Всего | 30 |  |
|  | Из них |  |  |
|  | 1четверть | 6 |  |
|  | 2 четверть | 7 |  |
|  | 3 четверть | 8 |  |
|  | 4 четверть | 9 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество часов по теме | Тема урока | Часы | Дата по плану | Дата по факту |
|  |  |  1 четверть 25ч. |  |  |  |
| 1 | Повторение 4ч. | Предложение | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Изменение слов в предложении по вопросам. Окончание. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Составление предложений из данных слов. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Текст. Части текста. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы. 8ч. | Порядок и название букв алфавита. | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Р.р Составление рассказа по опорным словам | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Словарные слова | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | 1 | 26.09 |  |
| 12 | Закрепление по теме: «Алфавит». Контрольное списывание. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Разделительный мягкий знак. 3ч. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 01.10 |  |
| 14 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Перенос слов. | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Гласные после шипящих.3ч. | Правописание гласных после шипящих. | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Умения в написании слов с гласными после шипящих. | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. 9ч. | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 | 15.10 |  |
| 20 | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Обучающее сочинение »Лес» | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Умения в написании парных звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Диктант по теме№1 «Гласные после шипящих» | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | 29.10. |  |
|  |  |  2 четверть 22ч. |  |  |  |
| 26 |  | Умения писать слова с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 | 07.11 |  |
| 27 | Словарный диктант. | 1 | 09.11 |  |
| 28 | Ударные и безударные гласные. 4ч. | Ударение. | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Ударные и безударные гласные. | 1 | 14.11 |  |
| 30 | Упражнения в постановке ударений в словах. | 1 | 16.11 |  |
| 31 | Умения различать ударные и безударные гласные.  | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Правописание безударных гласных.10ч. | Правописание безударных гласных. | 1 | 21.11 |  |
| 33 | Упражнения в правописании слов с безударной гласной. | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Умения различать слова с безударной гласной. | 1 | 26.11 |  |
| 35 | Обучающее сочинение  | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Словарный диктант. | 1 | 03.12 |  |
| 38 | Умения различать слова с безударными гласными, проверяемых и непроверяемых ударением. | 1 | 05.12 |  |
| 39 | Р.р Составление рассказа по опорным словам | 1 | 07.12 |  |
| 40 |  | Диктант№2 по теме: «Правописание безударных гласных» | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | 12.12 |  |
| 42 | Слово10ч. | Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Слова, обозначающие названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | 17.12 |  |
| 44 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | 19.12 |  |
| 45 | Соотношение слов, обозначающих названия предметов, со словами, обозначающими действия предметов. | 1 | 21.12 |  |
| 46 | Названия предметов. | 1 | 24.12 |  |
| 47 | Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам | 1 | 26.12 |  |
|  |  |  3 четверть 31ч. |  |  |  |
| 48 |  | Составление рассказа по образцу. | 1 | 11.01 |  |
| 49 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 | 14.01 |  |
| 50 | Изменение слов, обозначающих признаки предметов, по вопросам. | 1 | 16.01 |  |
| 51 | Умения различать слова обозначающих признаки предметов. | 1 | 18.01 |  |
| 52 | Сравнение предметов по признакам.4ч. | Слова, обозначающие признаки предметов, сходные и противоположные по смыслу. | 1 | 21.01 |  |
| 53 | Сравнение предметов по признакам. | 1 | 23.01 |  |
| 54 | Диктант №3 по теме: «Слово» | 1 | 25.01 |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Имена собственные. 5ч. | Правописание имён собственных. | 1 | 30.01 |  |
| 57 | Контрольное списывание. | 1 | 01.02 |  |
| 58 | Правописание названий морей, рек, озёр, гор. | 1 | 04.02 |  |
| 59 | Правописание имён собственных и нарицательных. | 1 | 06.02 |  |
| 60 | Обучающее изложение | 1 | 08.02 |  |
| 61 | Предлоги. 4ч. | Предлоги. | 1 | 11.02 |  |
| 62 | Правописание предлогов со словами. | 1 | 13.02 |  |
| 63 | Упражнения в написании предлогов со словами. | 1 | 15.02 |  |
| 64 | Р.р Составление рассказа по образцу. | 1 | 18.02 |  |
| 65 | Разделительный твёрдый знак. 2ч. | Разделительный твёрдый знак. | 1 | 20.02 |  |
| 66 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Родственные слова. 5ч. | Родственные слова. | 1 | 25.02\* | 01.03 |
| 68 | Корень – общая часть родственных слов. | 1 | 27.02 |  |
| 69 | Упражнения в нахождении общей части родственных слов (корня). | 1 | 01.03 |  |
| 70 | Правописание корня в родственных словах. | 1 | 04.03 |  |
| 71 | Обучающее сочинение | 1 | 06.03 |  |
| 72 | Предложение. 10ч. | Предложение. | 1 | 08.03\* | 11.03 |
| 73 | Границы предложений. | 1 | 11.03 |  |
| 74 | Определение главной мысли предложения. | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Изменение слов в предложении по вопросам.  | 1 | 15.03 |  |
| 76 | Р.р Составление предложений из данных слов. | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Диктант№4 по теме: « Родственные слова. » | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | 22.03 |  |
|  |  |  4 четверть 24ч. |  |  |  |
| 79 |  | Соотношение слов в предложении по смыслу. | 1 | 01.04 |  |
| 80 | Контрольное списывание. | 1 | 03.04 |  |
| 81 | Упражнения в постановке вопросов к словам в предложении. | 1 | 05.04 |  |
| 82 | Закрепление по теме: «Предложение» Словарный диктант. | 1 | 08.04 |  |
| 83 | Знаки препинания в конце предложения.9ч. | Диктант№5 по теме: «Предложение» | 1 | 10.04 |  |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 | 12.04 |  |
| 85 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 15.04 |  |
| 86 |  Умения различать знаки препинания в конце предложений. | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Восклицательные предложения. | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Упражнения в определении восклицательных предложений. | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Умение в постановке знаков препинания в конце предложений. | 1 | 24..04 |  |
| 90 |  Закрепление по теме: Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 26.04 |  |
| 91 | Р.р Составление рассказа по образцу. | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Главные и второстепенные слова в предложении. 4ч. | Главный член предложения – сказуемое. | 1 | 01.05\* | 03.05 |
| 93 | Главный член предложения – подлежащее.. | 1 | 03.05 |  |
| 04 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 06.05 |  |
| 95 | Распространение предложений второстепенными членами предложений. | 1 | 08.05. |  |
| 96 | Повторение 7ч. | Контрольное списывание | 1 | 10.05 |  |
| 97 |  Умения различать парных согласные в конце и в середине слова | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Словарный диктант. | 1 | 15.05 |  |
| 99 | Повторение по теме «Безударные гласные» | 1 | 17.05 |  |
| 100 | Повторение по теме «Предлоги» | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Итоговый диктант№6 за 4 класс. | 1 | 22.05 |  |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| \*Примечание : Уроки, совпадающие с праздничными днями(25.02.2013, 08.03.2013, 01.05.2013) проведены соответственно 01.03.2013, 11.03.2013, 03.05.2013 за счет уплотнения тематического материала. |