**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2-А КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ: «УПРАЖНЕНИЯ**

**В НАПИСАНИИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ».**

**Учитель: Михеева Елена Дмитриевна**

**09.04.2013.**

**09.04.2013.**

**Тема урока: «Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне».**

**Цели:**

* **Развивать умение наблюдать, выявлять закономерности, делать выводы и обобщения.**
* **Развитие умения различать ударные и безударные гласные в корнях слов и одинаково писать буквы гласных в однокоренных словах.**
* **Развивать умение находить проверочные слова в группах однокоренных и в формах одного и того же слова и писать буквы безударных гласных в корне слова.**
* **Развитие умения выстраивать алгоритмы учебного действия.**
* **Развитие умения устанавливать порядок действий для написания буквы безударного гласного в корне слова.**
* **Закрепление и совершенствование умений писать слова с буквами безударных гласных в корне, подбирать проверочные слова.**
* **Развитие навыка работы в парах и в группах, осуществлять самоконтроль.**

**Оборудование:**

* **4 компьютера.**
* **Проектор.**
* **Передвижная тележка.**
* **Доска.**
* **Экран**
* **Диск «Уроки Кирилла и Мефодия» 2 класс, задание № 17.**
* **«Светофоры».**
* **«Веера» с гласными буквами. ???**
* **Карточки с заданием диска на каждого ученика.**
* **Карточки с текстом на каждую группу.**
* **Предложения из текста для доски.**
* **Надпись на доску: Тема урока: «Упражнения в написании безударных гласных в корне», безударные гласные в корне, словарные слова, проверяемые ударением, способы проверки, запоминание, однокоренные слова, форма слова.**

**УУД на уроке русского языка во 2-а классе:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Формирование личностных УУД:**

* Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (диска) и соседу по парте.

**Формирование регулятивных УУД:**

* Ученик получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка.

**Формирование коммуникативных УУД:**

* Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

**Формирование познавательных УУД:**

* Ученик научится или получит возможность научиться:
* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
* выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
* проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения   или правильный ответ;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* строить логическую цепь рассуждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Учитель | Ученики | Примечание |
| 1. Организационный момент. | Ребята, сегодня на нашем уроке гости. Повернитесь с ним, своими улыбками пожелайте им здоровья, счастья, любви, успеха, радости. Повернитесь ко мне. Садитесь. | Ученики приветствуют гостей. |  |
| 1. Словарная работа | Разгадайте загадки, напишите отгадки.  Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.  Кафтан на мне зелёный,  А сердце, как кумач.  На вкус, как сахар, сладок,  На вид похож на мяч.  На припёке у пеньков много тонких стебельков,  Каждый тонкий стебелёк держит алый огонёк,  Разгребаем стебельки – собираем огоньки.  Сто одёжек – все без застёжек.  Я длинный и зелёный,  Вкусный я солёный,  Вкусен и сырой.  Кто же я такой?  Как на нашей грядке  Выросли загадки  Сочные да крупные,  Вот такие круглые.  Летом зеленеют,  К осени краснеют.  Хоть я не молоток –  По дереву стучу:  В нём каждый уголок  Обследовать хочу.  Хожу я в шапке красной  И акробат прекрасный.  Непоседа пёстрая,  Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая.  В клетке целый день сидит,  И под нос себе твердит,  Но, услышав двери скрип,  Он кричит: «Филип! Филип!  Кеше пить быстрее дай!»  Кто же это?  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять.   * Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых надо запомнить. * Каким правилом объединены эти слова? * На какие два правила можно разделить безударные гласные в корне? * К какому правилу относятся эти слова? * Как по-другому можно назвать эти слова? * Как можно проверить словарные слова? * Какое ещё правило о безударных гласных вы знаете? | помидор  дятел  сорока  попугай  снегирь  дятел  сорока  попугай  снегирь  Дети выполняют задание.  Безударные гласные в корне.  Безударные гласные в корне, проверяемые ударением и безударные гласные в корне, непроверяемые ударением.  Безударные гласные в корне, непроверяемые ударением.  Словарные.  Запоминанием.  Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. | Вывешивается на доске надпись «Безударные гласные в корне».  На доске: «Безударные гласные в корне, непроверяемые ударением» или «Словарные»,  Доска «Запоминание». |
| 1. Упражнения с безударными гласными в корне. 2. Использование задания из компьютерного диска «Уроки Кирилла и Мефодия» 2 класс, задание № 17. | 1. Использование задания из компьютерного диска «Уроки Кирилла и Мефодия» 2 класс, задание № 17.   Работа в парах.  Выполните эту работу по заданию «ёжика».   * Проверим правильность выполненного задания. * А теперь посмотрим, как «ёжик» оценил выполненное учеником задание. * Какой способ проверки вы выбрали для выполнения этого задания? * Спишите три любых пары слов, поставьте ударение в словах, выделите корень, подчеркните гласную в корне. | Дети выполняют работу.  Ученик, сидящий за учительским столом, на экране демонстрирует свою работу. Дети оценивают её при помощи «светофоров».  «Молодец»!  Подбор однокоренных слов. | Использование задания из компьютерного диска «Уроки Кирилла и Мефодия» 2 класс, задание № 17.  Работа в парах. 3 пары работают на компьютерах, у остальных карточки на партах, один ученик сиди за компьютером у учительского стола  Открывается задание на экране, «ёжик» рассказывает, как выполнить это задание.  Работу детей за компьютерами ученик оценивает индивидуально  На доске  «Подбор однокоренных слов». |
| 1. Гимнастика для глаз | * Ваши глаза устали. Давайте сделаем гимнастику для глаз: сели прямо, смотрите вперёд. Двигаются только глаза. Вверх – вниз, вверх – вниз, вверх – вниз, вправо – влево, вправо – влево, вправо – влево, восьмёрки выполняем глазами в воздухе горизонтальные и вертикальные. Широко открыли глаза – сильно зажмурились, часто поморгали глазами. | Дети выполняют гимнастику для глаз. |  |
| 1. Работа с учебником. | * Откройте учебники на с. 145, упр 227. * Прочитайте задание к упражнению. * Перескажите, как вы поняли это задание. * А в этом упражнении такой же способ проверки безударных гласных в корне слова или другой? * Какой? * Спишите три любых пары слов, поставьте ударение в словах, выделите корень, подчеркните гласную в корне. * Кто уже выполнил задание, поменяйтесь тетрадями и карандашом исправьте ошибки, если они есть, и поставьте на полях оценку карандашом за это задание. | Другой.  Изменение формы слова.  Дети выполняют задание.  Дети меняются тетрадями. | Доска «Изменение формы слова». |
| 1. Физкультминутка выполняется под песню «Розовый слон». | * Мы с вами хорошо поработали, настало время отдохнуть. | Дети выполняют физкультминутку |  |
| 1. Работа над развитием речи. | * У вас на партах задание. Над чем вы будете думать, выполняя дальнейшее упражнение? * Пока у нас с вами была физкультминутка, предложения в тексте так расшалились, что рассыпались и перемешались. * Ваша задача: расставить предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. Ещё надо вставить пропущенные буквы. * Сравните, так у вас расставлены предложения или нет? Оцените работу одноклассника. * У вас было ещё одно задание: вставить пропущенную букву. Выполним его, доказывая, то вы сделали правильный выбор. * Какую букву вставим в первое слово? Докажите. И т.д. * Спишите текст и в словах с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, поставьте ударение, выделите корень, подчеркните гласную. (Если не хватит времени – выпишите из текста слова с безударными гласными в корне и выделите орфограмму). | Дети выполняют задание.  Дети оценивают работу «светофорами».  Дети называют слово, пропущенную букву, называют проверочное слово. | Доска:  Тема : «Упражнения в написании безударной гласной в корне слова».  Работа в группах. Один ученик работает за закрытой доской с напечатанными предложениями, которые поставлены в хаотическом беспорядке.  Доска: Ливень.   1. В воздухе пахло цв,,,тами и мёдом. 2. На небе по…вилось солнышко. 3. Наб…жала тёмная туча. 4. Ст…ял жаркий день. 5. Хлынул дождь. 6. Первые капли д…ждя упали на землю.   Возможно работа с веерами гласных букв. |
| 1. Рефлексия. | * В последнем предложении текста говорится о солнышке. У каждого из вас на парте лежат два лучика: жёлтый и синий. Если вы получили на уроке полезную для себя информацию, если вам понравился урок – прикрепите к нашему солнышку жёлтый лучик, если вы никакой полезной для себя информации не получили – синий. * Посмотрите, какое замечательное солнышко у нас получилось! | Дети прикрепляют лучики к солнышку. | На доске – солнышко. |
| 1. Домашнее задание. | * Домашнее задание вы найдёте на нашем пространстве (или в электронном журнале?). |  |  |
| 1. Оценивание. | * За активное участие в ходе урока получают оценки:… |  |  |
| 1. Завершение урока. | * Урок окончен. Всем спасибо. |  |  |