**+Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Оборудование**  | **Дата**  |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация.(С.3-5) | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | **Читать** и строить столбчатые диаграммы.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлят**ь неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | Фронтальный опрос пр.р . (с.4-5) | Учебник тетради | 01.09 |  |
| 2 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.(с.6-7) | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный опрос пр.р. (с.8-9) | Таблица «Порядок действий» | 02.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)  | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | самостоятельая работа (учебник) |  | 03.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. (с.9) | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Пр.р. (с.6-7) |  | 04.09 |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с.10) | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельная работа |  | 08.09 |  |
| 6 | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.(с11) | Пр.р (с8-9)  |  | 09.09 |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число.(с.12) | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | Фронтальныйопрос |  | 10.09 |  |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.(с.13) | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  |  |  | 11.09 |  |
| 9 | Письменное деление на однозначное число.(с.14) | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Фронтальныйопрос |  | 15.09 |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.(15) | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Пр.р(с.10-11) |  | 16.09 |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и состав-ление столбчатых диаграмм.(с.16-17)Матем дикт.1 | Читать и строить столбчатые диаграммы | М.д. (тест из пр.р. с.12-13) |  | 17.09 |  |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(с.20) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | самостоятельная работа |  | 18.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа№1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** |  | контрольная работа |  | 22.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000****Нумерация (11 ч)** |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.(с.22-23) | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | **Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.**Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.**Сравнивать** числа по классам и разрядам.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Группироват**ь числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.**Увеличивать** (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.**Собрать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».**Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Фронтальный опрос пр.р.(с.16-17) |  | 23.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел.(с.24) | Читать числа в пределах миллиона | взаимопровека |  | 24.09 |  |
| 16 | Запись многозначных чисел.(с.25) | Записывать числа в пределах миллиона | Пр.р(с18-19)  |  | 25.09 |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.26) | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Самостоят. работа |  | 29.09 |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. (с.27) | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности  | Самостоят. работа |  | 30.09 |  |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28)  | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | тест  |  | 01.10 |  |
| 20 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.(с.29) | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда |  |  | 02.10 |  |
| 21 | Класс миллионов.Класс миллиардов.(с.30) Матем.д.2 (с.20-21, из пр.р.) | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | Фронтальный опрос Мат/дикт. (с.20-21, из пр.р.) |  | 06.10 |  |
| 22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.34-35)  | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Пр.р (с.22)  |  | 07.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа№2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»****(с.)** | Контрольная работа  |  | 08.10 |  |
| 24 | Анализ. Работа над ошибками.Страницы для любознательных . Проект «Числа вокруг нас» (с.31-33) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Самост работапроект |  | 09.10 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** |
| 25 | Величины.Единица длины километр (с.36-37) | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира. | **Регулятивные УУД:**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую  составлять простой план учебно-научного текста.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения.**Сравниват**ь значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.**Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.**Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.**Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.**Переводить** одни единицы времени в другие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | Пр.р.(с.24-25) |  | 13.10 |  |
| 26 | Таблица единиц длины (с.38) | Индивид. опрос |  | 14.10 |  |
| 27 |  Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (с.39-40) | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Тест  |  | 15.10 |  |
| 28 |  Таблица единиц площади (с.41-42) | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Пр.р. (с.26) |  | 16.10 |  |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. (с.43-44) | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | самостоятельная работа |  | 20.10 |  |
| 30 |  Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. (с.45-46) | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | Фронтопрос пр.р. с.28 |  | 21.10 |  |
| 31 | Время. Единицы времени . (с.47)  |  |  | 22.10 |  |
| 32 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток. (с.48)  | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям |  |  | 23.10 |  |
| 33 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть** | Само-проверка |  | 27.10 |  |
| 34 | Анализ. Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжи тельности и конца события.(с.49) | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | взаимопроверка |  | 28.10 |  |
| 35 | Единица времени секунда. (с.50) | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | самостоятельная работа  |  | 29.10 |  |
| 36 | Единица времени век. (с.51) | фронтальный опрос  |  | 30.10 |  |
| 37 | Таблица единиц времени. (с.52) | Пр.р.(с.30-33) |  | 2чет10.11 |  |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Тест (пр.р, с.34-35) |  | 11.11 |  |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». М.д.3 | М.дикт. |  | 12.11 |  |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | взаимопроверка |  | 13.11 |  |
| 41 | **Контрольная работа№4 по теме «Величины»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | контрольная работа |  | 17.11 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения | Тест из учебн. С.58 |  | 18.11 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений.(с.60)  | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**Познавательные УУД:**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).**Выполнять** сложение и вычитание значений величин.**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | взаимопроверка |  | 19.11 |  |
| 44 | Письменные приемы вычислений.(с.61) |  |  | 20.11 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого.(с.62) | Ср/работа |  | 24.11 |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. (с.63) | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Пр.р. (с.36) |  | 25.11 |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.(с.64-65) | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Самостоятельная работа |  | 26.11 |  |
| 48 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.(с.66) | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Самостоятельная работа |  | 27.11 |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин.(с.67) | Выполнять сложение и вычитание величин  | Пр.р. (с.38) |  | 01.12 |  |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (с.68) | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Тест пр.р. (с.40-41)  |  | 02.12 |  |
| 51 | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.69-71,с.74-75) М.д.4 | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Тест из учебн. |  | 03.12 |  |
| 52 | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»** | контрольная работа |  | **04.12** |  |
| 53 | Анализ. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.72-73) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | самостоятельная работа |  | 08.12 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)** |
| 54 | Умножение на однозначное число.(с.76) | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | **Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.Пр**именять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.**Собирать и систематизировать** информацию по разделам.**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Анализировать и оценивать** результаты работы.**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.**Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.**Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | Фронтальныопрос |  | 09.12 |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения.(с.77) | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Пр.р. (с.44) |  | 10.12 |  |
| 56 | Умножение на 0 и 1.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.(с.78-79) | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Тест  |  | 11.12 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с.80) | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Фронтальныопрос  |  | 15.12 |  |
| 58 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. (с.81) | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | взаимопроверка |  | 16.12 |  |
| 59 | Письменные приемы деления. (с.82-83) | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Пр.р. (с.46) |  | 17.12 |  |
| 60 | Решение текстовых задач. (с.84) | Применять полученные знания для решения задач | Пр.р.(с.48) |  | 18.12 |  |
| 61 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. (с.85) | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  | 22.12 |  |
| 62 | Решение текстовых задач. (с.86)  | Применять полученные знания для решения задач  | взаимопроверка |  | 23.12 |  |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. (с.87) | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Самост. р |  | 24.12 |  |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление.(с.88) | Решение текстовых задач арифметическим способом | Фронтальный опрос |  | 25.12 |  |
| 65 | Деление многозначных чисел на однозначные. (с.89) | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Тест из уч. С96 |  | 3четв. 2016г 12.01 |  |
| 66 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».(с.90) | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | самопроверка тест с.50-51 |  | 13.01 |  |
| 67 | Скорость. Единицы скорости.(с.4-5, 2часть) |  | Самостоятельная работа |  | 14.01 |  |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.(с.6)  | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Фронтальный опрос |  | 15.01 |  |
| 69 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (с.7-8) | Пр.р. (с.54) |  | 19.01 |  |
| 70 |  **Контрольная работа№6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | контрольная работа |  | 20.01 |  |
| 71 | Анализ. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. (с.12) | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Самостоятельная работа |  | 21.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчива-ющиеся нулями. (с.13)  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Фронтальныйопрос |  | 22.01 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчива-ющиеся нулями. (с.14) | взаимопроверка |  | 26.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчива-ющихся нулями. (с.15) | Пр.р. (с.56) |  | 27.01 |  |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение. (с.16) | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Фронтальный опрос Пр.р. (с.58) |  | 28.01 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей.(с.17) | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Пр.р. (с.60) |  | 29.01 |  |
| 77 | Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(с.18-23) |  | Тест  |  | 02.02 |  |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».(с.24) | взаимопроверка |  | 03.02 |  |
| 79 | Деление числа на произведение. (с.25) | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Фронтальныйопрос  |  | 04.02 |  |
| 80 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. (с.26)  | Пр.р. (с.62) |  | 05.02 |  |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.(с.27) | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | . |  | 09.02 |  |
| 82 | Решение задач на пропорциональное деление.(с.28) | Применять полученные знания для решения задач | Ср/работа |  | 10.02 |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(с.29) | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Проект  |  | 11.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(с.30) | самопроверка |  | 12.02 |  |
| 85 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.(с.31) | Самост.р |  | 16.02 |  |
| 86 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.(с.32) | Самостоятельная работа |  | 17.02 |  |
| 87 | Решение задач на одновременное движение в проти-воположных направлениях.(с33)М.д.5 | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | М.д. |  | 18.02 |  |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. (с34) | проверочная работа (с.66) пр. раб |  | 19.02 |  |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (с.35-39) | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Тест (с.38-39, уч)  |  | 23.02 |  |
| 90 | **Проект «Математика вокруг нас».** (с.40-41) | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновремен-ное движение в противо-положных направлениях | проект |  | 24.02 |  |
| 91 | **Контрольная работа№7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | контрольная работа  |  | 25.02 |  |
| 92 |  Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.(с.42) | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | взаимопроверка |  | 26.02 |  |
| 93 | Умножение числа на сумму.(с.43) | Тест  |  | 01.03 |  |
| 94 |  Письменное умножение на двузначное число. (с.44) | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Ср/работа |  | 02.03 |  |
| 95 |  Письменное умножение на двузначное число. (с.45) |  Пр.р. (с.68) |  | 03.03 |  |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. (с.46) | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | фронтальный опрос |  | 04.03 |  |
| 97 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление. | Применять полученные знания для решения задач | Пр.р. (с.70) |  | 08.03 |  |
| 98 | Письменное умножение на трехзначное число.(с.48) | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Самостоятельная работа |  | 09.03 |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число. (с.49) |  |  | 10.03 |  |
| 100 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. (с.50)  | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Пр.р. (с.72) |  | 11.03 |  |
| 101 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. (с.51) М.д.6 | проверочная работа |  | 15.03 |  |
| 102 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**  | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | контрольная работа |  | 16.03 |  |
| 103 | Анализ. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.54-56) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | взаимопроверка |  | 17.03 |  |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Самопроверка |  | 18.03 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)** |  |  |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. (с.57) | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Регулятивные УУД:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление**Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением**Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.**Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | Фронтальныйопрос |  | 4четв. 31.03 |  |
| 106 |  Письменное деление с остатком на двузначное число. (с.58) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | самопроверка |  | 01.04 |  |
| 107 |  Алгоритм письменного деления на двузначное число. (с.59) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Фронтальныйопрос |  | 05.04 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. (с.60) |  |  | 06.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится под-бором).(с.61) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Фронтальныйопрос |  | 07.04 |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. (с.62) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Самостоятельная работа |  | 08.04 |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. (с.63) | Фронтальныйопрос |  | 12.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. (с.64)  | Пр.р. (с.74) |  | 13.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.(с.65) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули | Фронтальныопрос |  | 14.04 |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. (с.66) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Пр.р. (с.76-77) |  | 15.04 |  |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(с.67)М.д.7 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Мат. Дик. |  | 19.04 |  |
| 116 | **Контрольная работа№9 по теме «Деление на двузначное число»** | контрольная работа |  | 20.04 |  |
| 117 |  Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деление многозначного числа на трех-значное число. (с.72) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | самопроверка  |  | 21.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. (с.73) |  |  | 22.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. (с.74) | Пр.р. (с78) |  | 26.04 |  |
| 120 | Проверка умножения делением.(с.75) | Фронтальныйопрос |  | 27.04 |  |
| 121 | Деление с остатком. (с.76) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Самостоятельная работа |  | 28.04 |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. (с.77) | Взаимопроверка тест (с.80) |  | 29.04 |  |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. (с.78-85) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Фронтальныйопрос |  | 03.05 |  |
| 124 | **Контрольная работа№10 по теме «Деление на трехзначное число»** | контрольная работа |  | 04.05 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)** |  |
| 125 | Анализ. Работа над ошибками. Нумерация. | Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Познавательные УУД:Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. |  | взаимопроверка |  | 05.05 |  |
| 126 | Выражения и уравнения | Решать числовые выражения и уравнения | Самостоятельная работа |  | 06.05 |  |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Самостоятельная работа |  | 10.05 |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление М.д.8 | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | самопроверка Матем. дик |  | 11.05 |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Фронтальныйопрос |  | 12.05 |  |
| 130 | Величины.  | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений |  |  | 13.05 |  |
| 131 | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Парал- лелепипед.  | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | Тест (с.88-91). |  | 17.05 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа№11 за 4 класс.** | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | контрольная работа |  | 18.05 |  |
| 133 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Задачи. | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. |  |  | 19.05 |  |
| 134 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  | самопроверка |  | 20.05 |  |
| 135 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар. пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. | Самостоятельная работа |  | 24.05 |  |
| 136 | Изготовление моделей куба, пирамиды. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | взаимопрверка |  | 25.05 |  |