**+Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | | | | **Оборудование** | | | | | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | **Предметные** | | | **план** | | | | | | **факт** | |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация.  (С.3-5) | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | | | **Читать** и строить столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлят**ь неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | Фронтальный опрос пр.р . (с.4-5) | | | | Учебник тетради | | | | | | | 01.09 | | | | | | |  |
| 2 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.(с.6-7) | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | Фронтальный опрос пр.р. (с.8-9) | | | | Таблица «Порядок действий» | | | | | | | 02.09 | | | | | | |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8) | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | | самостоятельая работа (учебник) | | | |  | | | | | | | 03.09 | | | | | | |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. (с.9) | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | | | Пр.р. (с.6-7) | | | |  | | | | | | | 04.09 | | | | | | |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с.10) | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | 08.09 | | | | | | |  |
| 6 | Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.(с11) | Пр.р (с8-9) | | | |  | | | | | | | 09.09 | | | | | | |  |
| 7 | Приемы письменного деления на однозначное число.(с.12) | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | | | Фронтальный  опрос | | | |  | | | | | | | 10.09 | | | | | | |  |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.  (с.13) | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | |  | | | |  | | | | | | | 11.09 | | | | | | |  |
| 9 | Письменное деление на однозначное число.(с.14) | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | | | Фронтальный  опрос | | | |  | | | | | | | 15.09 | | | | | | |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.(15) | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | | | Пр.р  (с.10-11) | | | |  | | | | | | | 16.09 | | | | | | |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и состав-ление столбчатых диаграмм.(с.16-17)Матем дикт.1 | Читать и строить столбчатые диаграммы | | | М.д. (тест из пр.р. с.12-13) | | | |  | | | | | | | 17.09 | | | | | | |  |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»(с.20) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | самостоятельная работа | | | |  | | | | | | | 18.09 | | | | | | |  |
| 13 | **Контрольная работа№1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** |  | | | контрольная работа | | | |  | | | | | | | 22.09 | | | | | | |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.(с.22-23) | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | | **Регулятивные УУД:**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группироват**ь числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать** (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  **Собрать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Фронтальный опрос пр.р.(с.16-17) | | | |  | | | | | | 23.09 | | | | | | |  | |
| 15 | Чтение многозначных чисел.(с.24) | Читать числа в пределах миллиона | | | взаимопровека | | | |  | | | | | | 24.09 | | | | | |  | | |
| 16 | Запись многозначных чисел.(с.25) | Записывать числа в пределах миллиона | | | Пр.р(с18-19) | | | |  | | | | | | 25.09 | | | | | |  | | |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (с.26) | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | | Самостоят. работа | | | |  | | | | | | 29.09 | | | | | |  | | |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. (с.27) | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | | | Самостоят. работа | | | |  | | | | | | 30.09 | | | | | |  | | |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. (с.28) | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | | тест | | | |  | | | | | | 01.10 | | | | | |  | | |
| 20 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.(с.29) | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | |  | | | |  | | | | | | 02.10 | | | | | |  | | |
| 21 | Класс миллионов.  Класс миллиардов.  (с.30)  Матем.д.2 (с.20-21, из пр.р.) | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | | Фронтальный опрос Мат/дикт. (с.20-21, из пр.р.) | | | |  | | | | | | 06.10 | | | | | |  | | |
| 22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  (с.34-35) | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | | Пр.р (с.22) | | | |  | | | | | | 07.10 | | | | | |  | | |
| 23 | **Контрольная работа№2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**  **(с.)** | Контрольная работа | | | |  | | | | | | 08.10 | | | | | |  | | |
| 24 | Анализ. Работа над ошибками.  Страницы для любознательных . Проект «Числа вокруг нас» (с.31-33) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | | Самост работапроект | | | |  | | | | | 09.10 | | | | | |  | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Величины.  Единица длины километр (с.36-37) | | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | | **Регулятивные УУД:**  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую   составлять простой план учебно-научного текста.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Сравниват**ь значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | | Пр.р.(с.24-25) | |  | | | | | | | | 13.10 | | | | | |  | |
| 26 | Таблица единиц длины (с.38) | | Индивид. опрос | |  | | | | | | | | 14.10 | | | | | |  | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. (с.39-40) | | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | | Тест | |  | | | | | | | | 15.10 | | | | | |  | |
| 28 | Таблица единиц площади (с.41-42) | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | Пр.р. (с.26) | |  | | | | | | | | 16.10 | | | | | |  | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. (с.43-44) | | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | самостоятельная работа | |  | | | | | | | | 20.10 | | | | | |  | |
| 30 | Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. (с.45-46) | | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | | Фронтопрос пр.р. с.28 | |  | | | | | | | | 21.10 | | | | | |  | |
| 31 | Время. Единицы времени . (с.47) | |  | |  | | | | | | | | 22.10 | | | | | |  | |
| 32 | Единицы времени. 24 часовое исчисление суток. (с.48) | | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | |  | |  | | | | | | | | 23.10 | | | | | |  | |
| 33 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть** | | Само-проверка | |  | | | | | | | | 27.10 | | | | | |  | |
| 34 | Анализ. Работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжи тельности и конца события.(с.49) | | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | | взаимопроверка | |  | | | | | | | | 28.10 | | | | | |  | |
| 35 | Единица времени секунда. (с.50) | | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | | самостоятельная работа | |  | | | | | | | | 29.10 | | | | | |  | |
| 36 | Единица времени век. (с.51) | | фронтальный опрос | |  | | | | | | | | 30.10 | | | | | |  | |
| 37 | Таблица единиц времени. (с.52) | | Пр.р.(с.30-33) | |  | | | | | | | | 2чет  10.11 | | | | | |  | |
| 38 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | Тест (пр.р, с.34-35) | |  | | | | | | | | 11.11 | | | | | |  | |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». М.д.3 | | М.дикт. | |  | | | | | | | | 12.11 | | | | | |  | |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | взаимопроверка | |  | | | | | | | | 13.11 | | | | | |  | |
| 41 | **Контрольная работа№4 по теме «Величины»** | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | контрольная работа | |  | | | | | | | | 17.11 | | | | | |  | |
| 42 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения | | Тест из учебн. С.58 | |  | | | | | | | | 18.11 | | | | | |  | |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений.(с.60) | | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | **Регулятивные УУД:**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  **Познавательные УУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | взаимопроверка | | | |  | | | | 19.11 | | | | | | |  | | |
| 44 | Письменные приемы вычислений.(с.61) | |  | | | |  | | | | 20.11 | | | | | | |  | | |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого.(с.62) | | Ср/работа | | | |  | | | | 24.11 | | | | | | |  | | |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. (с.63) | | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | Пр.р. (с.36) | | | |  | | | | 25.11 | | | | | | |  | | |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого.(с.64-65) | | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | 26.11 | | | | | | |  | | |
| 48 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.(с.66) | | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | | Самостоятельная работа | | | |  | | | | 27.11 | | | | | | |  | | |
| 49 | Сложение и вычитание величин.(с.67) | | Выполнять сложение и вычитание величин | | Пр.р. (с.38) | | | |  | | | | 01.12 | | | | | | |  | | |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. (с.68) | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | Тест пр.р. (с.40-41) | | | |  | | | | 02.12 | | | | | | |  | | |
| 51 | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.69-71,с.74-75) М.д.4 | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | Тест из учебн. | | | |  | | | | 03.12 | | | | | | |  | | |
| 52 | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»** | | контрольная работа | | | |  | | | | **04.12** | | | | | | |  | | |
| 53 | Анализ. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.72-73) | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | самостоятельная работа | | | |  | | | | 08.12 | | | | | | |  | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Умножение на однозначное число.(с.76) | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | **Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  **Переводить** одни единицы скорости в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Пр**именять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать и систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать и оценивать** результаты работы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | | | Фронтальны  опрос | | |  | | | | 09.12 | | | | | | |  | | |
| 55 | Письменные приёмы умножения.(с.77) | | | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Пр.р. (с.44) | | |  | | | | 10.12 | | | | | | |  | | |
| 56 | Умножение на 0 и 1.  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.(с.78-79) | | | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Тест | | |  | | | | 11.12 | | | | | | |  | | |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с.80) | | | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Фронтальны  опрос | | |  | | | | 15.12 | | | | | | |  | | |
| 58 | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1. (с.81) | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | взаимопроверка | | |  | | | 16.12 | | | | | | |  | | | |
| 59 | Письменные приемы деления. (с.82-83) | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Пр.р. (с.46) | | |  | | | 17.12 | | | | | | |  | | | |
| 60 | Решение текстовых задач. (с.84) | | | Применять полученные знания для решения задач | Пр.р.(с.48) | | |  | | | 18.12 | | | | | |  | | | | |
| 61 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. (с.85) | | | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом |  | | |  | | | 22.12 | | | | | |  | | | | |
| 62 | Решение текстовых задач. (с.86) | | | Применять полученные знания для решения задач | взаимопроверка | | |  | | | 23.12 | | | | | |  | | | | |
| 63 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. (с.87) | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Самост. р | | |  | | 24.12 | | | | | | |  | | | | |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление.(с.88) | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Фронтальный опрос | | |  | | 25.12 | | | | | | |  | | | | |
| 65 | Деление многозначных чисел на однозначные. (с.89) | | | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Тест из уч. С96 | | |  | | 3четв. 2016г 12.01 | | | | | | |  | | | | |
| 66 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».(с.90) | | | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | самопроверка тест с.50-51 | | |  | | 13.01 | | | | | | |  | | | | |
| 67 | Скорость. Единицы скорости.(с.4-5, 2часть) | | |  | Самостоятельная работа | | |  | | 14.01 | | | | | | |  | | | | |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.(с.6) | | | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Фронтальный опрос | | |  | | 15.01 | | | | | | |  | | | | |
| 69 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. (с.7-8) | | | Пр.р. (с.54) | | |  | | 19.01 | | | | | | |  | | | | |
| 70 | **Контрольная работа№6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | | | контрольная работа | | |  | | 20.01 | | | | | |  | | | | | |
| 71 | Анализ. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. (с.12) | | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Самостоятельная работа | | |  | 21.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчива-ющиеся нулями. (с.13) | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Фронтальный  опрос | | |  | 22.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчива-ющиеся нулями. (с.14) | | | взаимопроверка | | |  | 26.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчива-ющихся нулями. (с.15) | | | Пр.р. (с.56) | | |  | 27.01 | | | | | | |  | | | | | |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение. (с.16) | | | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Фронтальный опрос Пр.р. (с.58) | | |  | | 28.01 | | | | | |  | | | | | |
| 76 | Перестановка и группировка множителей.(с.17) | | | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Пр.р. (с.60) | | |  | | 29.01 | | | | | |  | | | | | |
| 77 | Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(с.18-23) | | |  | Тест | | |  | | 02.02 | | | | | |  | | | | | |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».(с.24) | | | взаимопроверка | | |  | | 03.02 | | | | | |  | | | | | |
| 79 | Деление числа на произведение. (с.25) | | | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Фронтальный  опрос | | |  | | 04.02 | | | | | |  | | | | | |
| 80 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. (с.26) | | | Пр.р. (с.62) | | |  | | 05.02 | | | | | |  | | | | | |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  (с.27) | | | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | . | | |  | | 09.02 | | | | | |  | | | | | |
| 82 | Решение задач на пропорциональное деление.(с.28) | | | Применять полученные знания для решения задач | Ср/работа | | |  | | 10.02 | | | | | |  | | | | | |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(с.29) | | | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Проект | | |  | | 11.02 | | | | | |  | | | | | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(с.30) | | | самопроверка | | |  | | 12.02 | | | | | |  | | | | | |
| 85 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.(с.31) | | | Самост.р | | |  | | 16.02 | | | | | |  | | | | | |
| 86 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.(с.32) | | | Самостоятельная работа | | |  | | 17.02 | | | | | |  | | | | | |
| 87 | Решение задач на одновременное движение в проти-воположных направлениях.  (с33)М.д.5 | | | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | М.д. | | |  | | 18.02 | | | | | |  | | | | | |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. (с34) | | | проверочная работа (с.66) пр. раб | | |  | | 19.02 | | | | | |  | | | | | |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (с.35-39) | | | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Тест (с.38-39, уч) | | |  | | 23.02 | | | | | |  | | | | | |
| 90 | **Проект «Математика вокруг нас».** (с.40-41) | | | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновремен-ное движение в противо-положных направлениях | проект | | |  | | 24.02 | | | | | |  | | | | | |
| 91 | **Контрольная работа№7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | контрольная работа | | |  | | 25.02 | | | | | |  | | | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.(с.42) | | | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | взаимопроверка | | |  | | 26.02 | | | | | |  | | | | | |
| 93 | Умножение числа на сумму.(с.43) | | | Тест | | |  | | 01.03 | | | | | |  | | | | | |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. (с.44) | | | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Ср/работа | | |  | | 02.03 | | | | | |  | | | | | |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. (с.45) | | | Пр.р. (с.68) | | |  | 03.03 | | | | | | |  | | | | | |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. (с.46) | | | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | фронтальный опрос | | |  | 04.03 | | | | | | |  | | | | | |
| 97 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление. | | | Применять полученные знания для решения задач | Пр.р. (с.70) | | |  | 08.03 | | | | | | |  | | | | | |
| 98 | Письменное умножение на трехзначное число.(с.48) | | | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Самостоятельная работа | | |  | 09.03 | | | | | | |  | | | | | |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число. (с.49) | | |  | | |  | | | 10.03 | | | | |  | | | | | |
| 100 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. (с.50) | | | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Пр.р. (с.72) | | |  | | | 11.03 | | | | |  | | | | | |
| 101 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число. (с.51) М.д.6 | | | проверочная работа | | |  | | | 15.03 | | | | |  | | | | | |
| 102 | **Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | контрольная работа | | |  | | | 16.03 | | | | |  | | | | | |
| 103 | Анализ. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.54-56) | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | взаимопроверка | | |  | | | 17.03 | | | | |  | | | | | |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Самопроверка | | |  | | | 18.03 | | | | |  | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 105 | Письменное деление на двузначное число. (с.57) | | | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление  **Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | 4четв. 31.03 | | | | |  | | | | | |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. (с.58) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | самопроверка | | |  | | | 01.04 | | | | |  | | | | | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. (с.59) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Фронтальный  опрос | | |  | | | 05.04 | | | | |  | | | | | |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. (с.60) | | |  | | |  | | | 06.04 | | | | |  | | | | | |
| 109 | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится под-бором).(с.61) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Фронтальный  опрос | | |  | | | 07.04 | | | | |  | | | | | |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. (с.62) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Самостоятельная работа | | |  | | | 08.04 | | | | |  | | | | | |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. (с.63) | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | 12.04 | | | | |  | | | | | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. (с.64) | | | Пр.р. (с.74) | | |  | | | 13.04 | | | | |  | | | | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.(с.65) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули | Фронтальны  опрос | | |  | | | 14.04 | | | | |  | | | | | |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. (с.66) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Пр.р. (с.76-77) | | |  | | | 15.04 | | | | |  | | | | | |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(с.67)М.д.7 | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Мат. Дик. | | |  | | | 19.04 | | | | |  | | | | | |
| 116 | **Контрольная работа№9 по теме «Деление на двузначное число»** | | | контрольная работа | | |  | | | 20.04 | | | | |  | | | | | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деление многозначного числа на трех-значное число. (с.72) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | самопроверка | | |  | | | 21.04 | | | | |  | | | | | |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. (с.73) | | |  | | |  | | | 22.04 | | | | |  | | | | | |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. (с.74) | | | Пр.р. (с78) | | |  | | | 26.04 | | | | |  | | | | | |
| 120 | Проверка умножения делением.(с.75) | | | Фронтальный  опрос | | |  | | | 27.04 | | | | |  | | | | | |
| 121 | Деление с остатком. (с.76) | | | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Самостоятельная работа | | |  | | | 28.04 | | | | |  | | | | | |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. (с.77) | | | Взаимопроверка тест (с.80) | | |  | | | 29.04 | | | | |  | | | | | |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. (с.78-85) | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Фронтальный  опрос | | |  | | | 03.05 | | | | |  | | | | | |
| 124 | **Контрольная работа№10 по теме «Деление на трехзначное число»** | | | контрольная работа | | |  | | | 04.05 | | | | |  | | | | | |
| **Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 125 | Анализ. Работа над ошибками. Нумерация. | | | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. |  | | | взаимопроверка | | |  | | 05.05 | | | | |  | | | | | | |
| 126 | Выражения и уравнения | | | Решать числовые выражения и уравнения | Самостоятельная работа | | |  | | 06.05 | | | | |  | | | | | | |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание | | | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Самостоятельная работа | | |  | | 10.05 | | | | |  | | | | | | |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление М.д.8 | | | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | самопроверка Матем. дик | | |  | | 11.05 | | | | |  | | | | | | |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий. | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Фронтальный  опрос | | |  | | 12.05 | | | | |  | | | | | | |
| 130 | Величины. | | | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений |  | | |  | | 13.05 | | | | |  | | | | | | |
| 131 | Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Парал- лелепипед. | | | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Тест (с.88-91). | | |  | | 17.05 | | | | |  | | | | | | |
| 132 | **Итоговая контрольная работа№11 за 4 класс.** | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | контрольная работа | | |  | | 18.05 | | | | |  | | | | | | |
| 133 | **Анализ. Работа над ошибками.**  Задачи. | | | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. |  | | |  | | 19.05 | | | | |  | | | | | | |
| 134 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | самопроверка | | |  | | 20.05 | | | | |  | | | | | | |
| 135 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар. пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. | | | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. | Самостоятельная работа | | |  | | | 24.05 | | | | | |  | | | | |
| 136 | Изготовление моделей куба, пирамиды. | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | взаимопрверка | | |  | | | 25.05 | | | | | |  | | | | |