+Тематическое планирование по Окружающему миру 4 класс 68 ч. 2015-2016 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во час** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование**  | **Дата**  |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |  | план | факт |
|  | **Земля и человечество (9ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека | **Регулятивные УУД:**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Рассказывать** о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;**Извлекать** из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;**Работат**ь со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;**Формулироват**ь выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и оценивать достижения на уроке. | карта полушарий; кроссворды для работы в группах, тесты для индивидуальной работы; фотоматериалы | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;- **отличать** планеты и их спутники; - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;- **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | схема «Сравнительная величина Солнца и планет»; рисунки и фотографии «Планеты Солнечной системы»; глобус; схемы «Смена дня и ночи», «Смена времен года», теллурий | 02.09внеур |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 | Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- **моделировать** изучаемые созвездия;- **определять** направление на север по Полярной звезде**;**- **выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | Компьютер, карта звездного неба; рисунки и фотографии с изображением созвездий; проверочные тесты по теме «Планеты Солнечной системы» | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сравнивать** глобус и карту полушарий;- **находить** условные значки на карте полушарий;- **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;- **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке.  | компьютер, карта полушарий, физическая карта; | 09.09внеур |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;-**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;- **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | компьютер; фотографии или открытки с изображением музеев; схема «Исторические источники»; карточки со словами; индивидуальные карточки с заданиями; кроссворд | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер, карточки с новыми словами; таблица римских цифр, исторические карты; «лента времени»; отрывной настенный календарь | 16.09внеур |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** современные экологические проблемы;- **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;- **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**;- **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | компьютер; рисунки и фотографии, иллюстрирующие жизнь первобытного человека и последствия деятельности современного человека | 23.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;**- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;**- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;**- определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;**- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать выводы** по изученному материалу;**- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. | компьютер; фотографии с изображением достопримечательностей природы и культуры Всемирного наследия; Международная Красная книга; рисунки с изображением семи чудес света, презентация | 23.09внеур |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Проверят знания по разделу «Земля и человечествоБудут повторять и закреплять пройденный материал | **выполнять** работы с выбором ответа**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов**адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | Международная Красная книга; рисунки с изображением семи чудес света, презентация | 30.09 |  |
|  | **Природа России (10 ч)** |  |  |  |  | Проверят знания по разделу «Земля и человечествоБудут повторять и закреплять пройденный материал |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» **Равнины и горы России** | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;. | **Регулятивные УУД:**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные УУД:**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой  план учебно-научного текста.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Коммуникативные УУД:**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;- **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- **характеризовать** формы рельефа России;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;- **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. | компьютер; физическая карта России; схемы; рисунки и фотографии с изображением изучаемых объектов | 30.09внеур |  |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 | Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;**работать в паре**: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;;- **различать** моря и озера;- **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;- **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;- **готовить** сочинения на тему урока;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | физическая карта России; карточки индивидуальных заданий | 07.10 |  |
| 12 | Природные зоны России | 1 | Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** физическую карту России и карту природных зон;- **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;- **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;-  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- **различать** широтную и высотную поясность;- **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | Компьютер, проектор; карта «Природные зоны», картины, иллюстрации природных зон: Арктика, тундра, зона лесов, степи, пустыня; теллурий | 07.10внеур |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;- **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;-  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**;- **прослеживать** цепи питания в Арктике;- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | карта «Природные зоны России» | 14.10 |  |
| 14 | Тундра. | 1 | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону тундры;- **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;-  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- **выявлять** экологические связи в зоне тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**;- **характеризовать** зону тундры по плану;- **моделировать** природные особенности тундры;- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | карта «Природные зоны России» | 14.10внеур |  |
| 15 | Леса России. | 1 | Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;- **моделировать** цепи питания в зоне тайги;- **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;- **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | карта «Природные зоны России» | 21.10 |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 | Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;- **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;- **обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**;- **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка;- **характеризовать** лесные природные зоны по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | Фотографии леса; видеосюжет «Пожар в лесу»; аудиозаписи звуков леса; гербарий | 21.10внеур |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону степей;- **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.  |  карта «Природные зоны России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира степи; картины «Степь», «На полях Черноземья»; лото «Растительный мир лесов» | 28.10 |  |
| 18 | Пустыни. | 1 | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону полупустынь;- **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;- **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках;- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей.  | Карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь | 28.10внеур |  |
| 19 | У Черного моря. | 1 | Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону субтропиков;- **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;- **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;- **моделировать** цепи питания;- **анализировать** экологические проблемы зоны;- **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;- **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;- **работать** с терминологическим словариком;- **характеризовать** зону субтропиков по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | Компьютер; карта природных зон; атлас-определитель «От Земли до неба» | 2чет11.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (15ч)** |  |
| 20 | Наш край **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «**Природа России»** | 1 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | **Регулятивные УУД:**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные УУД:**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану Проверят знания по разделу | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Работать в паре**: знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае;**Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;**Оценивать** свои достижения на уроке.**-выполнять** работы с выбором ответа**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов**адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | административная карта России; карта родного края (области); рисунки и фотографии с изображением природы родного края | 11.11внеур |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 | Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного краяобсуждать меры по охране поверхности своего края**изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края**работать со взрослыми: (интервьюировать)** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | физическая карта России; административная карта России; физическая карта области; рисунки и фотографии с изображением оврагов, карьеров, свалок; схема «Формы рельефа» | 18.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. (Экскурсия) | 1 |  | 18.11внеур |  |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 | Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;- **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;- **составлять** план описания озера (пруда);- **моделировать** наиболее знакомый водный объект;- **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;- **обсуждать** материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;- **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке | компьютер; схема реки; карта области (края) | 25.11 |  |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 | Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;- работая в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;- работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;- **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- **обсуждать** материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей | компьютер; физическая карта России, карта области (края); коллекция полезных ископаемых | 25.11внеур |  |
| 25 | Земля-кормилица. | 1 | Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;- **моделировать** тип почв своего региона;- **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **обсуждать** материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;- **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | компьютер; физическая карта России; карта края; схема «Типы почв»; материал для опытов; схема «Состав почвы» | 02.12 |  |
| 26 | Экскурсия в лес и на луг | 1 | Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  | 02.12внеур |  |
| 27 | Жизнь леса.  | 1 | компьютер, плакат «Лес»; гербарий; записи голосов птиц; схемы и муляжи грибов; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира лесов | 09.12 |  |
| 28 | Жизнь луга. | 1 | Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | **Регулятивные УУД:**Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действияСамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Познавательные УУД:**Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения | Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- **определять** животных луга на иллюстрации учебника;- **выявлять** экологические связи на лугу;- **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- **моделировать** цепи питания на лугу;- **сравнивать** природные особенности леса и луга;- **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;- **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **обсуждать** материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;- **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»; - **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | компьютер; гербарий луговых трав; картина «Луг и его обитатели»; рисунки и фотографии с изображением растений и животных луга; схемы «Луговые растения» | 09.12внеур |  |
| 29 |  Жизнь пресного водоема. | 1 | Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;- **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;- **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;- **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- **извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. -**наблюдать** объекты и явления природы; -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; **-фиксировать** результаты наблюдений; -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | компьютер; плакат «Пресный водоем»; гербарий; рисунки и фотографии с изображением растений и животных пресного водоема | 16.12 |  |
| 30 | Экскурсия к водоему | 1 |  | 16.12внеур |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;- **различать** зерна зерновых культур;- **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;- **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;- **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; гербарий полевых культур; зерна полевых культур; рисунки и фотографии с изображением растений; схема «Растениеводство» | 23.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 | Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;- **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе;- **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;- **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; рисунки и фотографии: «На молочной ферме», «Выпас отар на пастбище», «Конезавод», «На свинокомплексе», «Кролиководство», «На птицеферме», «В рыболовном хозяйстве», «На пасеке»; схема «Отрасли животноводства» | 23.12внеур |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие по разделу «Родной край – часть большой страны»  | **1** | Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проектПроверят знания по разделу | **-выполнять** работы с выбором ответа**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов**адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | Компьютер; запись музыки; рисунки и фотографии с изображением животных и растений | 3четв13.01 |  |
| **34** | Презентация проектов | 1 |  |  |  | - **выбирать** тему проекта;- **намечать** план работы;- **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах;- **готовить** оформление доклада (слайды);- **готовить** доклад;- **презентовать** доклад в классе;- **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей. |  | 13.01внеур |  |
|  | **Страницы всемирной истории (5 ч)** |  |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | **Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные УУД:**Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Анализировать** карту расселения племён древних славян;**Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;**Моделировать** древнеславянское жилище | компьютер; картины жизни первобытных людей | 20.01 |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира | **Прослеживат**ь по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;**Работать** с терминологическим словариком; | компьютер; физическая карта; слайды с изображением знаменитых сооружений Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима; репродукция картины К. П. Брюллова «Последний день Помпеи» | 20.01внеур |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;- **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;-  **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | Компьютер, видеозапись | 27.01 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;- **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;- **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;- **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; портреты великих мореплавателей; карта полушарий; картины Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти; портреты Д. Дефо, Ж. Верна | 27.01внеур |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;- **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира;- **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; портреты известных путешественников, Ю. Гагарина; карта полушарий | 03.02 |  |
| **Страницы истории отечества (20 ч)** |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентацийразвитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действияСамостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);классификация по заданным критериямПроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- **анализировать** карту расселения племен древних славян;- **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- **характеризовать** верования древних славян;- **моделировать** древнеславянское жилище;- **составлять** план рассказа на материале учебника;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. | компьютер; тестовое задание, словари, энциклопедии; карта «Расселение древних славян»; иллюстрации с изображением языческих богов древних славян | 03.02внеур |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;- **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;- **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;- **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | историческая карта; родословное дерево первых русских князей; рисунки с изображением языческих богов древних славян, русских богатырей | 10.02 |  |
| 42 | Страна городов | 1 | Будут сформированы представление о городах Древней Руси Х-Х1в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке;- **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;- **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;- **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; физическая карта России; карточки с именами русских князей для дидактической игры | 10.02внеур |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- **выявлять** роль летописей для изучения истории России;- **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;- **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | Компьютер; иллюстрации с изображением букв славянской азбуки и древних рукописных книг | 17.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;- **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;- **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;- **работать** с терминологическим словариком;- **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; видеофрагмент «Александр Невский»; историческая карта; схема «Завоевательные походы монголо-татар», схема «Битва на Чудском озере» | 17.02внеур |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;- **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; историческая карта; схема «родословное древо московских князей»; фотографии Троице-Сергиева монастыря | 24.02 |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 | Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;- **составлять** план рассказа о Куликовской битве;- **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;- **моделировать** ход Куликовской битвы;- **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- **рассказывать** о поединках богатырей;- **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; историческая карта; иллюстрации с изображением вооружения русских воинов; карта-схема расположения русских полков перед боем | 24.02внеур |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;- **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;- **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; фотографии Московского Кремля времен Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Ивана III; схема расположения русских войск в Куликовской битве; иллюстрации с изображением музейных ценностей Кремля (Царь-пушка, Царь-колокол, Успенский собор и др.) | 02.03 |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- **работать** с терминологическим словариком;- **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка; репродукция картины «Крещение Руси» В. Васнецова (или В. Перова, или М. Шанькова); фотография (открытка) памятника И. Федорову во Львове | 02.03внеур |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы;- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;- **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; иллюстрация с изображением памятника Минину и Пожарскому | 09.03 |  |
| 50 | Пётр Великий | 1 | Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;- **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;- **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- **прослеживать** по карте приобретения Петра I;- **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; фотографии исторических достопримечательностей Санкт-Петербурга; схема «Реформы Петра I»; историческая карта | 09.03внеур |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;- **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;- **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;- **формулировать** выводы по изученному материалу; | компьютер; портрет М. В. Ломоносова; литературные произведения М. В. Ломоносова, иллюстрации с изображением произведений живописи М. В. Ломоносова | 16.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;- **описывать** достопримечательности Петербурга;- **сравнивать** положение разных слоев российского общества;- **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;- **прослеживать** по карте рост территории государства;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; портреты А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; фотографии Зимнего дворца, набережной Невы, памятника «Медный всадник», а также чугунных и каменных мостов | 16.03внеур |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;- **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;- **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; историческая карта; портрет М. И. Кутузова, Наполеона; иллюстрации с изображением Бородинской битвы; видеофильм «Отечественная война 1812 года» (URL: www.arbugo.am) | 06.04 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;- **работать** с историческими картами;- **находить** на карте Трассибирскую магистраль;- **сопоставлять** исторические источники;- **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; портрет Александра II; историческая карта «Россия в XIX веке» | 06.04внеур |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;- **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;- **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; схема «Первая мировая война», портрет Николая II | 13.04 |  |
| 56 | Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;- **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;- **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);- **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; историческая карта СССР, герб СССР, схема «СССР в 20–30-е годы» | 13.04внеур |  |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 | Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;- **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их;- **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- **собирать материал** о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;- **готовить** праздник ко Дню Победы;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | Историческая карта; портреты героев Отечественной войны; карточки с индивидуальными заданиями; мультимедийный проектор | 20.04 |  |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 |  |  |  | 20.04внеур |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос Проверим себя и оценим свои достижения по разделу **Страницы истории отечества»** | 1 | Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса Проверят знания по разделу | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;- **работать** с электронным пособием;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.**-выполнять** работы с выбором ответа**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов**адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | компьютер; портреты Ю. А. Гагарина, К. Э. Циолковского, С. П. Королева, космонавтов; изображения космических кораблей, спутников, орбитальных станций; индивидуальные карточки, жетоны-звёздочки для оценивания, сигнальные карточки, грамота для победителя | 27.04 |  |
|  | **Современная Россия(9 ч)** |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | Граждансткая идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; | **Регулятивные УУД:**Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; | компьютер; административная карта России; Конституция России, Декларация прав и свобод человека и гражданина | 27.04внеур |  |
| 61 | Мы- граждане России | 1 | Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;Президента, Федерального Собрания и Правительства;Работать с терминологическим словариком;Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | компьютер; портрет Президента России В. В. Путина; иллюстрации с изображением символов России, фотографии зданий Государственной Думы, правительства России | 04.05 |  |
| 62 | Славные символы России | 1 | Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;- **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;- **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;- **обсуждать,** зачем государству нужны символы;- **моделировать** символы своего класса, семьи;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; изображения флага России, герба России; звукозапись гимна России; политическая карта России | 04.05внеур |  |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  | компьютер; разные виды календарей; иллюстрации с изображением, как люди отмечают различные праздники | 11.05 |  |
| 64 | Путешествие по России | 1 | Будет сформировано представление о том, насколько велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;- **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- **составлять** план и текст доклада;- **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);- **презентовать проект**;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей.  | компьютер; иллюстрации с изображением достопримечательностей России; физическая карта; карточки с номерами заданий; «парусники» для дидактической игры | 11.05внеур |  |
| 65 | Путешествие по России | 1 |  | 18.05 |  |
| 66 | Путешествие по России | 1 |  | 18.05внеур |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1 | Проверят знания по разделу  |  **-выполнять** работы с выбором ответа**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов**адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | компьютер; карточки с датами, карточки с понятиями, круг со стрелкой; иллюстрации Московского Кремля; карточки с вопросами | 25.05 |  |
| 68 | Наши проекты. Презентация проектов. | 1 | Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;- **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- **составлять** план и текст доклада;- **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);- **презентовать проект**;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |  | 25.05Внеур. |  |