**Конспект урока математики для 3 класса**

**к учебнику М. И. Моро.**

**Программа «Школа России».**

**Учитель: Куроедова Галина Васильевна,**

**МКОУ «СОШ № 2» г. Киров, Калужской области.**

**Тема:** Сравнение трёхзначных чисел.

**Цель:** познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел.

**Задачи:**

* изучить приемы сравнения трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки;
* способствовать развитию логического мышления, внимания;
* прививать интерес к урокам математики, способствовать развитию адекватной самооценки.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

умение проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

умение понимать причины успеха в учебной деятельности.

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

умение выявлять проблему;

умение сохранять цель;

умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

***Познавательные УУД:***

умение сравнивать, делать выводы.

***Коммуникативные УУД:***

умение принимать участие в работе парами;

умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей.

***Предметные:***

знание способов сравнения трёхзначных чисел;

знание устной и письменной нумерации;

совершенствование вычислительных навыков.

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Использование технологии:** личностно - деятельностная

**Формы проведения:** фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная.

**Оборудование:**

* учебник «Математика», Москва «Просвещение», 2011 г.,3 класс, часть 2, М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова;
* программа - электронное приложение к учебнику;
* компьютер, проектор, экран, презентация (среда POWER POINT);
* карточки с заданием в парах;
* карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. Блицтурнир

* В 10 комнатах по 4 жильца. Сколько жильцов в этих комнатах? (4 ∙ 10 = 40)
* У сосны хвоинки живут 2 года, а у ели – в 6 раз больше. Сколько лет живут хвоинки ели? (2 ∙ 6 = 12)
* У плотника 100 дощечек. Сколько скворечников можно из них сделать, если на один скворечник идет 5 дощечек? (100 : 5 = 20)
* Высота дома 20 метров, а сарая 2 метра. Во сколько раз сарай ниже, чем дом? (20 : 2 = 10)
* Купили 5 упаковок синих ручек по 3 штуки в каждой и 6 зеленых ручек. Сколько всего ручек купили? (5 ∙ 3 + 6 = 21)
* Чему равна площадь квадрата со стороной 9 м? (9 ∙ 9=81 кв. м)

1. Минутка для любознательных

- Решите логические задачи

* Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? (14)
* Наташа ниже Ромы, Миша ниже Тани, но выше Ромы. Кто самый высокий? (Таня)

1. Устный счёт

Найди пару:

460 + 7 987

700 + 56 549

907 + 80 467

320 + 7 756

500+ 49 327

603 + 70 673

1. Индивидуальная работа (Ученики получают карточки с заданием)

- Вычисли

**1 в.**

200 + 70 + 2 = 560 – 60 + 1 = 435 – 5 – 1 =

200 + 90 + 1 = 900 + 76 = 654 – 600 =

**2 в.**

300 + 80 + 3 = 640 – 40 + 2 = 645 – 5 – 1 =

300 + 99 + 1 = 800 + 67 = 672 – 600 =

**3 в.**

400 + 60 + 4 = 750 – 50 + 1 = 534 – 4 – 1 = 468 – 60 – 1 =

400 + 99 + 1 = 800 + 76 = 546 – 500 = 432 + 1 – 20 =

**4 в.**

700 + 90 + 1 = 530 – 30 + 1 = 327 – 7 – 1 = 569 – 60 – 1 =

1. + 99 + 1 = 700 – 20 = 469 – 400 = 468 – 1 + 20 =
2. **Самоопределение к деятельности.**

* Сравните

43 … 34 5 см 6 мм … 56 мм 753 … 375

56 … 54 1 ч … 36 мин 431 … 413

69 … 81 9 м … 90 см 456 … 455

- Как сравнивали числа в первом столбике? (*Сначала сравнивали цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чисел больше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, то сравнивают количество единиц).*

- Как сравнивали величины во втором столбике? (*Выразили в одинаковых единицах измерения)*

- Как думаете, как сравнивать числа в третьем столбике?

- Сформулируйте тему и цели урока.

**IV. Работа по теме урока**

**Учебник с. 50**

Чтение по учебнику: ***Будем учиться….***

**1. Объяснение нового материала**

- Как сравнивать трёхзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? (На сотни)

- Сколько сотен в числе 753? *(7)*

- Сколько сотен в числе 375? *(3)*

- Сравните сотни. *(7сотен больше, чем 3 сотни)*

- Какой ставим знак? *(Больше)*

- Сравните числа 431 и 413.

- Что можете сказать о числе сотен? (Одинаковое)

- Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? *( На десятки)*

- Сколько десятков в первом числе? *(3)*

- Сколько десятков во втором числе? *(1)*

- Какой делаем вывод? *(431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток)*

*-* Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые? *(Сотен и десятков)*

- Как будем сравнивать? (*По числу единиц)*

- Сравните. *(4<5? Значит, 654<655)*

**2. Работа по учебнику с. 50**

- Прочитайте, как сравнивают трёхзначные числа, на с. 50

- Правильно ли вы рассуждали?

**3. Работа с электронным приложением к учебнику**

2 способ сравнения трёхзначных чисел (По месту нахождения в натуральном ряду, используя числовой луч)

**4. Первичное закрепление материала**

**А)** Работа в парах (карточки)

- Найдите верные равенства и неравенства

**Б) № 2 с. 50**

(Коллективное выполнение с комментированием.)

**В) № 1 с. 50**

Самостоятельная работа (Взаимопроверка)

1. **Закрепление пройденного материала**

**1. Решение задачи с. 50 № 6**

- Сейчас за окном уже весна, но диким животным в лесу не хватает пищи. Как человек может помочь им? В заповедниках лесники ставят кормушки для животных, наполняют их сеном, солью. Лось может в день съесть 10 кг сена, а при сильном морозе и до 20 кг. Об этом задача на стр. 50 № 6.

- Прочитаем условие. Что известно в задаче?

- Прочитаем вопрос. Что надо узнать? Каким действием мы отвечаем на вопрос такого типа?

**2**. **Самостоятельная работа по вариантам.**

**с. 50 № 4**

**1 в. –** 1 и 3 уравнения

**2 в. –** 2 и 4 уравнения

Самопроверка (слайд, презентация)

1. **Рефлексия**

Продолжи фразы:

***Сегодня я умел …***

***Сегодня я узнал …***

***Сегодня я учился …***

***Сегодня мне понравилось …***

***Я хотел бы узнать …***

1. **Подведение итогов урока.**

- Чему вы учились сегодня на уроке?

**VIII. Домашнее задание.**

С. 50 № 3, № 5, зад под чертой.